

MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN

Curso 2025/2026



CEIP Marqués de Santa Cruz
(El Puerto de Santa María)
Cód. 11009311

INDICE DE LA MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN **(DOCUMENTO FINAL)**

1. DATOS DE COMPOSICIÓN E IDENTIFICACIÓN (pág. 3)

- 1.1. Datos (pág. 3)
- 1.2. Instalaciones (pág. 3)
- 1.3. Composición y distribución de espacios (pág. 5)
- 1.4. Servicios prestados por el colegio (pág. 6)
- 1.5. El alumnado (pág. 9)
- 1.6. El profesorado del curso 2025/2026 (pág. 11)
- 1.7. Ausencias del profesorado (pág. 12)
- 1.8. Personal de administración y servicios (pág. 14)
- 1.9. Personal en prácticas (pág. 14)
- 1.10. Órganos colegiados (pág. 14)

2. DESARROLLO Y VALORACION DE LAS PROPUESTAS DE MEJORA (pág. 17)

- 2.1. Desarrollo y valoración de las propuestas de mejora – Plan de Mejora 2025/2026 (pág. 17)

3. PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD (pág. 23)

- 3.1. Memoria de Audición y Lenguaje (AL) (pág. 23)
- 3.2. Memoria de Pedagogía Terapéutica (PT) y Prog. de Profundización (pág. 29)
- 3.3. Memoria del EOE (pág. 55)
- 3.4. Memoria del Plan de intervención en ATAL (pág. 63)

4. PLAN DE FORMACION DEL PROFESORADO. PROPUESTA PARA EL CURSO 2025/2026 (pág. 65)

5. TRANSFORMACIÓN DIGITAL EDUCATIVA (#TDE): PLAN DE ACTUACIÓN DIGITAL (PAD). Proyecto STEAM 4.0 (pág. 73)

6. PLAN DE CONVIVENCIA. PROGRAMA TEI (pág. 83)

7. PLANES Y PROGRAMAS. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES DESARROLLADAS (pág. 120)

8. DESARROLLO DEL PLAN DE IGUALDAD (pág. 141)

9. MEMORIA DEL PLAN DE LECTURA Y BIBLIOTECA (pág. 151)

10. APORTACIONES DE LOS CICLOS Y ESPECIALIDADES (pág. 155)

- 10.1. Educación Infantil (pág. 155)
- 10.2. Educación Primaria – Primer Ciclo (pág. 164)
- 10.3. Educación Primaria – Segundo Ciclo (pág. 168)
- 10.4. Educación Primaria – Tercer Ciclo (pág. 173)
- 10.5. Memoria de Educación Física (pág. 178)
- 10.6. Memoria de Educación Artística (Educación Musical) (pág. 180)
- 10.7. Memoria de Religión Católica (pág. 187)

11. MEMORIA DE ACTIVIDADES AMPA “MARQUÉS DE SANTA CRUZ” (pág. 189)

12. RESUMEN DE PROPUESTAS DE MEJORA CURSO 2026/2027 (pág. 192)

Agradecemos a todos los miembros de la Comunidad Educativa que con su actitud y colaboración han hecho posible el desarrollo del curso del que es objetivo prioritario el aprendizaje óptimo de nuestro alumnado en un ambiente de buena convivencia y respeto. Lo reflejado en esta memoria es el resumen de todo un curso que tendrá su continuación con el desarrollo de retos ya fijados y otros que reincidan en el desarrollo de objetivos de calidad del centro.

1. DATOS DE COMPOSICIÓN E IDENTIFICACIÓN

1.1. Datos

Colegio Público de Infantil y Primaria (CEIP) **MARQUÉS DE SANTA CRUZ**

Poblado Naval Zona 11. 11500-El Puerto de Santa María.

Teléfonos: 956243414 / 956480018 / 671533093

Mail 1: 11009311.edu@g.educaand.es

Mail 2: 11009311.edu@juntadeandalucia.es

URL: www.colegiomarquesdesantacruz.com

 www.facebook.com/ceipmarques

 @ceipmarques

 @ceipmarquesdesantacruz

1.2. Instalaciones.

Desalojo de aulas prefabricadas.

Desde el pasado curso 2024/2025 el centro dejó de utilizar los módulos prefabricados para el desarrollo de sesiones lectivas por instrucciones de la inspección, con un uso exclusivo con el alumnado para el desarrollo de los servicios complementarios de aula matinal, comedor y espacio exterior de actividades extraescolares. La distribución de espacios se relaciona a continuación:

La Comunidad Educativa de este colegio ha contado con:

Cantidad	Instalaciones	Cantidad	Instalaciones
23	Aulas de Docencia directa	01	Comedor Escolar (prefabricado)
01	Aula de Música	02	Aula Matinal/Act. Extra/AMPA (prefabricados)
01	Aula del Futuro (espacio ya creado y finalizado)	04	Pistas Deportivas
01	Aula de AL/ATAL/apoyo	01	Sala de Reprografía
01	Aula de Apoyo a la Integración PT	16	Servicios
01	Aula de Biblioteca	01	Aula para Actividades extraescolares
01	Secretaría	02	Servicios externos para el recreo
04	Servicios de Profesores	01	Conserjería
02	Almacenes	02	Despachos de Dirección y J. de Estudios
01	Sala de profesores (prefabricado)		

Organización de las instalaciones

EDIFICIO	INSTALACIONES
Módulo 2747	Aula polivalente I Aula AL/ATAL/apoyo Aula PT Biblioteca Dirección, Jefatura Estudios, Secretaría, Sala de Reprografía y Conserjería
Módulo 2748	Educación Primaria: 1ºA, 1ºB, 2ºA y 2ºB
Módulo 2749	Educación Infantil: 4 años A, 4 años B, 5 años A y 5 años B
Módulo 2750	Educación Infantil: 3 años A y 3 años B Aula de Música Aula del Futuro (configurada durante el curso)
Módulo 2751	Educación Primaria: 3ºA, 3ºB, 4ºA, 4ºB, 4ºC, 5ºA, 5ºB, 5ºC, 6ºA, 6ºB, 6ºC, aula polivalente II y aula de EOE / Podcast
Prefabricado 2744	Sala de profesores Almacén material TIC Sede del AMPA Aula Matinal
Prefabricado 2745	Comedor Escolar y Aula Matinal
Prefabricado 2746	Almacén Aula Matinal (<i>espacio clausurado por la inspección para el alumnado</i>)

Para llevar a cabo esta **distribución de espacios** se han seguido los siguientes **criterios**:

- a) Eliminar la ocupación del alumnado de las aulas prefabricadas en la jornada lectiva de mañana.
- b) Concentrar en el mismo edificio, cuando se ha podido, el mayor número de cursos del mismo nivel y ciclo educativo.
- c) Concentrar las aulas de usos comunes en el mismo módulo prefabricado.
- d) Mantener, cuando ha sido posible, el mobiliario en las aulas y evitar traslado.
- e) Evitar el desarrollo de las actividades extraescolares en aulas de docencia directa.
- f) En Educación Infantil:
 - f.1. Ubicar de forma continuada al nuevo alumnado de 3 años en la misma zona.
- g) Crear los espacios/aulas de las unidades que, por normativa, tiene el centro: 6 de infantil / 15 de primaria / 1 PT / 1 AL / 1 EOE

1.3. Composición y distribución de espacios

EDUCACIÓN INFANTIL		
3 años = 2 UNIDADES	4 años = 2 UNIDADES	5 años = 2 UNIDADES

EDUCACIÓN PRIMARIA						AL Y PT	
P-1º	P-2º	P-3º	P-4º	P-5º	P-6º	Pedagogía Terapéutica (PT)	Audición y Lenguaje (AL) desde el curso 2018-2019
2 unidades	2 unidades	2 unidades	3 unidades	3 unidades	3 unidades	1 unidad	1 unidad (compartida nuevamente este curso con el CEIP El Juncal)

DISTRIBUCIÓN DE LAS AULAS 2025/2026		
Aula nº	ESPACIO / CURSO	PROFESORADO
1	BIBLIOTECA	---
2	AULA DE P.T.	ALMA DE LA MATA / SUSANA CEREZO
3	AULA DE A.L.	LEIRE OGARA / ANA RINCÓN / CRISTINA MÉNDEZ
4	AULA POLIVALENTE 1	Aula polivalente Aula apoyo/Atención Educativa
5	2ºB	PILAR CRUZ
6	1ºA	Mª JOSÉ FRANCO
7	2ºA	MAITE GIL
8	1ºB	SEFRAN BARRANCO
9	Inf. 5B	CARMEN VÍLCHEZ
10	Inf. 5A	NURIA PÉREZ
11	Inf. 4B	INMA RÍOS
12	Inf. 4A	Mª EUGENIA SÁNCHEZ
13	Inf. 3B	IRENE BOLLULLLOS
14	Inf. 3A	MILA GONZÁLEZ
15	AULA DE MÚSICA	NATALIA GARCÍA
16	AULA DEL FUTURO	Todos
17	4ºA	ALICIA SÁNCHEZ
18	AULA POLIVALENTE 2	Aula polivalente Aula apoyo/Atención Educativa/Religión
19	4ºC	JOSEMI LÓPEZ
20	3ºA	SORAYA RUIZ
21	4ºB	MACARENA CONDE
22	3ºB	RAFA CARRILLO
23	5ºC	ROCÍO PAZ
24	6ºC	Mª JOSÉ GARRUCHO
25	5ºA	NAZARET AGUILOCHO
26	5ºB	AMELIA RODRÍGUEZ
27	6ºA	JAVI ROSADO
28	6ºB	VIRGINIA VILLARREAL
30	Aula de E.O.E.	BEATRIZ ARCO
36	Almacén material informático	---
37	Sala de Profesores	---
38	Almacén	---
39	A.M.P.A.	AMPA MSC
40	Aula Matinal	Empresa Aula de Ocio
41	---	---
42	Actividades Extraescolares	Empresa Educasport (espacio clausurado por la inspección)
43	Comedor	Empresa Mediterránea Group

1.4. Servicios prestados por el Colegio.

Durante las mañanas, el centro se ha utilizado para el desarrollo de las actividades lectivas reflejadas en los distintos Proyectos Curriculares.

Durante las tardes, junto con las reuniones de los distintos órganos colegiados, así como con el horario del profesorado, las instalaciones del colegio han sido utilizadas, previa petición y autorización correspondiente.

1.4.1. A.M.P.A “MARQUÉS DE SANTA CRUZ”



PRESIDENTA: Virginia Sánchez-Ávila Arena

VICEPRESIDENTA: Mercedes Nimo García

SECRETARIA: Nadia Rincón Heredia

TESORERA: María José Carlier Flethes

VOCAL: Sofía Sánchez-Ávila Arena

Lunes de 9:15 a 11:15 horas (previa cita)

Correo electrónico de contacto: ampa.msc@colegiomarquesdesantacruz.com

La Asociación de Madres y Padres de alumnos de nuestro colegio ha colaborado activamente.

Del mismo modo ha desarrollado sus funciones con las familias, ha colaborado y propuesto actividades complementarias y extraescolares y ha ayudado a resolver posibles conflictos entre miembros de nuestra Comunidad Educativa, etc.

El Equipo Directivo del colegio ha mantenido reuniones los lunes de cada semana a las 13 horas. Agradecemos la colaboración, respeto y comprensión con la planificación de actividades y decisiones del claustro de profesores.

1.4.2. SERVICIOS COMPLEMENTARIOS (PLAN DE APOYO A LA FAMILIA)

El Centro ha ofrecido a las familias los siguientes servicios:

1.4.2.a. Aula Matinal

Desde las 7:30h hasta las 9:00h

Empresa: AULA DE OCIO.

Propuestas de mejora:

- Construcción de espacios adecuados para estos servicios.

1.4.2.b. Comedor Escolar

Desde las 14:00h hasta las 16:00h.

La empresa concesionaria de este servicio por parte de la Consejería de Desarrollo Educativo de La Junta de Andalucía ha sido Servei D'apats S.L. Mediterránea Group.

Acciones desarrolladas:

- Reunión inicial en septiembre, previa al inicio del servicio, Dirección-empresas-monitores con los siguientes puntos informativos tratados:
 - Información de organización y funcionamiento del colegio.
 - Funciones a desempeñar por el coordinador y cada monitor del comedor.
 - Protocolo de recogida de alumnos para el curso.
 - Consideraciones sobre trato y funcionamiento con las familias.
 - Funcionamiento y comunicación de bajas y altas
 - Recepción y seguimiento de informes de inspección.
- Comisión de participación del centro formada por Dirección, Supervisora de la empresa y AMPA del colegio.
Se elaboraron actas de seguimiento y propuestas de mejora de cada trimestre del curso.

Propuestas de mejora:

- Desarrollo de hábitos saludables e información a las familias, sobre todo en el alumnado pequeño, que hace uso del servicio.
- Formación al personal de los servicios complementarios sobre actuaciones de prevención del acoso y convivencia a través del programa de convivencia del centro TEI (Tutoría Entre Iguales)
- Realizar de nuevo seguimiento de la demanda a la administración educativa de la reforma del espacio más apropiado para los servicios complementarios. Construcción de espacios adecuados para estos servicios.

Curso 2025/2026

Al inicio del curso se trasladó de nuevo a la Delegación Territorial la necesidad de contar con espacios adecuados para los servicios de aula matinal y comedor. Esta Comunidad Educativa está pendiente de la elaboración por parte de la APAE de estudio y valoración de un nuevo proyecto para la reforma y adecuación de espacios.

A lo largo del curso, se ha insistido desde la Dirección en una reunión con el delegado territorial para exponer este asunto y conocer el plan de actuaciones que se llevaría a cabo para la reforma de los módulos prefabricados o para su demolición y construcción de nuevos espacios.

1.4.2.c. Actividades Extraescolares.

Desde las 16:00h hasta las 18:00h.

Desde el comienzo del curso escolar la realización de estas actividades se desarrolló por parte de la empresa EDUCASPORT S.L.

Propuestas de mejora:

- Reformas puntuales del espacio empleado.
- Ampliación de las actividades en función de la demanda existente.

AULA DE MEDIODÍA (SERVICIO DESDE EL CURSO 2025/2026)

Para dar respuesta a las necesidades de algunas familias y ante la alta demanda, el pasado curso se tramitó proyecto conjunto del AMPA y de la empresa de actividades extraescolares Educasport, denominado *Aula de Mediodía*, aprobándose en Consejo Escolar y habiéndose tramitado a la Delegación Territorial.

El servicio ha contado con un número bajo pero continuado de usuarios a lo largo del curso.

1.5. EL ALUMNADO

1.5.A. DISTRIBUCIÓN

*Distribución del alumnado con
Necesidades educativas Especiales (aulas de PT | AL)*

Distribución del alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (aulas de PT y AL)			
Características	Num NIÑOS	Num NIÑAS	TOTAL
N.E.E.			
TRASTORNO GRAVE DEL DESARROLLO	2	0	2
DISCAPACIDAD INTELECTUAL	0	1	1
DISCAPACIDAD VISUAL	1	0	1
T.E.A.	1	1	2
T.D.A.H.	4	2	6
TRASTORNO GRAVE DE CONDUCTA	1	0	1
TRASTORNO DE LA COMUNICACIÓN (TEL)	2	2	4
TRASTORNO GRAVE DEL LENGUAJE	2	2	4
ENFERMEDADES RARAS Y CRÓNICAS	2	0	2
DISFEMIA	1	1	2
DIFICULTADES DE APRENDIZAJE			
Dislexia	1	1	2
Disgrafía/disortografía	2	0	2
Retraso en el lenguaje	4	1	5
TDA. con o sin hiperactividad	2	1	3
Capacidad Intelectual Límite	2	1	3
ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES			
Sobredotación intelectual	0	1	1
Talento Complejo	4	2	6
Talento Simple	1	1	2
TOTAL	32	17	49 (curso anterior: 54)

Distribución del alumnado por aulas:

Educación Infantil					
3 años		4 años		5 años	
3 años A	3 años B	4 años A	4 años B	5 años A	5 años B
25	24	19	21	20	19

Total: 130

Educación Primaria														
1er. Ciclo				2º Ciclo						3er. Ciclo				
1A	1B	2A	2B	3A	3B	4A	4B	4C	5A	5B	5C	6A	6B	6C
25	25	25	25	24	23	24	24	24	25	25	24	24	25	24

Total en el centro (Infantil y Primaria): 494 alumnos/as (junio 2026)

Distribución del alumnado por sexo y edad:

NIÑAS

3 Años	4 Años	5 Años	1º	2º	3º	4º	5º	6º
24 niñas	20 niñas	18 niñas	26 niñas	28 niñas	22 niñas	31 niñas	45 niñas	40 niñas

NIÑOS

3 Años	4 Años	5 Años	1º	2º	3º	4º	5º	6º
25 niños	20 niños	21 niños	24 niños	22 niños	25 niños	41 niños	29 niños	33 niños

1.6. EL PROFESORADO

1.6.1. Tutorías

EDUCACIÓN INFANTIL			
Mila González	3 Años "A"	Nuria Pérez	5 Años "A"
Irene Bollullos	3 Años "B"	Carmen Vílchez	5 Años "B"
Mª Eugenia Sánchez	4 Años "A"		
Inma Ríos / Cristina Lázaro	4 Años "B"		

1ER. CICLO EDUCACIÓN PRIMARIA			
Mª José Franco	1º "A"	Maite Gil	2º "A"
Sefran Barranco	1º "B"	Pilar Cruz	2º "B"

2º. CICLO EDUCACIÓN PRIMARIA			
Soraya Ruiz	3º "A"	Alicia Sánchez	4º "A"
Rafa Carrillo	3º "B"	Macarena Conde	4º "B"
		Josemi López	4º "C"

3er. CICLO EDUCACIÓN PRIMARIA			
Nazaret Aguilochó	5º "A"	Javier Rosado	6º "A"
Amelia Rodríguez	5º "B"	Virginia Villarreal	6º "B"
Rocío Paz	5º "C"	Mª José Garrucho	6º "C"

HORARIO DE TUTORÍAS:

LUNES DE 17:00 A 18:00 h.

No han sido Tutores:

- a) La profesora especialista de Música (Natalia García)
- b) Una Profesora de Educación Infantil (Gema Torres / Ana Bracero)
- c) La especialista de Pedagogía Terapéutica (PT) (Alma de la Mata / Susana Cerezo)
- d) La especialista de Audición y Lenguaje (AL) (Leire Ogara / Ana Rincón)
- e) Una profesora secretaria del centro que a su vez es especialista de francés (Natalia Mata)
- f) Un profesor especialista de Ed. Física que a su vez es el jefe de estudios (Nacho Bravo)
- h) El director del Centro especialista de inglés (Rafael Reyes)

1.6.2. Los órganos unipersonales

Rafael Reyes	Director	Nacho Bravo	Jefe de Estudios
Natalia Mata	Secretaria		

Coordinadores/as de Ciclo.

Inmaculada Ríos	Ed. Infantil	Soraya Ruiz	2º. Ciclo Primaria
Maite Gil	1er. Ciclo Primaria	Javier Rosado	3er. Ciclo Primaria
Leire Ogara	EOC.		

1.6.3.Coordinador Bienestar

Rafael Reyes

1.6.4.Coordinadora PLAN DE IGUALDAD

Natalia Mata

1.6.5.Coordinador PLAN DE CONVIVENCIA (TEI.)

Rafael Reyes

1.6.6.Coordinador PROYECTOS HH.V.S.

Nacho Bravo Morales

1.6.7.Coordinador PROYECTO ESCUELA ESPACIO DE PAZ

Rafael Reyes

1.6.8.Coordinador PLAN TDE

Nacho Bravo

1.6.10.Coordinadora PROYECTO STEAM 4.0

Natalia Mata

1.6.12.Coordinador Alumnado universitario en prácticas (sin alumnado asignado por la UCA)

Rafael Reyes

1.6.13.Coordinador Servicios complementarios

Rafael Reyes

1.7. Ausencias del profesorado.

Las ausencias del profesorado de este centro se han cubierto como sigue:

La Administración Educativa obliga a los Equipos Directivos de los colegios de Infantil y Primaria a disponer de profesores para cubrir las primeras bajas tanto en Infantil como en Primaria.

El mayor número de horas de apoyo se han concentrado en cuatro profesoras de primaria para responder a las instrucciones de la Delegación para realizar las tareas de refuerzo/sustitución

JUSTIFICACIÓN

1. Menor número de profesores que intervienen en un aula en el momento de iniciar sustitución, y, como consecuencia, menor dispersión y mayor rendimiento y control del alumnado.
2. Mejor coordinación en el seguimiento y control de la programación del aula sin profesor.
3. Creación, cuando las ausencias lo han permitido, de un apoyo distribuido, centralizado y coordinado entre un reducido número de profesores.

El personal encargado de cubrir las primeras sustituciones fue:

EN EDUCACIÓN INFANTIL
Gema Torres / Ana Bracero (apoyo al desarrollo del lenguaje oral)

EN EDUCACIÓN PRIMARIA
La distribución ha sido la siguiente:
- Amelia Rodríguez (6 horas) - Rocío Paz (6 horas) - Virginia Villarreal (5 horas) - María José Garrucho (3 horas)
Total: 20 horas
Cuando no hubo que sustituir se planificaron las siguientes tareas:
● Apoyo a las áreas instrumentales ● Apoyo individualizado
Esta organización ha permitido bajo criterios pedagógicos:
1. Evitar un número alto de profesores en la sustitución de una baja. 2. Centralizar un tipo de apoyo en un número concreto de profesores, aunque las ausencias no han permitido una continuidad en las tareas de apoyo/refuerzo.
Dificultades encontradas:
Las bajas de larga duración han sido cubiertas por la D.T. de Cádiz después del periodo inicial de espera de quince días y a través de la aplicación SIPRI. Han sido tres las bajas de larga duración a cubrir desde Delegación, dos de Educación Infantil y una de Audición y Lenguaje. Sin embargo, durante el curso 2025/26 se han producido numerosas ausencias cortas, que unidas al nuevo permiso por asuntos particulares retribuidos en días lectivos (dos por docente), ha provocado un impacto negativo en la continuidad del apoyo planificado en cada ciclo educativo.

AMPLIACIÓN DE RECURSOS HUMANOS por refuerzo

El actual Equipo Directivo del CEIP Marqués de Santa Cruz quiere hacer constar que la calidad del sistema educativo en los centros públicos depende, entre otros aspectos, de

la atención y esmero que las autoridades educativas pongan en procurar que los centros cuenten con los recursos humanos planificados desde el inicio del curso.

1.8. Personal de Administración y Servicios

- * 1 Ordenanza de la Junta de Andalucía: Juan Carlos Neva Díaz.
- * 1 Ordenanza-mantenedor del Ayuntamiento: No se ha nombrado en todo el curso. La presencia en el centro de personal de mantenimiento fue irregular.
- * 1 Monitor/a de la Junta de Andalucía: Yolanda Moreno Mateos (desde febrero de 2025)

1.9. Personal en Prácticas

El centro ha contado con la siguiente relación de alumnos/as y tutores :

ESPECIALIDAD Y CURSO	NOMBRE DEL ALUMNO/A	PERIODO DE PRÁCTICAS	TUTOR/A EN EL COLEGIO
Módulo profesional de IES Mar de Cádiz (El Puerto de Sta. María) Informática	Francisco J. López Loaiza Marco Manuel Calvo	De marzo a mayo	Nacho Bravo
Módulo profesional de IES Alhadra (Almería) PTIS	Lidia A. Martín Gutiérrez	De febrero a junio	Rafael Reyes

Otros:

Ángela Alcón / Matías Moreno: atención a alumna con discapacidad. Convenio Asociación ASPANIDO – Centro.

1.10. ÓRGANOS COLEGIADOS

1.10.1. El Claustro de Profesores

Estuvo formado por la totalidad de profesores/as del CEIP. Marqués de Santa Cruz, cuya relación aparece en esta Memoria en el apartado de Profesorado.

Preside el Claustro: Rafael D. Reyes Ponce

Secretaria de Claustro: Natalia Mata Méndez

Las distintas sesiones se llevaron a cabo de forma presencial y telemática, simultáneamente.

CONVOCATORIAS DE CLAUSTRO EN EL CURSO 2025/2026:

1 septiembre / 9 septiembre / 10 noviembre / 2 febrero / 18 febrero / 20 abril / 24 junio

Las distintas sesiones se llevaron a cabo de forma presencial y telemática, simultáneamente.

Las actas de las reuniones en el curso hasta la fecha se encuentran en el repositorio de Séneca.

1.10.2.El Consejo Escolar estuvo formado por:

Medini Áspera, Fátima	Sector Padres/Madres	Bollullos Prado, Irene	Sector Profesorado
Rincón Heredia, Nadia	Sector Padres/Madres	Franco Arévalo, M ^a José	Sector Profesorado
Rodríguez Gallardo, Virginia	Sector Padres/Madres	Gil Estrada, M ^a Teresa	Sector Profesorado
Rosety Barberá, Montserrat	Sector Padres/Madres	Ogara Alcalde, Leire	Sector Profesorado
Sánchez-Ávila Arena, Virginia	Representante AMPA	Rosado Carrera, Javier	Sector Profesorado
Peláez Gusano, Marta	Sector Padres/Madres	Sánchez García, Alicia	Sector Profesorado
Iglesias Romero, Enrique	Representante Ayto.	Vílchez Melero, Carmen (por jubilación de José Atienza)	Sector Profesorado
Neva Díaz, Juan Carlos	Sector PAS	Bravo Morales, Juan Ignacio	Jefe de estudios
		Reyes Ponce, Rafael D.	Presidente CE
		Mata Méndez, Natalia	Secretaria CE

CONVOCATORIAS DE CONSEJO ESCOLAR EN EL CURSO 2025/2026

22 septiembre / 20 octubre / 10 noviembre / 2 febrero / 18 febrero / 20 abril / 24 abril (Comisión de Convivencia) / 25 junio

Las distintas sesiones se llevaron a cabo de forma presencial y telemática, simultáneamente.

Las actas de las reuniones en el curso hasta la fecha se encuentran en el repositorio de Séneca.

1.10.3. LOS EQUIPOS DOCENTES

PRIMER CICLO	1ºA M ^a José Franco (tutora/Inglés) Nuria Blanca (Religión) Maite Gil (ATEDU) Sefran Barranco (Ed. Artística) Rafa Carrillo (Ed. Física)	1ºB Sefran Barranco (tutor/Ed. Artística) Cristina Mateos (Religión) Maite Gil (ATEDU) M ^a José Franco (Inglés) Rafa Carrillo (Ed. Física)	
	2ºA Maite Gil (tutora/ATEDU) Nuria Blanca (Religión) Pilar Cruz (Inglés) Sefran Barranco (Ed. Artística) Josemi López (Ed. Física)	2ºB Pilar Cruz (tutora/Inglés) Cristina Mateos (Religión) Maite Gil (ATEDU) Sefran Barranco (Ed. Artística) Javier Rosado (Ed. Física)	

SEGUNDO CICLO	3ºA Soraya Ruiz (tutora) Cristina Mateos (Religión) Amelia Rodríguez (ATEDU) Mª José Franco (Inglés) Rafa Carrillo (Ed. Física) Natalia García (Ed. Artística)	3ºB Rafa Carrillo (tutor/Ed. Física) Soraya Ruiz (Matemáticas) Cristina Mateos (Religión) Pilar Cruz (Inglés) Natalia García (Ed. Artística)	
	4ºA Alicia Sánchez (tutora) Cristina Mateos (Religión) Macarena Conde (Inglés) Josemi López (Ed. Física) Natalia García (Ed. Artística)	4ºB Macarena Conde(tutora/Inglés) Cristina Mateos (Religión) Alicia Sánchez (ATEDU) Josemi López (Ed. Física) Natalia García (Ed. Artística)	4ºC Josemi López (tutor/Ed. Física) Alicia Sánchez (C. del Medio) Soraya Ruiz (Lengua - lectura) Cristina Mateos (Religión) Amelia Rodríguez (ATEDU) Josemi López (Ed. Física) Natalia García/Alicia Sánchez (Ed. Artística)
TERCER CICLO	5ºA Nazaret Aguilochó (tutora/Inglés/ATEDU) Cristina Mateos (Religión) Natalia Mata (Francés) Nacho Bravo (Ed. Física) Natalia García (Ed. Artística)	5ºB Amelia Rodríguez (tutora) Cristina Mateos (Religión) Nazaret Aguilochó (Inglés) Natalia Mata (Francés) Nacho Bravo (Ed. Física) Natalia García (Ed. Artística)	5ºC Rocío Paz (tutora/ATEDU) Cristina Mateos (Religión) Nazaret Aguilochó (Inglés) Natalia Mata (Francés) Nacho Bravo (Ed. Física) Natalia García (Ed. Artística)
	6ºA Javier Rosado (tutor/Ed. Física) Mª José Garrucho (Matemáticas) Nuria Blanca (Religión) Virginia Villarreal (ATEDU/Valores CyE) Rafael Reyes (Inglés) Natalia Mata (Francés) Natalia García (Ed. Artística)	6ºB Virginia Villarreal (tutora/ATEDU/Valores CyE) Cristina Mateos (Religión) Rafael Reyes (Inglés) Natalia Mata (Francés) Javier Rosado (Ed. Física) Natalia García (Ed. Artística)	6ºC Mª José Garrucho (tutora/ATEDU/Valores CyE) Cristina Mateos (Religión) Rafael Reyes (Inglés) Natalia Mata (Francés) Javier Rosado (Ed. Física) Natalia García (Ed. Artística)

1.10.4. EQUIPO DE ORIENTACION DEL CENTRO (EOC)

Rafael Reyes	Director
Nacho Bravo	Jefatura de Estudios
Leire Ogara / Ana Rincón (secretarías EOC)	AL

Alma de la Mata / Susana Cerezo	PT
Beatriz Arco	Orientadora (EOE)

El EOC ha mantenido sus reuniones trimestrales presenciales (mínimo 1), siendo secretarías Leire Ogara y Ana Rincón (sustituta de Leire Ogara por IT desde octubre de 2025). Estas actas se encuentran en el repositorio de Séneca.

1.10.5. EQUIPO TÉCNICO DE COORDINACIÓN PEDAGÓGICA (ETCP)

Rafael Reyes	Director
Nacho Bravo	Jefatura de Estudios
Natalia Mata	Secretaria del centro
Inma Ríos	Ed. Infantil
Maite Gil	Primer Ciclo Primaria

Soraya Ruiz	Segundo Ciclo Primaria
Mª José Gutiérrez	Tercer Ciclo Primaria
Leire Ogara / Ana Rincón (secretarias ETCP)	Aula AL
Beatriz Arco	EOE

El ETCP ha mantenido sus reuniones mensuales presenciales (mínimo 1), siendo secretarías Leire Ogara y Ana Rincón (sustituta de Leire Ogara por IT desde octubre de 2025). Las distintas sesiones se llevaron a cabo de forma presencial y telemática, simultáneamente. Las actas de las reuniones en el curso se encuentran en el repositorio de Séneca.

2. HORARIOS DE DESARROLLO Y ATENCIÓN

2.1. HORARIOS DE TRABAJO COMPLEMENTARIO (EXCLUSIVAS).

Lunes:

- * De 16:00 a 17:00 h.: Reuniones de tutorías con las familias.
- * De 17:00 a 18:00 h.: Reuniones de ciclos, grupos trabajos o Claustros.
- * De 18:00 a 19:00 h.: Reunión del Equipo Docente de Nivel / Elaboración de Materiales Curriculares / Equipos de Ciclo. Trabajo Personal / Equipo Técnico de Coordinación Pedagógica (ETCP)

La relación del plan de trabajo semanal de estos periodos en el curso escolar se remitió al claustro al inicio de cada semana y se encuentra en la Jefatura de estudios.

2.2. HORARIOS DE ATENCIÓN A LAS FAMILIAS

- * Tutorías: Lunes: de 16:00 a 17:00 horas.
- * Secretaría: De lunes a viernes de 9:15 a 11:15 horas.

Durante el presente curso las distintas reuniones se han llevado a cabo de manera presencial y telemática simultáneamente, atendiendo a lo recogido en las Instrucción de 5 de septiembre de 2025 de la Dirección General de Profesorado y Gestión de Recursos Humanos.

2. DESARROLLO DE LAS PROPUESTAS DE MEJORA

2.1. Actuaciones con valoración positiva de cursos anteriores que se mantuvieron en el curso escolar

1. Sectorización de patios: Reducción de conflictos en los recreos.
2. Desarrollo de competencias emocionales y autonomía en el alumnado: autocontrol y regulación de las emociones.
3. Autocontrol en la organización y desarrollo del aula.

4. Diversificación en la comunicación con las familias.
5. Anticipación en el dominio y uso de las herramientas digitales.
6. Toma de conciencia en el desarrollo de objetivos de cuidado y hábitos de higiene.
7. Superación con valoración positiva y criterios profesionales de situaciones imprevistas.
8. Organización de los recursos humanos del centro que han permitido afrontar situaciones con mejores criterios docentes y de calidad dentro de las condiciones ofertadas por la administración (liberar especialistas , focalizar el apoyo, etc.)

2.2. Desarrollo y valoración de las propuestas de mejora. Plan de Mejora 2025/2026

MEMORIA DEL PLAN DE MEJORA 2025/2026

MEMORIA DEL PLAN DE MEJORA CURSO 2025/2026

Incluido en el PEC

Para el presente curso escolar 2025/2026 se han establecido, definido y concretado los siguientes objetivos como Plan de Mejora. Constituyen aspectos de mejora teniendo en cuenta lo recogido en la Memoria de Autoevaluación del curso anterior, los resultados de indicadores homologados facilitados por la administración educativa, los resultados académicos del curso anterior, la valoración del proceso de Evaluación Inicial y otros factores que han confluído durante el curso.

Fuentes para la concreción de los objetivos de mejora:

1. Documento de memoria del curso 2024/2025 (Claustro y Consejo Escolar 25 y 26 de junio 2025)
2. Autoevaluación (registro Séneca)
3. Evaluación inicial (proceso y actas por tutorías)
4. Indicadores homologados (septiembre 2025)
5. Informe de resultados de las pruebas de diagnóstico alumnado de 4º de Primaria del curso 2024/2025

Objetivos del plan de mejora priorizados:

1. Proceso de enseñanza-aprendizaje. Aplicar propuestas de mejora de resultados en las distintas áreas:

1.1. En el área de Lengua:

- 1.1.1. Profundizar y aumentar las actividades de conciencia lingüística en la línea de ordenar el pensamiento para una mejora en la producción oral y escrita.
- 1.1.2. Aunque los niveles son altos como prevención y mejora se propone fijar y aumentar las actividades de audiciones y comprensión oral.
- 1.1.3. Definir el tratamiento de la lectura del centro (tiempo, formas, estrategias, actividades...)

1.2. En el área de Matemáticas:

- 1.2.1. Aplicar actividades de desarrollo del pensamiento lógico y desarrollo de hipótesis planteadas.
- 1.2.2. Aplicar actividades de creación de problemas en distintas formas (desde el resultado y desde una situación real cotidiana).
- 1.2.3. Continuar con actividades de desarrollo del pensamiento computacional y organización de datos.
- 1.2.4. Profundizar en la aplicación de la programación de actividades temporalizadas en el curso para el desarrollo del pensamiento computacional y la robótica en todos los niveles de Primaria. Conocimiento y uso de diferentes recursos. (TDE.)

1.3. En el área de Inglés:

- 1.3.1. Desarrollo de actividades de expresión escrita a partir de un modelo y de forma sistemática.
- 1.3.2. Aumentar actividades de expresión oral.

2. Programaciones didácticas

- 2.1. Profundizar en la inclusión de principios DUA en la planificación curricular a través de actividades multinivel y recursos tecnológicos (programación curricular y metodología).
- 2.2. Profundizar en el proceso de evaluación a través de las herramientas de Séneca (cuaderno Séneca).

3. Proyecto de desarrollo de hábitos saludables

- 3.1. Profundizar en el desarrollo de objetivos de hábitos saludables a través de actuaciones secuenciadas en el curso y de los planes y programas de la Consejería de Desarrollo Educativo solicitados. Los que hacen referencia al desarrollo de hábitos saludables son los siguientes:
 - a. Bienestar emocional
 - b. Escuela Espacio de Paz
 - c. Hábitos de vida saludable
 - d. Aldea
 - e. Programa escolar de consumo de frutas, hortalizas y leche
 - f. Red de Escuelas Promotoras de Salud de Andalucía (EPSA)
 - g. Proyecto Aulas Verdes Abiertas
 - h. Red Andaluza de Ecoescuelas
 - i. Más Deporte

4. Atención a la diversidad

- 4.1. Continuar con la creación de actividades/proyectos desde el grupo de profundización para la respuesta al alumnado de AACC. y altamente motivados. (Atención a la diversidad).
- 4.2. Iniciar la programación de actividades multinivel para el desarrollo de los principios DUA.

5. Convivencia

- 5.1. Elaboración y aplicación de actividades secuenciadas en el curso para el mantenimiento de la convivencia y prevención del acoso a través del programa TEI.
- 5.2. Aplicar código de actuación del profesorado para la prevención del acoso y resolución de conflictos.

6. Familias

- 6.1. Profundizar en los principios de colaboración de la Comunidad Educativa en la labor docente a través de los representantes de aula y el AMPA del colegio (familias)
- 6.2. Consolidar el uso de canales digitales de gestión y comunicación con las familias a través de *Passen/iPassen* y correos del entorno *Google g.educaand.es*

Objetivo y ámbito	PLAN DE MEJORA PARA 2025/2026 Objetivos / propuestas	Factor clave Séneca
1 Proceso de E-A	1.1. En Lengua: 1.1.1. Profundizar y aumentar las actividades de conciencia lingüística en la línea de ordenar el pensamiento para una mejora en la producción oral y escrita (EP). 1.1.2. Aunque los niveles son altos como prevención y mejora se propone fijar y aumentar las actividades de audiciones y comprensión oral (EP). 1.1.3. Definir el tratamiento de la lectura del centro (tiempo, formas, estrategias, actividades...) (C). 1.2. En Matemáticas: 1.2.1. Aplicar actividades de desarrollo del pensamiento lógico y desarrollo de hipótesis planteadas (EP). 1.1.4. Aplicar actividades de creación de problemas en distintas formas (desde el resultado y desde una situación real cotidiana) (C). 1.2.2. Continuar con actividades de desarrollo del pensamiento computacional y organización de datos (EP). 1.2.3. Profundizar en la aplicación de la programación de actividades temporalizadas en el curso para el desarrollo del pensamiento computacional y la robótica en todos los niveles de Primaria. Conocimiento y uso de diferentes recursos (TDE) (EP) 1.3. En Inglés: 1.3.1. Desarrollo de actividades de expresión escrita a partir de un modelo y de forma sistemática (EP). 1.3.2. Aumentar actividades de expresión oral (EP).	2.2
EP: En proceso / C: Conseguido / NR: No realizado GRADO DE CONSECUCIÓN DE LOS OBJETIVOS PROPUESTOS DEL ÁMBITO 1: 22%		
2 Programaciones didácticas		3.2 5

Gestión y uso Séneca	2.1. Continuar con la inclusión de principios DUA en la planificación curricular a través de actividades multinivel y recursos tecnológicos (programación curricular y metodología) (EP). 2.2. Homogeneizar el modelo de programación del centro y el proceso de evaluación a través de las herramientas de Séneca (Cuaderno Séneca) (EP).	
EP: En proceso / C: Conseguido / NR: No realizado GRADO DE CONSECUCCIÓN DE LOS OBJETIVOS PROPUESTOS DEL ÁMBITO 2: 0%		
3 Hábitos saludables /Desarrollo sostenible	Continuar con un modelo de desarrollo de hábitos saludables a través de los Planes y Programas de la Consejería con enfoque multidisciplinar a incluir en el PEC del centro: Del Equipo de Salud: ○ Actualización del listado de alumnado con enfermedades crónicas. Revisión de informes médicos, tratamiento y medicación. Seguimiento y orientaciones al alumnado y familias afectadas (C). ○ Formación al profesorado en actuación de primeros auxilios (C). ○ Sesiones informativas al alumnado del centro en relación al contenido del Programa de Hábitos Saludables (HH.S.) (C). ○ Control y administración de vacunas de acuerdo al calendario anual (C). ○ Asesoramiento para el desarrollo de otras actuaciones incluidas en el Proyecto Educativo de Centro (PEC) (EP). De los Planes y Programas de la Consejería: ○ BIENESTAR EMOCIONAL: ■ Desarrollo de las actividades del Programa TEI (EP). ■ Estudio de la Universidad de Elche sobre la salud mental del alumnado (Emochild) (C). ■ Taller de Mindfulness – Proyecto “Calma” (OEM) (C). ■ Taller de Yoga (OEM) (C). ■ Taller “¿Cómo entender tus emociones?” (OEM) (C). ■ Taller de educación emocional a través de la música “AmplificArte” (OEM) (NR) ○ ESCUELA ESPACIO DE PAZ: ■ Desarrollo de las actividades del Programa TEI (EP). ○ HÁBITOS DE VIDA SALUDABLE: ■ Organización y funcionamiento de recreos dinámicos y saludables a través del desarrollo del programa “Un recreo para todos” (C). ■ Taller de nutrición (OEM) (C). ■ Charlas de la enfermera de referencia del centro al alumnado de Primaria (C). ■ Actividades físico-deportivas: marcha solidaria, carrera APU-ADISCON, jornada de convivencia en la playa, talleres OEM (C). ■ Desayuno andaluz (C). ○ ALDEA: ■ Promover el desarrollo de iniciativas de educación ambiental: proyecto “El mar comienza en tu cole”, charlas del Instituto de Ciencias Marinas de Andalucía – Consejo Superior de Investigaciones Científicas al	2.2

	alumnado del centro (ICMA-CSIC), línea de trabajo de Huertos Escolares (C). ○ PROGRAMA ESCOLAR DE CONSUMO DE FRUTAS, HORTALIZAS Y LECHE: ■ Distribución de leche, frutas y hortalizas entre el alumnado del centro (C). ■ Suministro de aceite de oliva virgen extra (C). ■ Disposición del kit de huerto escolar (NR). ■ Campaña experiencial del Frutibús (NR). ○ RED ESCUELAS PROMOTORAS DE SALUD DE ANDALUCÍA (EPSA): ■ Distribución de material educativo para el desarrollo y transformación de una escuela promotora de salud (EP). ■ Obtención del Sello de Vida Saludable (C). ○ PROYECTO AULAS VERDES ABIERTAS: ■ Contar con un espacio lector adecuado con sombra para la lectura (C). ■ Naturaliza tu escuela: mejora del huerto escolar (C). ■ Recreos dinámicos: desarrollo del proyecto “Un recreo para todos” (C). ○ RED ANDALUZA DE ECOESCUELAS: ■ Desarrollo del programa “Naturaliza” (EP). ○ MÁS DEPORTE: ■ Desarrollo de disciplinas deportivas: Fútbol Sala, Balonmano, Baloncesto y Voleibol (C). ■ Participación en la Liga LED (NR). De las Actividades Complementarias del centro: ○ Plan Director de la Policía Nacional para la prevención del ciberacoso y uso responsable de los entornos digitales (NR). ○ Taller de tenis de mesa (OEM) (C). ○ Taller de pickleball (OEM) (C). ○ Taller de rugby (OEM) (C). ○ MueveTE26. Actividad para la concienciación del uso de la bicicleta y visibilidad de la EF en la calle: “El Puerto, mejor en bici” (NR).	
EP: En proceso / C: Conseguido / NR: No realizado GRADO DE CONSECUCIÓN DE LOS OBJETIVOS PROPUESTOS DEL ÁMBITO 3: 68%		
4 Atención a la diversidad	○ Continuar con la creación de actividades/proyectos desde el grupo de profundización para la respuesta al alumnado de AA.CC. y altamente motivados (atención a la diversidad) (EP). ○ Definir Programas de Refuerzo de Aprendizajes (PRA) (C). ○ Continuar con la programación de actividades multinivel para el desarrollo de los principios DUA (desarrollo de actuación conjunta Plan de atención a la diversidad/EOC) (EP)	4.1/4.2 3.1/3.2
EP: En proceso / C: Conseguido / NR: No realizado GRADO DE CONSECUCIÓN DE LOS OBJETIVOS PROPUESTOS DEL ÁMBITO 4: 33%		
5 Convivencia	○ Desarrollar actuaciones para el mantenimiento de la convivencia y prevención de situaciones de acoso:	2.2

	› Formación e información al nuevo profesorado del contenido y funcionamiento del Programa TEI (C). › Formación e información a las familias de Infantil 3 y 5 años / 3º y 5º Primaria del contenido y aplicación del programa TEI (C). › Formación e información a los padres /madres representantes de aula sobre el plan de convivencia del colegio (C).	
EP: En proceso / C: Conseguido / NR: No realizado GRADO DE CONSECUCCIÓN DE LOS OBJETIVOS PROPUESTOS DEL ÁMBITO 5: 100%		
6 Familias	○ Avanzar en la información a la comunidad educativa de la evolución de la organización y del funcionamiento del centro a través de sesiones fijadas con el AMPA y madres delegadas de aula (C). ○ Mantener actualizados los canales oficiales de información creados para la comunicación con las familias (página web, correo corporativo, herramientas Google Workspace, plataforma Pasen/iPasen) (C). ○ Mantener episodios anuales del proyecto podcast en el colegio, enmarcado dentro del Programa “Comunica” (EP).	4.3 7
EP: En proceso / C: Conseguido / NR: No realizado GRADO DE CONSECUCCIÓN DE LOS OBJETIVOS PROPUESTOS DEL ÁMBITO 6: 66%		
7 Coordinación y documentos de planificación	○ Planificar formación y desarrollo de la programación LOMLOE (C). ○ Mantener la elaboración semanal de documento de planificación desde el equipo directivo (C).	5
EP: En proceso / C: Conseguido / NR: No realizado GRADO DE CONSECUCCIÓN DE LOS OBJETIVOS PROPUESTOS DEL ÁMBITO 7: 100%		

3. PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

3.1. MEMORIA DE A.L.

Introducción

La Maestra Especialista de Audición y Lenguaje tiene destino definitivo en el centro, pero no permanece a jornada completa. Este curso, nuevamente comparte su horario con dos días completos en el CEIP El Juncal. La maestra principal está de baja desde el mes de noviembre, por lo que desde entonces hasta final de curso hay una sustituta.

Espacio físico

Durante el curso 25-26 el aula ha pasado al edificio principal, cuando la maestra de AL no realiza su jornada laboral en el Centro se utiliza, en escasas ocasiones, para el aula de medio día o para otras clases que lo necesiten.

El mobiliario sigue estando constituido por mesas, sillas y estanterías deterioradas de las antiguas aportaciones de la Junta de Andalucía a las aulas ordinarias. Aunque también contamos con algunas mesas (dos) y bastantes sillas sobrantes de las aulas de infantil con menor ratio. La mayor aportación este año ha sido la nueva pizarra digital que permite realizar diversas actividades interactivas, visionado de cuentos, canciones, rimas... Así como realizar el programa Comunicarnos de Siembra estrellas evitando un gran gasto de material impreso. Seguimos teniendo una estufa

algo antigua y un aire acondicionado que nos permite crear un clima adecuado para un buen desarrollo de las clases. Además, tenemos un espejo móvil propio del aula de AL.

Recursos materiales

Este curso no se han adquirido materiales nuevos, por lo que el inventario del aula queda así:

Colección completa de “DIME POR QUÉ” (Cuatro carpetas)	
Colección completa “FRASES CON DOBLE SENTIDO” (Tres cuadernos)	
“APRENDO PALABRAS” Unidades 1 (El colegio) y 15 (Sentimientos y emociones)	
Manual logopedia escolar. (Ediciones Aljibe)	
Necesidades educativas especiales. (Ediciones Aljibe)	
El síndrome de Asperger. (Alianza editorial)	
La percepción auditiva (ICCE, CEPE)	
Vivencias 2 y 3 (CEPE)	
Leco (CEPE)	
Técnicas de lenguaje 9 años (SecoOlea)	
El lenguaje comprensivo a través de cuentos 1 y 2 (Ed. Escuela Española)	
Logodrac (Ed. Escuela Española)	
Ejercicios de competencia semántica 1 y 2 (Ed. Disgrafos)	
Confusión de sinfonos y sílabas trabadas (Ed. Disgrafos)	
Dialogue (CEPE)	
Programa de habilidades metafonológicas (CEPE)	

Nuevos ejercicios temporales 1 (CEPE)	
Loto de acciones (CEPE)	
Nuevo loto de oficios(CEPE)	
Loto fonetico 1, 2, 3 y 4 (CEPE)	Del nº1 hay 2
Imágenes para el entrenamiento fonético (CEPE)	
Cicerón (CEPE)	El loto está doble
Manual de logopedia y foniatría (CEPE)	
Estimulación del lenguaje oral. Edición revisada de 2016. (CEPE)	
Secuencias temporales (CEPE)	
Vocabulario básico en imágenes (CEPE)	

Barajas de vocabulario (CEPE) - Profesiones - La casa - El mercado - Cuerpo humano - Juegos y diversiones - El trabajo (instrumentos y herramientas) - Vestidos - Alimentos 1 - Pueblo 2 (la escuela)	
Enséñame a hablar (Grupo Editorial Universitario)	2. Uno es de ATAL
Dime por qué (GEU) 1,2,3,4.	
Frases con doble sentido (GEU)1,2,3.	
Aprendo palabras (GEU), 1, 15.	
Fonodil 1 (Nardil)	
Colección de recuperación (EOS) - Memoria y atención I - Atención y memoria II - Iniciación lectura - Habilidades metalingüísticas - Hablando bien 1 y 2 - Las palabras ¿cómo son? - Las frases ¿cómo se dicen? - Las palabras ¿qué significan?, ¿para qué sirven? - La voz y la respiración	
Material soplo - Pajitas - Velas - Vasos - Silbatos - Pomperos - Globos	
Cd-Rom - Juega con Simón	
- Pequeabecedario - Juega con Pipo en la ciudad - Ven a jugar con Pipo - Aprende a leer con Pipo 1 - Conejo lector primeros pasos (18meses-3años)	
¿Dónde está? (Interdidak, S.L.)	

La tartamudez en los niños (Ed. Mensajero)	Fotocopia
Loto fonético (Alfonso Carrillo)	Casero
Diptongos y sinfonos (Alfonso Carrillo)	Casero
Praxias para favorecer la agilidad articulatoria (M ^a Carmen Baturone)	Casero
Discriminación auditiva (Inmaculada)	Casero
Dislalia funcional (Inmaculada)	Casero
Memo-memo (Preschool)	
Puzzles Disney y Princesas (EDUCA)	
Dominó número y objetos (ANDREU)	
Tangram	
Elefun (Hasbro)	
Maletín con piezas de la ciudad	
Muñecos varios - Perro con mando - Osito - Muñecos de trapo (8)	
Materiales antiguos de infantil y primaria como cartillas de lectura y escritura e incluso proyectos completos del ciclo de infantil.	

Actuaciones

1.- Atención específica de audición y lenguaje

La atención por parte de la maestra de AL se ha desarrollado principalmente en el aula de audición y lenguaje, bien sea de forma individualizada, en parejas o pequeños grupos. En algunas ocasiones se han realizado sesiones en el aula ordinaria, especialmente con el alumnado que lleva más tiempo en el censo y por tanto han mejorado bastante, como es el caso de 4º y 6º. Se ha intentado realizar sesiones en infantil, pero debido a que el alumnado necesitaba trabajar más el ámbito fonético-fonológico y que la participación en el aula ordinaria de estos alumnos y alumnas disminuye, se ha tenido que realizar la mayoría de sesiones en el aula de AL. Por este motivo y debido a la imposibilidad horaria, no se ha podido realizar sesiones de estimulación del lenguaje oral en el aula ordinaria. Además, esta estimulación es llevada a cabo por la maestra de refuerzo. La atención ha sido tanto directa como indirecta, dando orientaciones y materiales como videos explicativos a las familias para trabajar en casa durante las tutorías o vía Séneca.

La mayoría del alumnado ha recibido 2 sesiones de AL, mientras que los que más lo necesitan han recibido 3 y los que menos, debido a su mejoría 1 sesión a la semana.

2.- Vigilancia

Durante el primer trimestre del curso he formado parte del grupo de vigilancia de recreo de 3ºEP los martes y de 5º junto a una compañera los viernes.

3.- Otros

De forma puntual, cuando las necesidades del Centro no se han podido resolver de otra forma, se han realizado sustituciones a compañeros dentro de sus aulas ordinarias, tanto en la etapa de infantil como en la de primaria.

Alumnado en atención directa

El censo ha aumentado a lo largo del curso, con dos nuevas incorporaciones. A final de curso este está compuesto por veintiún alumnos y alumnas, uno más que el año pasado. Quedando la atención directa de la siguiente manera:

Nº	NOMBRE	NIVEL	F. NACIM.	NEAE	ATENCIÓN	SÉNECA
1	J.S.V.	El3B	04/12/22	TGD lenguaje	2 sesiones AL	24/09/25
2	L.B.G.M.	El3B	04/06/22	TGD (Down)	3 sesiones AL	24/09/25
3	A.C.M.	El4A		TGD		18/02/26
4	C.R.T.	El4A	23/06/21	TG lenguaje	2 sesiones AL	12/05/25
5	E.P.M.	El4B	23/11/21	TGD (TEA)	2 sesiones AL	15/04/24
6	V.D.R.	El4B		TG lenguaje	2 sesiones AL	20/03/26
7	J.M.D.G	El5B	06/03/20	TGDlenguaje	2 sesiones AL	17/02/25
8	M.F.H.	1ºB	11/09/2019	DIA Retr.leng	2 sesiones AL	11/01/24
9	A.S.M.	1ºA	20/12/2019	DIA Retr.leng	2 sesiones AL	21/03/24
10	N.D.P.	2ºA	12/05/2018	TEL-TDA	3 sesiones AL	13/11/23
11	D.V.P.	2ºA	13/01/2018	DISFEMIA	1 sesión AL	16/12/24
12	J.C.Z.	2ºB	15-03-2018	DIAlenguaje	2 sesiones AL	21/12/23
13	H.A.A	3ºA	23/12/2017	DIAlenguaje	2 sesiones AL	18/02/22
14	J.N.CH.	3ºB	23/12/2016	TDA Cap.Intelect. .Límite.	3 sesiones AL	02/12/20
15	G.B.R.	4ºA	20/04/2016	TEL Mixto	2 sesiones AL	20/10/19
16	P.F.R	4ºB	14/07/2016	DIAlenguaje	2 sesiones AL	08/01/24
17	C.A.P.G.	4ºB	25/05/2016	TEL-TDAH	2 sesiones AL	20/11/23
18	E.V.L.	4ºC	14/02/2015	TEL Mixto	2 sesiones AL	22/03/21
19	J.D.M.	5ºB	03/08/2014	TGCPertur.	2 sesiones AL	29/11/17
20	C.R.M.	6ºC	12/12/2013	DI Mod.	3 sesiones AL	08/11/16
21	L.Z.E.	6ºC	22/05/2014	DISFEMIA	2 sesiones AL	03/12/18

Evaluación

La AL titular, antes de darse de baja en noviembre, realizó la evaluación en el mes de septiembre. Tras incorporarse su sustituta, comenzó a evaluar siguiendo los criterios del Programa Específico. La información importante de cada alumno o alumna se ha ido recogiendo en una hoja de registro diaria.

En cada trimestre se han realizado valoraciones de dichos PE. En el mes de diciembre, debido al escaso tiempo transcurrido desde la llegada de la sustituta, la información es escasa, por ello, algunos indicadores aparecen como NI y los demás EP. Estos PE han sido subidos a PASEN para que las familias estuvieran informadas del trabajo que se ha ido realizando con sus hijos e hijas y el nivel de desarrollo de los mismos, aunque en algunos casos no se han llegado a descargar.

A lo largo del curso también se han tenido diversas tutorías con las familias y terapeutas externos, que en algunos casos se ha recogido documentación informativa que nos ha facilitado la familia, por ejemplo, en 3 años, un informe de evaluación del CAIT.

Formación

Durante este curso la maestra de AL ha participado en la siguiente actividad formativa ofertada por el CEP de Cádiz:

Formación en Centros

261104CTD082-CAPACITACIÓN TÉCNICA: AULAS DIGITALES INTERACTIVAS EN EL CEIP MARQUÉS DE SANTA CRUZ.

261104FEDAP036-HERRAMIENTAS PRÁCTICAS EN LA INTERVENCIÓN CON EL ALUMNADO TEA.

Propuestas de mejora

Proporcionar a los centros al menos una AL del Programa de Educación Inclusiva que lleve a cabo la estimulación del lenguaje oral en infantil y primer ciclo de primaria, ya que la excesiva carga de trabajo de la maestra de AL, no permite ni siquiera atender de forma óptima al alumnado del censo, con un total de treinta y seis alumnos y alumnas atendidos de forma directa. Esto además, dificulta mucho la preparación de materiales específicos y adaptación de materiales ordinarios que necesita el alumnado, por lo que abogamos a la necesidad de volver a la jornada completa de permanencia en el Centro.

Por otro lado, sería conveniente aprovechar las reuniones de septiembre, antes de empezar el curso, para recordar a todo el profesorado que según la LOMLOE la atención directa del alumnado censado debe ser principalmente dentro del aula ordinaria, pudiendo realizar sesiones para lo que debe existir una buena coordinación.

3.2. MEMORIA DE P.T. y PROGRAMA DE PROFUNDIZACIÓN (AA.CC.II.)

MEMORIA DEL AULA DE P.T.

ORGANIZACIÓN DE ESPACIO - TEMPORAL Y RECURSOS MATERIALES

El centro educativo cuenta con la presencia de una maestra especialista en pedagogía terapéutica, asistiendo al centro a jornada completa.

Las intervenciones con el alumnado se han llevado a cabo tanto en el AAI como en el aula ordinaria. La finalidad de la misma ha sido facilitar su inclusión, atender a sus necesidades, detectar y minimizar barreras que impidan su desarrollo y aprendizaje y apostar por la compensación educativa de dificultades y necesidades.

Cómo PT, la tarea primordial ha consistido en desarrollar con dicho alumnado medidas específicas para la consecución, con éxito, de las competencias específicas, saberes básicos y capacidades básicas recogidas en su programación didáctico-pedagógica de referencia.

El aula cuenta con el material básico de un aula (mesas, sillas, pizarra, perchas, estanterías, armario, ordenador de sobremesa, portátil...). El aula cuenta con Recursos Materiales, de diferentes editoriales, para trabajar los programas específicos diseñados, algunos materiales manipulativos, pero sería interesante tener más juegos y material básico para hacer las sesiones más amenas al alumnado, buscando alternativas a las fichas para este alumnado. Por ello, se utiliza en la mayoría de los casos material propio de la docente.

A lo largo de este curso, se ha elaborado y diseñado materiales y recursos didácticos, bien de elaboración propia y/o extraídos de la web para dar respuesta educativa al alumnado.

Además, en algunas ocasiones se ha asesorado y ayudado a diseñar materiales y recursos para sus Aulas Ordinarias como por ejemplo la creación de autoinstrucciones, material alternativo con apoyos visuales que diversifiquen la forma de aprender ciertos saberes, resolución de conflictos, adecuaciones de actividades y pruebas escritas...entre otras actuaciones.

El horario de intervención con el alumnado con necesidades ha sido realmente importante, difícil de diseñar y en ocasiones ha sido difícil que permaneciera estable, por lo que ha ido sufriendo modificaciones a lo largo del curso. Estos cambios han venido determinados por la incorporación de alumnos del censo, por dificultades de rendimientos del alumnado en algunos tramos horarios, por la presencia de nuevas necesidades en el alumnado. Los horarios han sido diseñados teniendo en cuenta una serie de CRITERIOS, que ya estaban consensuados en el PAD que forma parte de nuestro PE.

ACTUACIONES

Como docente perteneciente al EO del centro se ha desarrollado las siguientes actuaciones;

- Asesoramiento y colaboración, con los Equipos de Ciclo, en la prevención, detección temprana de necesidades e identificación de las mismas.
- Asistencia a reuniones de los Equipos Docentes cuando se detectan indicios de NEAE con la finalidad de analizar dichos indicios, valorar medidas, asesorar en la toma de decisiones y seguimiento de las mismas.

- Participación en la planificación del PAD a través del asesoramiento sobre la elaboración, desarrollo y seguimiento de las medias generales y específicas de atención a la diversidad establecidas en nuestra actual normativa.
- Participación en los diferentes planes y proyectos, y actividades de formación en los que nuestro centro se encuentra inmerso.
- Orientación a Equipos Docentes en la adaptación de Unidades Didácticas, y asesorando sobre estrategias metodológicas y de evaluación que se adapten a las necesidades y dificultades del alumnado
- Intervención directa del alumnado con NEAE.
- Coordinación del programa de profundización desarrollado en nuestro centro.
- Reuniones periódicas y comunicación constante con las familias del alumnado con NEAE.
- Vigilancia de recreo.

ALUMNADO QUE PRESENTA NEAE EN NUESTRO CENTRO

El CENSO de alumnado con NEAE está formado, actualmente, por un conjunto de **42 alumnos y alumnas** de diferentes edades y que cursan sus estudios en diversos niveles educativos, tanto de la etapa infantil como en la etapa de primaria . De ese conjunto, **28 alumnos/as** han sido atendidos por la PT, cuando en sus informes de evaluación psicopedagógica se ha contemplado como medida específica la ACS o programa específico.

Cuando el alumnado sólo ha precisado de PRA, se ha llevado a cabo una intervención indirecta y se ha ofrecido orientaciones a los tutores.

Distribución del alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (aulas de PT y AL)			
Características	Núm. NIÑOS	Núm. NIÑAS	TOTAL
N.E.E.			
TRASTORNO GRAVE DEL DESARROLLO	2	0	2
DISCAPACIDAD INTELECTUAL	0	1	1
DISCAPACIDAD VISUAL	1	0	1
T.E.A.	1	1	2
T.D.A.H.	4	2	6
TRASTORNO GRAVE DE CONDUCTA	1	0	1
TRASTORNO DE LA COMUNICACIÓN (TEL)	2	2	4
TRASTORNO GRAVE DEL LENGUAJE	2	2	4
ENFERMEDADES RARAS Y CRÓNICAS	2	0	2
DISFEMIA	1	1	2
DIFICULTADES DE APRENDIZAJE			
Dislexia	1	1	2
Disgrafía/disortografía	2	0	2
Retraso en el lenguaje	4	1	5
TDA. con o sin hiperactividad	2	1	3
Capacidad Intelectual Límite	2	1	3
ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES			
Sobredotación intelectual	0	1	1
Talento Complejo	4	2	6
Talento Simple	1	1	2
TOTAL	32	17	49

La distribución de los alumnos por especialista , los programas llevados a cabo así como los objetivos logrados y las propuestas de intervención para el próximo curso se detallan en los siguientes cuadros individuales.

[Volver al INDICE](#)

ALUMNO	J.D.M. (5ºB)
ESPECIALISTA PT	Susana Cerezo Fernández
NEAE	*NEE TGDNE TDAH *DIA Disgrafía.
MEDIDAS ESPECÍFICAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	*Programa Específico. *Programa Refuerzo alumnado NEAE. *PT *AL
ORGANIZACIÓN/ TEMPORALIZACIÓN DE APOYOS	El alumno es atendido dos horas semanales en el aula de apoyo a la integración en grupo. Dentro de su aula ordinaria se apoya en momentos en los que precisa una atención más individualizada, como pruebas evaluables o actividades que precisan una mayor capacidad de atención y concentración.
GRADO CONSECUCCIÓN OBJETIVOS PLANTEADOS	La mayoría de indicadores de su PE para el desarrollo de las funciones ejecutivas se encuentran en proceso de adquisición. Presenta dificultades en inhibición comportamental, frenando conductas salientes por otras más reflexivas. Igualmente tiene dificultades para la autorregulación y planificación. A nivel conductual es necesario continuar trabajando los objetivos planteados, fundamentalmente en lo referido a la tolerancia a la frustración, técnicas de autocontrol, cumplimientos de normas y compromisos establecidos.
PROPUESTAS INTERVENCIÓN PRÓXIMO CURSO	Se propone dar continuidad tanto al PE para el desarrollo de las funciones ejecutivas como al PE social-emocional. Funciona mejor cuando se le anticipa las distintas actividades a realizar durante la sesión, dejando para el final como recompensa actividades de alta motivación para él. Importante poner límites claros y objetivos a

[Volver al INDICE](#)

	alcanzar desde el principio de la intervención.
--	---

ALUMNO	F.C.C. (5°B)
ESPECIALISTA PT	Susana Cerezo Fernández
NEAE	*TDA déficit de atención. *DIA capacidad intelectual límite.
MEDIDAS ESPECÍFICAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	*Programa Específico. * ACS *PT
ORGANIZACIÓN/ TEMPORALIZACIÓN DE APOYOS	El alumno es atendido dos horas semanales en el aula de apoyo a la integración en grupo. Dentro de su aula ordinaria se apoya en momentos en los que precisa una atención más individualizada, como pruebas evaluables o actividades que precisan una mayor capacidad de atención y concentración.
GRADO CONSECUCCIÓN OBJETIVOS PLANTEADOS	Desarrolla un PE para la mejora de las funciones ejecutivas. La mayoría de los indicadores se encuentran en proceso de adquisición. Dentro del aula ordinaria la intervención se ha centrado en la ACS y aportación de materiales curriculares, así como adaptación de exámenes y realización de prueba de mínimos del nivel.
PROPUESTAS INTERVENCIÓN PRÓXIMO CURSO	Se propone dar continuidad al PE y la ACS iniciada este curso, enlazando dicho programa con los contenidos curriculares en los que el alumno presenta mayor dificultad.

ALUMNO	K.C.D. (5°C)
ESPECIALISTA PT	Susana Cerezo Fernández

[Volver al INDICE](#)

NEAE	*dislexia.
MEDIDAS ESPECÍFICAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	*Programa Específico. *Programa Refuerzo alumnado NEAE. *PT
ORGANIZACIÓN/ TEMPORALIZACIÓN DE APOYOS	La alumna es atendida dos sesiones semanales de forma grupal. Se alternan sesiones en el aula de apoyo a la integración con sesiones dentro de su aula ordinaria.
GRADO CONSECUCIÓN OBJETIVOS PLANTEADOS	Los indicadores de su PE se encuentran en proceso de adquisición. Se ha centrado la intervención en trabajar errores de sustitución, omisión, adición... así como la expresión escrita.
PROPUESTAS INTERVENCIÓN PRÓXIMO CURSO	Se propone dar continuidad al PE iniciado.

ALUMNO	R.Q.M. (5°C)
ESPECIALISTA PT	Susana Cerezo Fernández
NEAE	* dislexia.
MEDIDAS ESPECÍFICAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	*Programa Específico. *Programa Refuerzo alumnado NEAE. *PT
ORGANIZACIÓN/ TEMPORALIZACIÓN DE APOYOS	El alumno es atendido dos sesiones semanales de forma grupal. Se alternan sesiones en el aula de apoyo a la integración con sesiones dentro de su aula ordinaria.
GRADO CONSECUCIÓN OBJETIVOS PLANTEADOS	Debido a las escasas sesiones de intervención, no se puede aportar gran información.

[Volver al INDICE](#)

PROPUESTAS INTERVENCIÓN PRÓXIMO CURSO	Dar continuidad al PE iniciado recientemente.
--	---

ALUMNO	L.E.C. (6°C)
ESPECIALISTA PT	Susana Cerezo Fernández
NEAE	* Disortografía.
MEDIDAS ESPECÍFICAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	*Programa Específico. *Programa Refuerzo alumnado NEAE. *PT
ORGANIZACIÓN/ TEMPORALIZACIÓN DE APOYOS	La intervención se lleva a cabo tanto dentro del aula ordinaria como en el aula de apoyo a la integración. Una sesión semanal de forma conjunta con otra compañera.
GRADO CONSECUCIÓN OBJETIVOS PLANTEADOS	Mejora en objetivos planteados de su PE de desarrollo cognitivo, fundamentalmente en los relacionados con el control atencional y velocidad de procesamiento de la información. Los objetivos relacionados con su PE para la mejora de la disortografía, se encuentran en proceso de adquisición, sigue presentando dificultades para disminuir los errores ortográficos. Se ha trabajado el almacenamiento de palabras de forma visual, dando buenos resultados, pero es necesario continuar trabajando.
PROPUESTAS INTERVENCIÓN PRÓXIMO CURSO	Se propone dar continuidad al PE para la mejora de la disortografía, utilizando la ruta visual para el almacenamiento de palabras. Es necesario concienciar a Lorenzo de la importancia de leer a diario para reducir los errores ortográficos.

[Volver al INDICE](#)

ALUMNO	Y.R.B. (6°C)
ESPECIALISTA PT	Susana Cerezo Fernández
NEAE	*NEE. TDAH-Tipo combinado.
MEDIDAS ESPECÍFICAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	*Programa Específico. *Programa Refuerzo alumnado NEAE. *PT
ORGANIZACIÓN/ TEMPORALIZACIÓN DE APOYOS	La intervención se lleva a cabo tanto dentro del aula ordinaria como en el aula de apoyo a la integración. Una sesión semanal de forma conjunta con otro compañero.
GRADO CONSECUCIÓN OBJETIVOS PLANTEADOS	Algunos de los indicadores planteados en su PE para la mejora del desarrollo cognitivo están adquiridos, es necesario continuar trabajando todo lo relacionado con el razonamiento lógico y el control atencional. Sobre su PE para la mejora de la autoestima y frustración, señalar una importante mejoría, estando la mayoría de indicadores planteados conseguidos.
PROPUESTAS INTERVENCIÓN PRÓXIMO CURSO	Se propone mantener el PE para la mejora del desarrollo cognitivo, priorizando todo lo relacionado con el razonamiento lógico y el control atencional.

ALUMNO	C.R.T. (4 años A)
ESPECIALISTA PT	Susana Cerezo Fernández
NEAE	*TGL
MEDIDAS ESPECÍFICAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	*Programa Específico: Desarrollo Cognitivo, Comunicativo Lingüístico, Socioemocional *Programa Refuerzo alumnado NEAE.

[Volver al INDICE](#)

	*PT/AL
ORGANIZACIÓN/ TEMPORALIZACIÓN DE APOYOS	La alumna recibe 2 sesiones semanales en el AAI, en pequeño grupo. La intervención se realiza a través de dinámicas grupales y gamificación. Basándose en metodología DUA.
GRADO CONSECUCIÓN OBJETIVOS PLANTEADOS	La alumna participa en clase, se muestra abierta, participativa y motivada a los aprendizajes que se le proponen. La atención sostenida y conjunta es buena, suelen mantenerse durante la sesión completa. Velocidad de procesamiento lento.
PROPUESTAS INTERVENCIÓN PRÓXIMO CURSO	Se propone dar continuidad a los dos PE que la alumna tiene iniciados, ya que la mayoría de indicadores se encuentran en proceso de adquisición.

ALUMNO	E.P.M. (4 años B)
ESPECIALISTA PT	Susana Cerezo Fernández
NEAE	*TGD (TEA)
MEDIDAS ESPECÍFICAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	*Programa Específico: Desarrollo Cognitivo, Comunicativo Lingüístico y Socioemocional *Programa Refuerzo alumnado NEAE. *PT *AL
ORGANIZACIÓN/ TEMPORALIZACIÓN DE APOYOS	Las intervenciones se han realizado en el AAI. El PE se ha desarrollado a lo largo de 2 sesiones semanales en pequeño grupo.
GRADO CONSECUCIÓN OBJETIVOS PLANTEADOS	La evolución de Edith ha sido muy positiva. Ha desarrollado y aumentado la capacidad atencional,(tanto sostenida como conjunta). Ha mejorado la las funciones ejecutivas en general, especialmente el control inhibitorio y la memoria de trabajo. Respecto a la flexibilidad cognitiva ha habido mejora, pero debe

[Volver al INDICE](#)

	seguir trabajándose. Su nivel lingüístico ha mejorado tanto a nivel comprensivo como expresivo.
PROPUESTAS INTERVENCIÓN PRÓXIMO CURSO	Se propone dar continuidad a los dos PE que la alumna tiene iniciados, ya que la mayoría de indicadores se encuentran en proceso de adquisición. Así como comenzar a trabajar la teoría de la Mente.

ALUMNO	J.M.D.G. (5 años B)
ESPECIALISTA PT	Susana Cerezo Fernández
NEAE	*TGL
MEDIDAS ESPECÍFICAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	*Programa Específico: Desarrollo Cognitivo, Comunicativo Lingüístico y Socioemocional. *Programa Refuerzo alumnado NEAE. *PT *AL
ORGANIZACIÓN/ TEMPORALIZACIÓN DE APOYOS	Las intervenciones se han realizado en el AAI individuales, siendo 2 semanales. Han estado basadas en DUA y gamificación.
GRADO CONSECUCIÓN OBJETIVOS PLANTEADOS	El alumno ha evolucionado favorablemente, siendo notable la mejora en la organización y planificación. La capacidad atencional y la mejora de trabajo se han visto positivamente mejoradas. Se necesita seguir trabajando en gestión emocional, flexibilidad cognitiva. Así como en interiorización, discriminación y reconocimiento a nivel conceptual.
PROPUESTAS INTERVENCIÓN PRÓXIMO CURSO	Se propone dar continuidad a los dos PE que el alumno tiene iniciados, ya que la mayoría de indicadores se encuentran en proceso de adquisición. Haciendo especial hincapié en la flexibilidad cognitiva y reducción del tiempo de frustración.

[Volver al INDICE](#)

ALUMNO	A.S.M. (1ºA)
ESPECIALISTA PT	Susana Cerezo Fernández
NEAE	*TGL
MEDIDAS ESPECÍFICAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	*Programa Específico: Desarrollo Cognitivo y Comunicativo Lingüístico. *Programa Refuerzo alumnado NEAE. *PT *AL
ORGANIZACIÓN/ TEMPORALIZACIÓN DE APOYOS	Las intervenciones se han realizado en el AAI en pequeño grupo, siendo 2 semanales. Han estado basadas en DUA, dinámicas grupales y gamificación.
GRADO CONSECUCIÓN OBJETIVOS PLANTEADOS	La evolución del alumno ha sido muy positiva. Han mejorado las funciones ejecutivas, especialmente la memoria de trabajo, la flexibilidad cognitiva, el control inhibitorio, así como la organización y el razonamiento lógico.
PROPUESTAS INTERVENCIÓN PRÓXIMO CURSO	Se propone dar continuidad a los dos PE que el alumno tiene iniciados, ya que la mayoría de indicadores se encuentran en proceso de adquisición. Se debe hacer especial hincapié a nivel atencional, razonamiento lógico, velocidad de procesamiento y procesos lectoescritores.

ALUMNO	E.L.C. (1ºB)
ESPECIALISTA PT	Susana Cerezo Fernández
NEAE	*Enfermedades Raras y Crónicas
MEDIDAS ESPECÍFICAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	*Programa Específico: Desarrollo Cognitivo y Socioemocional.

[Volver al INDICE](#)

	*Programa Refuerzo alumnado NEAE. *PT
ORGANIZACIÓN/ TEMPORALIZACIÓN DE APOYOS	Las intervenciones se han realizado en el AAI en pequeño grupo, siendo 2 semanales. Han estado basadas en DUA, dinámicas grupales y gamificación.
GRADO CONSECUCIÓN OBJETIVOS PLANTEADOS	La evolución del alumno ha sido muy positiva. Han mejorado las funciones ejecutivas, especialmente la memoria de trabajo, el control inhibitorio, así como la organización y el razonamiento lógico. Han mejorado los tiempos de espera y aumentado sensiblemente la tolerancia al nivel de frustración.
PROPUESTAS INTERVENCIÓN PRÓXIMO CURSO	Se propone dar continuidad a los dos PE que el alumno tiene iniciados, ya que la mayoría de indicadores se encuentran en proceso de adquisición. Se debe hacer especial hincapié a nivel a la planificación y organización, así como a la flexibilidad cognitiva. Trabajar más a fondo la teoría de la Mente. Se recomienda atención en sesión diferente de su hermano. .

ALUMNO	P.L.C. (1ºA)
ESPECIALISTA PT	Susana Cerezo Fernández
NEAE	*enfermedades raras y crónicas
MEDIDAS ESPECÍFICAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	*Programa Específico: Desarrollo Cognitivo y Socioemocional. *Programa Refuerzo alumnado NEAE. *PT
ORGANIZACIÓN/ TEMPORALIZACIÓN DE APOYOS	Las intervenciones se han realizado en el AAI individuales, siendo 2 semanales. Han estado basadas en DUA y gamificación.
GRADO CONSECUCIÓN	La evolución del alumno no ha resultado ser positiva. Ha mostrado múltiples conductas disruptivas en clase. No acatando las normas, y

[Volver al INDICE](#)

OBJETIVOS PLANTEADOS	negándose a trabajar o a participar en los juegos que se le proponen. Sus tiempos de trabajo son reducidos. Se muestra retador y desafiante. Tiene mermadas las funciones ejecutivas. Especialmente la flexibilidad cognitiva, la planificación y la organización. Presenta motricidad fina torpe, así como grafomotricidad irregular y direccionalidad invertida.
PROPUESTAS INTERVENCIÓN PRÓXIMO CURSO	Se propone dar continuidad a los dos PE que el alumno tiene iniciados, ya que la mayoría de indicadores se encuentran en proceso de adquisición. Se debe hacer especial hincapié a nivel atencional, razonamiento lógico, velocidad de procesamiento y procesos lectoescritores. Teoría de la mente, tolerancia a la frustración Es importante aplicar el protocolo establecido en el centro para este alumno. Recordar continuamente las normas. Atender en sesión individual hasta que sea capaz de seguir las dinámicas de trabajo del aula y respeto de normas. Así como se vean reducidas las conductas disruptivas que el alumno presenta.

ALUMNO	N.C.D.P. (2ºA)
ESPECIALISTA PT	Susana Cerezo Fernández
NEAE	*TEL *TDA
MEDIDAS ESPECÍFICAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	*Programa Específico: Desarrollo Cognitivo y Comunicativo Lingüístico. *Programa Refuerzo alumnado NEAE. *PT *AL
ORGANIZACIÓN/ TEMPORALIZACIÓN DE	Las intervenciones se han realizado en el AAI en pequeño grupo, siendo 2 semanales. Han estado basadas en DUA, dinámicas grupales

[Volver al INDICE](#)

APOYOS	y gamificación.
GRADO CONSECUCIÓN OBJETIVOS PLANTEADOS	La evolución de la alumna ha sido muy positiva. Han mejorado las funciones ejecutivas, especialmente la memoria de trabajo, la flexibilidad cognitivo, así como la organización y el razonamiento lógico. La progresión en la adquisición del proceso lectoescriptor ha sido lenta, pero firme. Muestra gran interés y capacidad de trabajo, aspectos que han ayudado y favorecido la evolución de la alumna.
PROPUESTAS INTERVENCIÓN PRÓXIMO CURSO	Se propone dar continuidad a los dos PE que la alumna tiene iniciados, ya que la mayoría de indicadores se encuentran en proceso de adquisición. Hacer especial hincapié en lectoescritura y razonamiento matemático. Trabajar la comprensión lectora y la resolución de problemas.

ALUMNO	H.A.A. (3ºA)
ESPECIALISTA PT	Susana Cerezo Fernández
NEAE	*Retraso del Lenguaje
MEDIDAS ESPECÍFICAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	*Programa Específico: Desarrollo Cognitivo y Comunicativo Lingüístico. *Programa Refuerzo alumnado NEAE. *PT *AL
ORGANIZACIÓN/ TEMPORALIZACIÓN DE APOYOS	Las intervenciones se han realizado en el AAI en pequeño grupo, siendo 2 semanales. Han estado basadas en DUA, dinámicas grupales y gamificación.
GRADO CONSECUCIÓN OBJETIVOS PLANTEADOS	La evolución del alumno ha sido muy positiva. Han mejorado las funciones ejecutivas, especialmente la memoria de trabajo,

[Volver al INDICE](#)

	planificación, atención, así como la organización y el razonamiento lógico. Aunque aún sigue siendo lenta ha mejorado la velocidad de procesamiento.
PROPUESTAS INTERVENCIÓN PRÓXIMO CURSO	Se propone dar continuidad a los dos PE que el alumno tiene iniciados, ya que la mayoría de indicadores se encuentran en proceso de adquisición. Respecto a la lectoescritura, no se debe dejar de lado la expresión y la comprensión escrita. Asimismo, se recomienda trabajar la resolución de problemas.

ALUMNO	J.L.B. (2ºB)
ESPECIALISTA PT	Susana Cerezo Fernández
NEAE	*TDAH
MEDIDAS ESPECÍFICAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	*Programa Específico: Desarrollo Cognitivo. *Programa Refuerzo alumnado NEAE. *PT
ORGANIZACIÓN/ TEMPORALIZACIÓN DE APOYOS	Las intervenciones se han realizado en el AAI en pequeño grupo, siendo 2 semanales. Han estado basadas en DUA, dinámicas grupales y gamificación.
GRADO CONSECUCIÓN OBJETIVOS PLANTEADOS	La evolución del alumno no es favorable, incrementado debido a la falta de interés que el alumno muestra. Su nivel de lectoescritura es muy bajo. Ha mejorado en cálculo y razonamiento matemático.
PROPUESTAS INTERVENCIÓN PRÓXIMO CURSO	Se propone dar continuidad a los dos PE que el alumno tiene iniciados, ya que la mayoría de indicadores se encuentran en proceso de adquisición. Se debe hacer especial hincapié a nivel atencional, razonamiento lógico, velocidad de procesamiento y procesos lectoescritores.

[Volver al INDICE](#)

ALUMNO	J.N.C. (3°B)
ESPECIALISTA PT	Susana Cerezo Fernández
NEAE	* TDAh Capacidad intelectual límite
MEDIDAS ESPECÍFICAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	*Programa Específico: Desarrollo Cognitivo y Comunicativo Lingüístico. *ACS *PT *AL
ORGANIZACIÓN/ TEMPORALIZACIÓN DE APOYOS	Las intervenciones se han realizado en el AAI en pequeño grupo, siendo 2 semanales. Han estado basadas en DUA, dinámicas grupales y gamificación.
GRADO CONSECUCIÓN OBJETIVOS PLANTEADOS	La evolución del alumno ha sido positiva, pero lenta. No muestra motivación por el aprendizaje. La organización y planificación se deben seguir trabajando. Escaso razonamiento lógico. Presenta dificultades en cálculo. Siguiendo el método tradicional. No realiza operaciones con llevadas. Las competencias a nivel lingüístico se encuentran en niveles muy inferiores a los correspondientes a su grupo. Presentando una lectura aún lenta y silábica, la comprensión lectora es muy baja. Y la expresión escrita está a nivel básico. No posee capacidad de trabajo autónomo, necesita la presencia de un adulto que guíe en todo momento la actividades. Inferencias y dobles sentidos necesitan ser trabajados para el próximo curso. Así como las relaciones causales.
PROPUESTAS INTERVENCIÓN PRÓXIMO CURSO	Se propone dar continuidad a los dos PE que el alumno tiene iniciados, ya que la mayoría de indicadores se encuentran en proceso de adquisición.

[Volver al INDICE](#)

	Se propone trabajar los procesos lectoescritores básicos y la resolución de problemas matemáticos y cálculo. Para dotar al alumno de una buena base.
--	--

ALUMNO	M.C.G. (3ºB)
ESPECIALISTA PT	Susana Cerezo Fernández
NEAE	*T. Complejo
MEDIDAS ESPECÍFICAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	*Programa Específico: Socioemocional . *Programa de Profundización de los Aprendizajes. *PT
ORGANIZACIÓN/ TEMPORALIZACIÓN DE APOYOS	Las intervenciones se han realizado en el AAI en pequeño grupo, siendo 1 semanal. Han estado basadas en DUA, dinámicas grupales y gamificación.
GRADO CONSECUCIÓN OBJETIVOS PLANTEADOS	La evolución del alumno ha sido muy positiva. Han mejorado las funciones ejecutivas, especialmente la memoria de trabajo, la flexibilidad cognitiva, así como la organización y el razonamiento lógico.
PROPUESTAS INTERVENCIÓN PRÓXIMO CURSO	Se propone dar continuidad al PE que el alumno tiene iniciado, ya que la mayoría de indicadores se encuentran en proceso de adquisición. Se debe hacer especial hincapié a nivel atencional, y control inhibitorio. Promover la socialización del alumno y la teoría de la Mente.

ALUMNO	G.B.R. (4ºA)
ESPECIALISTA PT	Susana Cerezo Fernández
NEAE	*TEL MIXTO
MEDIDAS ESPECÍFICAS DE	*Programa Específico: Desarrollo Cognitivo y Comunicativo

[Volver al INDICE](#)

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	Lingüístico. *Programa Refuerzo alumnado NEAE. *PT *AL
ORGANIZACIÓN/ TEMPORALIZACIÓN DE APOYOS	Las intervenciones se han realizado en el AAI en pequeño grupo, siendo 2 semanales. Han estado basadas en DUA, dinámicas grupales y gamificación.
GRADO CONSECUCIÓN OBJETIVOS PLANTEADOS	La evolución del alumno ha sido muy positiva. Han mejorado las funciones ejecutivas, especialmente la memoria de trabajo, así como la organización y el razonamiento lógico.
PROPUESTAS INTERVENCIÓN PRÓXIMO CURSO	Se propone dar continuidad a los dos PE que el alumno tiene iniciados, ya que la mayoría de indicadores se encuentran en proceso de adquisición. Se debe hacer especial hincapié a la flexibilidad cognitiva.

ALUMNO	C.A.P.G. (4ºB)
ESPECIALISTA PT	Susana Cerezo Fernández
NEAE	*TDAH *TEL
MEDIDAS ESPECÍFICAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	*Programa Específico: Desarrollo Cognitivo, Comunicativo Lingüístico, Socioemocional *Programa Refuerzo alumnado NEAE. *PT *AL
ORGANIZACIÓN/	Las intervenciones se han realizado en el AAI en pequeño grupo,

[Volver al INDICE](#)

TEMPORALIZACIÓN DE APOYOS	siendo 2 semanales. Han estado basadas en DUA, dinámicas grupales y gamificación.
GRADO CONSECUCIÓN OBJETIVOS PLANTEADOS	La evolución del alumno ha sido muy positiva. Han mejorado las funciones ejecutivas, especialmente la memoria de trabajo, la flexibilidad cognitiva, el control inhibitorio, así como la organización y el razonamiento lógico.
PROPUESTAS INTERVENCIÓN PRÓXIMO CURSO	Se propone dar continuidad a los dos PE que el alumno tiene iniciados, ya que la mayoría de indicadores se encuentran en proceso de adquisición. De cara al próximo curso se debe promover la autonomía del alumno y la autoestima y el autoconcepto.

ALUMNO	E.V.L. (4°C)
ESPECIALISTA PT	Susana Cerezo Fernández
NEAE	*TEL MIXTO
MEDIDAS ESPECÍFICAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	*Programa Específico: Desarrollo Cognitivo, Socioemocional y Comunicativo Lingüístico. *Programa Refuerzo alumnado NEAE. *PT *AL
ORGANIZACIÓN/ TEMPORALIZACIÓN DE APOYOS	Las intervenciones se han realizado en el AAI en pequeño grupo, siendo 2 semanales. Han estado basadas en DUA, dinámicas grupales y gamificación.
GRADO CONSECUCIÓN OBJETIVOS PLANTEADOS	La evolución de la alumna ha sido muy positiva. Han mejorado las funciones ejecutivas, especialmente la memoria de trabajo, la capacidad atencional, el cálculo, la velocidad de procesamiento y el razonamiento lógico.
PROPUESTAS INTERVENCIÓN	Se propone dar continuidad a los dos PE que la alumna tiene iniciados, ya que la mayoría de indicadores se encuentran en proceso

[Volver al INDICE](#)

PRÓXIMO CURSO	de adquisición.
----------------------	-----------------

ALUMNO	J.M.S. (5ºA)
ESPECIALISTA PT	Susana Cerezo Fernández
NEAE	*BAJA VISIÓN *TDAH
MEDIDAS ESPECÍFICAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	*Programa Específico: Desarrollo Cognitivo *Programa Refuerzo alumnado NEAE. *PT
ORGANIZACIÓN/ TEMPORALIZACIÓN DE APOYOS	Las intervenciones se han realizado en el AAI una de manera individual y otra en pequeño grupo, siendo 2 semanales. Han estado basadas en DUA, dinámicas grupales y gamificación.
GRADO CONSECUCIÓN OBJETIVOS PLANTEADOS	La evolución del alumno ha sido muy positiva. Han mejorado las funciones ejecutivas, especialmente la memoria de trabajo, la flexibilidad cognitiva, así como y el razonamiento lógico. Se debe seguir trabajando la planificación y la organización. Así como la expresión escrita.
PROPUESTAS INTERVENCIÓN PRÓXIMO CURSO	Se propone dar continuidad a los dos PE que el alumno tiene iniciados, ya que la mayoría de indicadores se encuentran en proceso de adquisición. Se debe hacer especial hincapié a nivel atencional, razonamiento lógico, velocidad de procesamiento y procesos lectoescritores.

ALUMNO	A.G.P. (5ºB)
ESPECIALISTA PT	Susana Cerezo Fernández
NEAE	*DIA: CAPACIDAD LÍMITE

[Volver al INDICE](#)

MEDIDAS ESPECÍFICAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	*Programa Específico: Desarrollo Cognitivo y Socioemocional. *Programa Refuerzo alumnado NEAE. *PT
ORGANIZACIÓN/ TEMPORALIZACIÓN DE APOYOS	Las intervenciones se han realizado en el AAI en pequeño grupo, siendo 2 semanales. Han estado basadas en DUA, dinámicas grupales y gamificación.
GRADO CONSECUCIÓN OBJETIVOS PLANTEADOS	La evolución de la alumna ha sido muy positiva. Han mejorado las funciones ejecutivas, especialmente la memoria de trabajo, la flexibilidad cognitiva, el , así como la velocidad de procesamiento y el razonamiento lógico. Ha mejorado en las destrezas de lengua. Presentando más inconvenientes en la resolución de problemas. Pero ha sido notable el avance. Respecto a la autoestima, autoconcepto y autonomía se ha han visto mejoradas a lo largo del curso.
PROPUESTAS INTERVENCIÓN PRÓXIMO CURSO	Se propone dar continuidad a los PE que la alumna tiene iniciados, ya que la mayoría de indicadores se encuentran en proceso de adquisición.

ALUMNO	C.R.M. (6°C)
ESPECIALISTA PT	Susana Cerezo Fernández
NEAE	*DISCAPACIDAD INTELECTUAL MODERADA.
MEDIDAS ESPECÍFICAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	*Programa Específico: Desarrollo Cognitivo y Comunicativo Lingüístico. *Programa Refuerzo alumnado NEAE. *ACS

[Volver al INDICE](#)

	*PT *AL
ORGANIZACIÓN/ TEMPORALIZACIÓN DE APOYOS	Las intervenciones se han realizado en el AAI de manera individual , siendo 4 semanales. Han estado basadas en DUA y gamificación.
GRADO CONSECUCIÓN OBJETIVOS PLANTEADOS	La evolución de Candela ha sido notable en autonomía y autoconcepto. Mostrando un estancamiento en la adquisición de la lectoescritura. Dado que solo tiene adquiridas las vocales, l, m y p. Siendo en ocasiones incapaz de leer sílabas con estas consonantes. Respecto al cálculo y numeración presenta igualmente otro estancamiento. Manejando los números hasta el 10. Las operaciones las realiza de manera manipulativa. Conceptos básicos adquiridos pero no interiorizados.
PROPUESTAS INTERVENCIÓN PRÓXIMO CURSO	Se propone dar continuidad a los dos PE que la alumna tiene iniciados, ya que la mayoría de indicadores se encuentran en proceso de adquisición. Trabajar habilidades de resolución de situaciones de la vida cotidiana.

ALUMNO	L.Z.E. (6° C)
ESPECIALISTA PT	Susana Cerezo Fernández
NEAE	*Disfemia
MEDIDAS ESPECÍFICAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	*Programa Específico: Desarrollo Cognitivo y Comunicativo Lingüístico. *Programa Refuerzo alumnado NEAE. *PT *AL
ORGANIZACIÓN/	Las intervenciones se han realizado en el AAI en pequeño grupo,

[Volver al INDICE](#)

TEMPORALIZACIÓN DE APOYOS	siendo 2 semanales. Han estado basadas en DUA, dinámicas grupales y gamificación.
GRADO CONSECUCIÓN OBJETIVOS PLANTEADOS	La evolución de la alumna ha sido muy positiva. Han mejorado las funciones ejecutivas, especialmente la memoria de trabajo, la flexibilidad cognitiva, así como la organización y el razonamiento lógico. Se ha observado una mejora en el cálculo, la resolución de problemas. Presentando más dificultades en la expresión escrita y comprensión de conceptos abstractos.
PROPUESTAS INTERVENCIÓN PRÓXIMO CURSO	Se propone dar continuidad a los dos PE que la alumna tiene iniciados, ya que la mayoría de indicadores se encuentran en proceso de adquisición.

ALUMNO	J.S.V. (3años B)
ESPECIALISTA PT	Susana Cerezo Fernández
NEAE	*TGL
MEDIDAS ESPECÍFICAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	*Programa Específico: Cognitivo y comunicativo lingüístico. *PT *AL
ORGANIZACIÓN/ TEMPORALIZACIÓN DE APOYOS	Las intervenciones se han realizado en el AAI con otro compañero, siendo 3 semanales.
GRADO CONSECUCIÓN OBJETIVOS PLANTEADOS	Participa en clase, se muestra participativo y motivado a los aprendizajes que se le proponen. La atención sostenida y conjunta es buena, suelen mantenerse durante la sesión completa. Velocidad de procesamiento lento.
PROPUESTAS INTERVENCIÓN PRÓXIMO CURSO	Se propone dar continuidad a los dos PE que tiene iniciados, ya que la mayoría de indicadores se encuentran en proceso de adquisición.

[Volver al INDICE](#)

ALUMNO	A.C.M. (4 años A)
ESPECIALISTA PT	Susana Cerezo Fernández
NEAE	*TGD
MEDIDAS ESPECÍFICAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	*Programa Específico: Desarrollo Cognitivo y Comunicativo Lingüístico. *Programa Refuerzo alumnado NEAE. *PT *AL
ORGANIZACIÓN/ TEMPORALIZACIÓN DE APOYOS	Las intervenciones se han realizado en el AAI en pequeño grupo.
GRADO CONSECUCIÓN OBJETIVOS PLANTEADOS	La evolución del alumno ha sido positiva.
PROPUESTAS INTERVENCIÓN PRÓXIMO CURSO	Se propone continuar con el PE. Prestando especial atención a la flexibilidad cognitiva y la socialización del alumno.

ALUMNO	L.B.G.M.
ESPECIALISTA PT	Susana Cerezo Fernández
NEAE	*TGD- Síndrome de Down
MEDIDAS ESPECÍFICAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	*Programa Específico: Desarrollo Cognitivo, Socioemocional y comunicativo *Programa Refuerzo alumnado NEAE. *PT/AL
ORGANIZACIÓN/ TEMPORALIZACIÓN DE APOYOS	Las intervenciones se han realizado en el AAI con otro compañero, siendo tres semanales.

[Volver al INDICE](#)

GRADO CONSECUCIÓN OBJETIVOS PLANTEADOS	La evolución del alumno ha sido muy positiva. Participa en clase, se muestra participativo y motivado a los aprendizajes que se le proponen. Aunque la atención sostenida y conjunta es escasa, no suelen mantenerse durante la sesión completa. Velocidad de procesamiento lento.
PROPUESTAS INTERVENCIÓN PRÓXIMO CURSO	Se propone dar continuidad a los PE que el alumno tiene iniciados.

ORGANIZACIÓN DE LOS APOYOS/DESARROLLO DE LAS SESIONES

ORGANIZACIÓN DE LOS RECURSOS PERSONALES (COORDINACIÓN)

Se ha asistido a las reuniones del centro en las que he estado implicada.

- **Los Claustros del centro.**
- **Reuniones de Ciclo y Equipos Docentes:** orientaciones sobre los recursos y materiales para la atención del alumnado con NEAE, asesoramiento sobre adaptaciones que podían ir haciendo en los procedimientos de evaluación, detección de necesidades y apertura de protocolos, asesoramiento sobre medidas ordinarias a aplicar.
- **Coordinación de docencia compartida:** se han establecido coordinaciones a través de mail, encuentros o documentos las coordinaciones para realizar sesiones en docencia compartida.

Las relaciones con el profesorado han sido bastante enriquecedoras y positivas tanto a nivel profesional como personal, generando un buen ambiente de trabajo y brindando toda la ayuda que he necesitado. Destacar las buenas relaciones mantenidas con el resto de los tutores del alumnado con NEAE, con los que se ha mantenido una coordinación y colaboración continua, y me han hecho sentir participe en todas las decisiones para la mejora del proceso de enseñanza y aprendizaje del alumnado.

- **Reuniones de Equipo de Orientación:** he intercambiado información para llevar a cabo el proceso de evaluación psicopedagógica, he recibido información para la elaboración de Adaptaciones Curriculares y Programas Específicos, y además he estudiado conjuntamente cuestiones de tipo metodológico, organizativo y estrategias didácticas. Además, he llevado a cabo un seguimiento trimestral de cada uno de los alumnos que componían el Censo en cuestiones de evaluación.

Finalmente, resaltar la buena relación con cada una de las profesionales que componemos el Equipo de Orientación del centro. Hemos intercambiado información sobre el alumnado, hemos valorado conjuntamente los progresos y/o dificultades que hemos encontrado en el proceso de aprendizaje del alumnado y hemos compartido materiales y recursos específicos para llevar a cabo nuestra labor docente.

- **Reuniones con la Familia:** Se ha ejercido la tutoría compartida del alumnado con NEE tal y como se recoge en la Orden de 30 de mayo de 2023 sobre organización y funcionamiento de los centros.

Se han llevado a cabo reuniones individuales con cada familia a las que acudimos el/la tutor/a, en ocasiones la especialista en AL, y yo como especialista en PT, en algunas ocasiones también con agentes externos que atendían a estos alumnos y alumnas.

En estas reuniones se ha realizado un seguimiento personalizado del proceso de aprendizaje del

alumnado y tomado decisiones sobre pautas educativas comunes para la generalización de los aprendizajes.

EVALUACIÓN

Además de ayudar a los tutores a adecuar la evaluación a las necesidades del ACNEAE, también se ha valorado el grado de consecución de los indicadores de evaluación y objetivos propuestos en nuestros **programas específicos**, que ha estado siempre sometida a un proceso de evaluación continuo y formativo, apoyado en una evaluación inicial del alumnado atendido. Esta evaluación continua e individualizada ha permitido introducir las modificaciones necesarias y se han reflejado en sus valoraciones trimestrales. Esas valoraciones trimestrales se han ido subiendo al punto de recogida de Pasen para que las familias estuvieran informadas del trabajo que se ha ido realizando con sus hijos y el nivel de desarrollo de los mismos.

Además de las valoraciones se han elaborado unos informes durante el primer y segundo trimestre detallando el trabajo realizado con el alumnado y las observaciones obtenidas en cuanto a su desarrollo y aprendizaje, además de consejos y pautas para la familia.

Las **técnicas e instrumentos** han sido diversos; la observación directa del alumnado, mediante el diario de clase, registro diario donde se recogen los aspectos más relevantes que se obtienen de la observación directa de la realización de las actividades y las bandeja del alumnado donde quedan archivadas las actividades realizadas por ellos.

DIFICULTADES ENCONTRADAS Y PROPUESTAS DE MEJORA

- Para inicios del próximo curso sería necesario contar con una dotación de material fungible tipo rotuladores, lápices de madera, ceras, cartulinas, velcros... para la elaboración de materiales ya que desde nuestra especialidad se trabaja con mucho material manipulativo.
- Sería interesante contar con un presupuesto inicial para la adquisición de Recursos Didácticos para la atención individualizada de las necesidades de los alumnos y alumnas. De este modo trabajaría con ciertos materiales más atractivos y motivadores y se reduciría el uso de fotocopias.
- Es relevante que se cumpliera la medida ordinaria de refuerzo educativo con la presencia de un segundo docente dentro del aula ya que dicha medida actúa como prevención de muchas de las dificultades que el alumnado pueda presentar.
- Es importante que se establezcan pautas y medidas en los instrumentos de evaluación que se usa con el alumnado NEAE para valorar sus áreas curriculares, pudiendo contar con nosotras para el asesoramiento.
- Por último, nos gustaría dejar reflejado la necesidad de continuar con una segunda PT en el centro debido al aumento de Censo en los últimos años.

MEMORIA DEL PROGRAMA PROFUNDIZACIÓN – [AA.CC.II.](#)

En el curso 2025/2026 se ha dado continuidad al Programa de Profundización iniciado hace cuatro cursos por las especialistas de Pedagogía Terapéutica del centro en ese momento, medida establecida en las normativas vigentes, las Órdenes 30 de mayo de 2023.

[Volver al INDICE](#)

Dicha medida se ha llevado a cabo con el alumnado con Altas Capacidades Intelectuales censado en el centro. En total, han participado 8 alumnos.

Este programa se ha desarrollado conjuntamente con el Programa ComunicA, coordinado por la profesora Maite Gil Estrada, a través de la puesta en marcha del podcast del colegio. Se ha establecido un horario fijo semanal, los viernes de 12:30 a 13:30 h. en el que se ha pretendido crear un espacio abierto, dinámico y flexible, rompiendo los esquemas que se desarrollan en las aulas tradicionales.

Este curso hemos no hemos podido contar con el asesoramiento del EOE especializado, a pesar de haber solicitado su asesoramiento.

Como **propuestas de mejora** para el próximo curso hemos visto la necesidad de:

- Seguir dotando al profesorado de herramientas necesarias para poder abordar de forma cada vez más autónoma la profundización en las áreas requeridas dentro del aula.
- Dar continuidad al programa en las aulas ordinarias. Mayor implicación de los tutores.
- Seguir realizando dicho Programa por parte de la especialista de PT.
- Necesidad de recibir asesoramiento del EOE especializado.

3.3. MEMORIA DEL EOE

ORIENTADORA: BEATRIZ ARCO RODRÍGUEZ

ACUERDOS CENTRO			
	SÍ	NO	OBSERVACIONES
Documentos de firma de acuerdo con los centros	X		
Protocolo de acuerdo del programas	X		
PROTOCOLO DETECCIÓN ALTAS CAPACIDADES			
Cuestionario tutores	X		5 alumnos con indicios
Cuestionario familias	X		5 alumnos con indicios
Relación del alumnado que supera la primera fase (+38)			1 superan ambos cuestionarios
Relación del alumnado que supera la segunda fase (screening)	1		1 alumno supera la fase de Screening
Relación de alumnado evaluado de AACII	1		
LISTADO DE SOLICITUDES DE EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA			
	FINALIZA CON: IEP – DICT- INF NO NEAE		
A.F.M. (2º B)	IEP No NEAE		
V.D.R. (1º A)	IEP y DICTAMEN: NEE T. G. Desarrollo del Lenguaje		

[Volver al INDICE](#)

	PE/AL/PRA
A.D.R.A. (15 A)	IEP: DIA por TDAH PRA
R.G.I. (5° B)	IEP: NEAE por AACCCII (T. Complejo) P. Profundización
A.C.M. (14 A)	IEP y DICTAMEN: NEE T.G. del Desarrollo PE/PT/AL/PRA
S.M.F. (3° A)	IEP y DICTAMEN: NEE por TDAH PE/ PT/ PRA
B.N. (6° A)	IEP: NEAE por COM PRA
S.N. (4° B)	IEP: NEAE por COM PRA
I.C. (5° C)	IEP: NEAE por COM PRA
J.O.D.P. (6° B)	IEP y DICTAMEN: NEE por TDA PE/PT/PRA
P.Z.L. (15 B)	IEP: NEAE AACCCII (T. Complejo) P. PROF
R.T.G. (13 B)	IEP y DICTAMEN: NEE por T. G. Desarrollo del Lenguaje PE/ PT/ AL/ PRA
REVISIONES DE INFORMES/DICTÁMENES	
POR CAMBIO DE ETAPA	
15B J.M.D.G.	IEP: DIA Retraso Lenguaje PE/PT/AL/PRA
6° C Y.R.B.	IEP+DICT NEE TDAH PE/ PT/ PRA
6° C L.E.C.	IEP: DIA Disortografía PE/ PT/ PRA
6° C C.R.M.	IEP+DICT NEE Dis Moderada Mod. C
OTRAS REVISIONES DE INFORMES/DICTÁMENES	
3°B J.N.C.	IEP + DICT NEE TDAH + DIA Límite PE/PT/PRA

[Volver al INDICE](#)

3°B	M.C.G.	IEP: AACCCII (T. Complejo) + TEA PE/ PT/ P. PROF
5° A	F.C.C.	IEP + DICT NEE TDAH + DIA Límite PE/ PT
OTRAS INTERVENCIONES – ENTREVISTAS – ORIENTACIONES		
✓	M.A.A. (13 B).	- Entrevistas con la tutora - Entrevista con la madre - Seguimiento - Derivación pediatra para A.T.
✓	E.N.P. (13 B)	- Entrevista con la familia - Derivación pediatra para A.T. - Seguimiento
✓	P.L.C. (1° A):	- Reuniones de coordinación con equipo docente para determinar las nuevas necesidades del alumno, establecer nuevas medidas y actualizar el Protocolo de Crisis Conductual.
✓	A.S.M. (1° A)	- Entrevista con la familia para asesoramiento.
✓	A.C.N. (13 A)	- Observación en el aula
✓	T.D.P. (14 B)	- Observación en el aula - Derivación a pediatra para A.T.
✓	P.Z.L. (15 B)	- Entrevistas con la tutora - Propuesta de materiales de profundización
✓	C.R.T. (14 A)	- Asesoramiento tutora para entrevista familiar
✓	L.G.R. (5° A):	- Asesoramiento y colaboración en el desarrollo del Protocolo de Acoso Escolar. - Entrevista conjunta con la familia.
✓	T.C.S. (6° A)	- Asesoramiento en la elaboración del PRA.
✓	A.S.G. (5° A)	- Entrevista con la familia sobre medidas específicas.
INTERVENCIONES PENDIENTES		
Con fecha de hoy, no hay ninguna solicitud de evaluación psicopedagógica pendiente.		

ACTUACIONES POR ÁREAS

1. ÁREA DE ATENCIÓN A LAS NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO

DETECCIÓN E IDENTIFICACIÓN DE ALUMNADO NEAE

Se da respuesta a los 4 casos previstos al finalizar el curso anterior. Dos de ellos con solicitud de evaluación psicopedagógica, y los otros dos en seguimiento, procediéndose posteriormente también a solicitar la valoración. Resultando 3 alumnos con NEAE (1 NEE con Dictamen de escolarización), todos ellos con Informe de Evaluación Psicopedagógica, y se elabora un informe de “no procede evaluación psicopedagógica”.

Se da respuesta a los 8 nuevos protocolos con solicitud de evaluación psicopedagógica.

Resultando 4 alumnos con NEE y dictamen de escolarización, 1 alumno con AACII y 3 alumnos con necesidad de Compensación educativa.

Se llevan a cabo 3 revisiones al margen del tránsito para la modificación de NEEs y medidas específicas.

Se lleva a cabo la coordinación de forma satisfactoria con el EOOE de Motóricos, como seguimiento de su intervención con el alumno durante la escolarización 25-26. Así como con la maestra especialista de la ONCE. No ha respondido a la petición de intervención el EOOE en AACII, en relación al seguimiento y asesoramiento sobre la continuidad del Grupo de Profundización al haber cambios en su coordinación.

No se retoma la coordinación con el EOOE en Discapacidad Auditiva, ya que la evolución del caso que se inició el curso anterior no lo ha hecho necesario.

Se mantienen entrevistas con tutores/as de cada alumno/a evaluado, así como con sus familias, tanto de recogida de información como de devolución y asesoramiento en la puesta en práctica de las orientaciones.

Se realiza el seguimiento de los casos y de las actuaciones a través de las reuniones del EOC.

RESPUESTA EDUCATIVA AL ALUMNADO NEAE

Al inicio del curso se han llevado a cabo reuniones con los equipos docentes nuevos, para el traspaso de información relevante sobre su alumnado NEAE y aspectos a tener en cuenta de otros alumnos del grupo.

Se lleva a cabo el asesoramiento al profesorado para la aplicación y ajuste en el aula de medidas ordinarias de atención a la diversidad, así como para su inclusión en los Programas de Refuerzo del Aprendizaje.

Se proporciona material para profundización en Infantil de 5 años.

No hay ninguna propuesta de permanencia extraordinaria en Infantil este curso.

Actualización del censo, en el caso del alumnado que continua en el centro.

Se lleva a cabo el seguimiento del alumnado NEAE a través de entrevistas con tutores, la participación en reuniones de equipos docentes y del EOC.

Se considera una gran dificultad la falta de tiempo para dar respuesta a todas las demandas, especialmente para el análisis, seguimiento y propuesta de las medidas ordinarias a llevar a cabo en el aula.

OTRAS INTERVENCIONES CON ALUMNADO NEAE

De los cinco niños evaluados para su nueva escolarización (4 NEE), dos se han matriculado en este centro.

[Volver al INDICE](#)

Se ha mantenido la temporalización adelantada instaurada el curso anterior. Se ha mejorado la planificación para llevar a cabo esta función, aunque se sigue planteando el hecho de que el adelantar estas valoraciones puede conllevar que este alumnado se encuentre en una etapa del desarrollo muy lejana a la del inicio de su escolarización.

No obstante, como cada año, la coordinación con el CAIT y los Servicios de Salud ha sido muy satisfactoria. Llevándose a cabo las reuniones establecidas anualmente con USMIJ, y USMC Bahía.

La cantidad de nuevo alumnado con indicios de NEAE se ha reducido durante este curso, al filtrar sólo aquellos casos que precisan atención, sin tener al alumnado en seguimiento.

Se han cumplimentado todas las becas solicitadas para el alumnado NEAE.

Se ha llevado a cabo la evaluación psicopedagógica de 3 alumnos de nueva incorporación al sistema educativo (COM).

PROGRAMA DE MEJORA EN EL APRENDIZAJE: PREVENCIÓN, DETECCIÓN Y ASESORAMIENTO

Se ha asesorado al profesorado que lo ha solicitado, y se han llevado a cabo reuniones de equipos docentes, para el ajuste de medidas, traspaso de material y establecimiento de protocolos de actuación (p.e. en el caso de un alumno con problemas de conducta). Se ha proporcionado materiales para la gestión conductual y emocional del alumnado.

También en todos los casos valorados con IEP.

Se ha asesorado a las familias, dando pautas para facilitar en casa un adecuado desarrollo del alumnado en los casos en los que se ha solicitado, así como en todos los casos del alumnado NEAE evaluado. Estas orientaciones han ido especialmente encaminadas al trabajo curricular en casa, el control de la atención y concentración, el desarrollo de la autonomía, el establecimiento de rutinas, etc.

PROTOCOLO DE DETECCIÓN, VALORACIÓN Y MEDIDAS DE ALTAS CAPACIDADES

Seis alumnos de Infantil de 5 años han superado los cuestionarios del profesorado en el Protocolo de Detección y Evaluación de alumnado con indicios de presentar AACCI. Y otros seis los de las familias. Siendo un solo alumno el que ha pasado a la fase de Screening y al que se le ha realizado la posterior evaluación psicopedagógica, resultando presentar AACCI por Talento Complejo.

Este curso se ha echado en falta el asesoramiento solicitado al EOE en AACCI, dado que se veía necesario seguir trabajando el desarrollo emocional de este alumnado, entre los que se encuentra un alumno TEA.

ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE ORAL EN EDUCACIÓN INFANTIL

No se ha llevado a cabo el Programa de Estimulación del Lenguaje Oral, por parte del profesorado de Educación Infantil de forma sistemática en todos los cursos.

Este curso ha disminuido el grado de implementación del Programa de estimulación del lenguaje oral, delegando dicha función en la maestra de apoyo a Infantil.

Desde hace dos cursos, no se puede contar con la colaboración de la maestra de AL, al tener itinerancia y verse reducida su estancia en el centro, dejando de participar con atención directa y elaborando material.

Se desarrolla el Programa Siembra Estrellas.

No se ha desarrollado ningún programa de estimulación del lenguaje oral en el primer ciclo de primaria.

[Volver al INDICE](#)

Se ha orientado a las familias en la estimulación del lenguaje oral del alumnado, tras la evaluación psicopedagógica de algunos alumnos, teniendo en cuenta las recomendaciones de la maestra AL del EOE.

2. ÁREA DE APOYO A LA FUNCIÓN TUTORIAL Y MEJORA DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

Se ha intervenido y asesorado en el desarrollo de un Protocolo de Acoso en el centro, siguiéndose los pasos establecidos por la normativa y terminando cerrando el caso.

Se ha participado y asesorado en la actualización de un protocolo de actuación en caso de crisis conductual.

Se ve muy favorable la puesta en práctica de actuaciones sistemáticas para la prevención de los conflictos y la promoción de la convivencia en el centro, como en este caso es el Programa TEI.

Se han propuesto algunas actuaciones para trabajar con algunos alumnos, a nivel de aula, la autoestima, el conocimiento mutuo y la cohesión grupal. Especialmente a través de los Informes de Evaluación psicopedagógica.

3. ÁREA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y PROFESIONAL

TRÁNSITO DE PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN INFANTIL A SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN INFANTIL

Se lleva a cabo la Evaluación Psicopedagógica de dos alumnos que iniciarán su escolarización en el centro el curso 26-27, realizando su IEP y Dictamen de escolarización, donde se recogen los recursos específicos que precisarán el próximo curso. Uno de ellos recoge el PTIS en su respuesta educativa. La charla informativa destinada a las familias de nueva escolarización de 3 años ha sido impartida por la orientadora y la maestra especialista en AL del centro.

TRÁNSITO DE SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN INFANTIL A EDUCACIÓN PRIMARIA

Se revisan los informes y dictámenes, en su caso, del alumnado que va a transitar a Primaria desde Infantil (1). No obstante, este alumno no estará en el centro el curso que viene-

No se ha demandado la participación de la orientadora en ninguna charla informativa para el tránsito.

TRÁNSITO DE TERCER CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA A EDUCACIÓN SECUNDARIA

A lo largo del curso se han mantenido reuniones de coordinación entre los orientadores de ambas etapas (EOE-DO), según el calendario establecido para ello.

La orientadora ha formado parte del Equipo de Tránsito. Este curso se ha hecho el traspaso directamente a la orientadora del IES, al no poder asistir a la reunión de coordinación entre tutores de 6º, orientadores, especialistas del CEIP y equipos directivos para el traspaso de información sobre el alumnado de 6º. Se han comentado los casos del alumnado NEAE y aquellos en los que haya que puntualizar alguna información.

Se ha cumplimentado la parte correspondiente al EOE de los Informes de final de etapa.

Se han realizado charlas de Orientación Académica y Vocacional con los 3 grupos de 6º, proporcionándoles información sobre la etapa de la adolescencia y el Sistema Educativo, así como aspectos relevantes sobre la ESO. Además de orientaciones para afrontar la nueva etapa adecuadamente (planificación, hábitos, etc.). Este curso no se ha propuesto ningún material para el trabajo de la OVP a nivel tutorial.

[Volver al INDICE](#)

Se han revisado los IEP de 3 alumnos de 6º, ya que una alumna permanecerá en 6º un curso más. Dos de ellos mantienen las NEAE y una alumna pasa a Modalidad D.

OTRAS ACTUACIONES Y PROGRAMAS

No se recogen datos de los programas de Absentismo ni de Atención domiciliaria, ya que el centro no cuenta con alumnado necesitado de atención domiciliaria y los niveles de absentismo no son relevantes.

Se ha contado con la intervención directa de la maestra de ATAL, facilitando la acogida e integración del nuevo alumnado extranjero, así como el aprendizaje del castellano. Tres de estos alumnos han sido evaluados, incluyéndose el ATAL como medida específica.

5. PREVISIONES PARA EL INICIO DEL CURSO ESCOLAR 26-27

Con fecha de hoy, hay dos protocolos de Detección, Identificación de alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo y Organización de la respuesta educativa en Séneca iniciados, ambos en la fase de implementación de medidas generales de atención a la diversidad. Durante el primer trimestre se llevará a cabo la reunión del equipo docente y se tomarán decisiones sobre si procede solicitar la evaluación psicopedagógica.

- **A.R.R. (1º B)**

- **P.R.L. (3º A)**

Además, a final de curso, la maestra especialista en discapacidad visual de la ONCE, entrega en el centro el alta del recurso del alumno **J.M.S. (5º A)**, por lo que al iniciarse el próximo curso se deberá llevar a cabo la revisión del Informe de Evaluación Psicopedagógica para eliminar dicho recurso. Tener en cuenta que además es TDAH.

6. DIFICULTADES PARA EL DESARROLLO DE LA LABOR ORIENTADORA Y PROPUESTAS DE MEJORA.

6. 1. ÁREA DE ATENCIÓN A LAS NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO

Este año se ha ralentizado el proceso de solicitud de evaluación psicopedagógica en algunos casos. A pesar de que el procedimiento es el mismo que el que se seguía en formato papel, el profesorado no termina de familiarizarse con el procedimiento.

Dado que este nuevo sistema se ha instaurado durante el curso, deberá volver a explicarse en qué consiste al inicio del curso que viene, esta vez adecuándolo al formato digital, dejando claro que la temporalización incluye diferentes fases, apartados que van en bloque.

También se hace necesario, a nivel general, insistir en la correcta información a las familias sobre los procedimientos. Ya que en algunos casos puede haber confusiones sobre en qué consisten las diferentes fases, dejando claro que el iniciar el protocolo no supone llegar a la evaluación psicopedagógica.

[Volver al INDICE](#)

También se considera necesario recordar que, una vez iniciado el protocolo (detección de indicios), se informe al EOC, con el fin de poder asesorar y desarrollar las medidas y actuaciones pertinentes antes de solicitar la evaluación psicopedagógica.

Deben sistematizarse las reuniones de equipo docente tanto para la detección de indicios como para el seguimiento de medidas y toma de decisiones, con la participación del EOC, y no quedarse en una firma en la distancia.

Sigue siendo necesario llevar a cabo un mayor seguimiento del desarrollo y ajuste de las medidas ordinarias de Atención a la Diversidad, tanto con el alumnado censado como con el que no está censado, para prevenir la aparición de dificultades en el aprendizaje e incluso la necesidad de poner en práctica otras medidas de carácter más específico.

Este seguimiento debería llevarse a cabo tanto a través de las coordinaciones entre los equipos docentes como a través del EOC, estableciendo para ello más canales de comunicación entre dichos órganos de coordinación docente.

Sería conveniente difundir información sobre los convenios de colaboración con asociaciones, dado que siguen generándose muchas dudas entre los profesionales y las familias sobre la posibilidad de solicitar la figura del maestro sombra.

Es necesario seguir informando al profesorado sobre la puesta en práctica de variedad de medidas ordinarias en el aula. Es fundamental formar al profesorado en cómo dar respuesta a la diversidad de necesidades del aula.

También se pueden proporcionar pautas para el asesoramiento por parte de los tutores a las familias, especialmente durante la etapa de Infantil y primer ciclo.

Se considera fundamental que el profesorado de todos los cursos de infantil lleve a cabo de forma diaria y constante el programa establecido para la estimulación del lenguaje oral en el aula, siendo esa una de sus funciones, y como apoyo al ámbito de Comunicación y Representación de la Realidad.

Se ve conveniente reforzar la estimulación del lenguaje con intervenciones grupales y en pequeños grupos por parte de la maestra especialista en AL y la maestra de refuerzo a Infantil. Cosa que este año no se ha podido hacer en igual medida por la falta de recursos personales.

Se recomienda llevar a cabo actividades específicas incluidas en este tipo de programas con el alumnado de primer ciclo de primaria.

6. 2. ÁREA DE APOYO A LA FUNCIÓN TUTORIAL Y MEJORA DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

Las recomendaciones dadas a las familias deberían ir recordándose durante todo el curso, estableciendo objetivos y compromisos más individualizados con algunas de ellas.

6.3. ÁREA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y PROFESIONAL

Sería conveniente retomar y poner en práctica en el ámbito de la acción tutorial actividades enfocadas al tránsito entre etapas, con el fin de ir trabajando el autoconocimiento, la toma de decisiones, etc.

6.4. OTRAS ACTUACIONES (Interculturalidad)

Dada la creciente llegada de alumnado extranjero, se propone el desarrollo de actuaciones que fomenten el valor de la interculturalidad y el conocimiento de las culturas de origen de este alumnado, implicando y favoreciendo la participación de sus familias.

3.4. MEMORIA DEL PLAN DE INTERVENCIÓN EN ATAL

A lo largo del presente curso, 25/26, en el CEIP Marqués de Santa Cruz, han sido atendidos por la profesora del ATAL (Aula Temporal de Adaptación Lingüística - Programa de Atención Directa a la Interculturalidad), Cristina Méndez Paredes, 10 alumnos/as, por no tener alcanzado el nivel mínimo adecuado para poder seguir con normalidad el desarrollo del currículum, según los resultados obtenidos tras haberles aplicado, a comienzos de curso, las pruebas para valorar el nivel de competencia lingüística en español.

1. Alumnado atendido:

CURSO	ALUMNOS/AS	PAÍS DE ORIGEN	ALUMNOS TOTALES CURSO
3ºB	G.A.	Italia	3 alumnos/as
3ºA	N.M.	EE.UU.	
3ºA	C.M.M.A.	Islandia	
4ºB	S.N.	Senegal	2 alumnos
4ºA	M.M.A.	Islandia	
5ºB	R.A.	Ucrania	3 alumnas
5ºA	E.S.L.	EE.UU.	
5ºA	A.N.P.	EE.UU.	
6ºA	D.M.	Ucrania	2 alumnas
6ºA	B.N.	Senegal	
TOTAL			10 alumnos/as

Uno de los alumnos de 5º (I.D.) se trasladó de centro en el segundo trimestre, pero ya había alcanzado un buen nivel de español.

2. Temporalización

La profesora de ATAL ha asistido al centro los lunes y jueves de 9:00 a 12:00 h., comenzando las sesiones en el mes de octubre y finalizando en junio.

3. Plan de trabajo

El Plan de Trabajo llevado a cabo a lo largo del Programa ha sido elaborado atendiendo a las características individuales que presentaban cada uno de los/las alumnos/as, siendo el objetivo principal: **“DESARROLLAR LA COMPETENCIA COMUNICATIVA Y LINGÜÍSTICA DE ÉSTOS/AS.**

Los **objetivos prioritarios** han sido:

- Trabajar los aspectos estructurales del lenguaje comprensivo y expresivo.
- La continua estimulación del lenguaje.
- Afianzar la lecto-escritura.
- Adquisición de un vocabulario mínimo que les permita comunicarse con su entorno y satisfacer sus necesidades básicas.
- Profundizar en el conocimiento del español que, previamente a la incorporación al ATAL, poseían los/as alumnos/as.

El lenguaje oral ha constituido el punto de partida, he intentado que los diálogos sean comunicativos y que los aspectos gramaticales fueran implícitos en ellos (aunque posteriormente se haya incidido de forma específica). Siempre se ha vigilado la correcta pronunciación y la propiedad léxica en la expresión oral del alumnado, para evitar adquisiciones incorrectas que son difíciles de eliminar una vez que están asimiladas y acomodadas.

La expresión escrita ha tenido como base el vocabulario utilizado en los diálogos. Se ha insistido en los aspectos fonológicos y ortográficos que presentan dificultades específicas.

El desarrollo de cada unidad de trabajo ha estado constituida por cuatro secciones bien diferenciadas, pero manteniendo la relación entre ellas:

1. Una parte comunicativa que se desarrolla en torno a un tema determinado y en el que se trabajan unos contenidos funcionales básicos que permiten el desenvolvimiento en diferentes ámbitos de la vida cotidiana.
2. Una parte gramatical en la que se practican los principales contenidos lingüísticos presentados en el apartado anterior.
3. Trabajo de los sonidos del español en los diferentes contextos. Introduciendo al alumno/a en la lectura de textos graduados según su dificultad.
4. Actividades para desarrollar la expresión escrita (ortografía, acentuación, puntuación de frases y textos).

Los requisitos previos para trabajar el lenguaje han sido los siguientes:

- Establecer buenos lazos de afectividad entre los alumnos/as y la profesora del ATAL.
- Provocar intención comunicativa (conversación).
- La motivación ha partido siempre de los intereses de los alumnos, de sus gustos, de sus necesidades, vivencias personales, experiencias y conocimientos previos. En ocasiones me he valido de motivación extrínseca (juegos de lenguaje oral).
- Toda actividad ha ido dirigida a conseguir un aprendizaje significativo mediante la funcionalidad de lo aprendido.

4. Propuestas de mejora

Todo ha transcurrido con normalidad y sin incidentes, contando con un aula donde hemos podido trabajar con tranquilidad y donde contaba también con una estantería para poder guardar los materiales, por lo que no hay propuestas de mejora.

5. Conclusiones

El curso ha sido inestable ya que se han ido incorporando nuevos alumnos a lo largo de los tres trimestres y ha habido que hacer ajustes en los horarios y los agrupamientos. En general se ha trabajado con normalidad, aunque con las que ha habido más dificultad ha sido con las alumnas de sexto, por su comportamiento disruptivo y su falta de colaboración en varias ocasiones a trabajar.

Tres alumnos han alcanzado un buen nivel de español y han sido dados de alta este curso.

Los demás, aunque han avanzado, siguen teniendo dificultades con el idioma en mayor o menor medida, lo que les impide seguir el curriculum con normalidad, por lo que aunque algunos no cumplen los requisitos de la orden, se proponen para que continúen en el programa si fuera posible.

Si no, se recomienda que al menos cuenten con un refuerzo en el área de Lengua castellana y literatura.

La coordinación con el centro y los tutores se ha desarrollado de forma fluida y ha ayudado mucho al desarrollo satisfactorio del programa.

4. PLAN DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO. PROPUESTAS PARA EL CURSO 2026/2027

A/ ACTUACIONES DESARROLLADAS EN EL CURSO 2025/2026

Objetivo/contenido desarrollado	Modalidad formativa	Área de incidencia	Fecha o Trimestre	Profesorado
Formación Programa TEI (Tutoría Entre Iguales) para la mejora de la convivencia y prevención del acoso.	Taller	Convivencia y Acción Tutorial	29 sep (1er. trim.)	Nuevo profesorado
Aulas Digitales Interactivas (ADI). Formación de obligado cumplimiento orientada a la	Online AVFP (Aula Virtual Formación Profesorado)	Competencia Digital / STEAM	Del 13 ene al 20 feb (2º trim.)	Todo el claustro

[Volver al INDICE](#)

digitalización del aula (Complementaria a la F.C.).				
Formación en Centro: FC 261104FC036 DE CÓMO DESARROLLAR LA COMPETENCIA STEAM EN EL AULA (Coordinador: Nacho Bravo).	F.C.	Metodología / Competencia STEAM	Todo el curso	Profesorado participante
Seguridad y prevención en el entorno escolar. Actuación enmarcada dentro del PRL del centro (Impartida por Jesús Garay, delegado de Seguridad, Policía Local y Protección Civil).	Charla / Formación	Salud, Seguridad y PRL	27 abr (3er. trim.)	Profesorado, PAS, monitores SC y AMPA
Grupo de Trabajo (GT): Creación de la nueva Aula del Futuro (Coordinadora: Natalia Mata).	G.T.	Espacios de Aprendizaje / Innovación	Todo el curso	Profesorado participante

B/ PROPUESTA DE FORMACIÓN PARA EL PRÓXIMO CURSO 2026/2027

Prioridad	Origen (denominación) de la propuesta	Propuestas de mejora con indicadores de calidad	Modalidad formativa	Área de incidencia

[Volver al INDICE](#)

1	Continuidad del Plan de Formación STEAM y diseño de proyectos aplicados.	Consolidar la transferencia al aula de los conocimientos adquiridos, contando con el asesoramiento externo de especialistas (propuesta de colaboración con Antonio Calvillo) para la materialización y diseño de proyectos STEAM específicos del centro.	F.C.	Metodología / Competencia Digital
2	Optimización pedagógica y dinamización del Aula del Futuro.	Desarrollar estrategias y plantear actividades metodológicas específicas para su implementación dentro del Aula del Futuro, planificando asimismo la transferencia y el traslado de estas dinámicas de aprendizaje innovadoras al resto de aulas ordinarias del centro.	F.C. / G.T. u otra modalidad a determinar	Innovación / Espacios de Aprendizaje
3	Actualización metodológica en procesos de lectoescritura.	Abordar la enseñanza de la lectoescritura en Educación Infantil y Primer Ciclo de Primaria. Ante la inviabilidad de ponencias individuales de perfiles como Julián Palazón o María Couso a nivel de centro, se optará por la participación en actividades formativas intercentros de carácter general y se contará con el apoyo externo de profesorado cualificado del ámbito del CEP.	G.T. / Curso intercentros	Metodología / Áreas Instrumentales

PROPUESTAS DE MEJORA:

Como propuesta clave para el próximo curso 2026/2027, tras la sesión de asesoramiento y coordinación mantenida con la asesora del CEP de referencia, Gema Guerrero, se determina la necesidad de orientar las acciones formativas hacia un modelo eminentemente práctico y de aplicación directa en el entorno escolar. Es fundamental que la formación no se traduzca en una mera recepción de información teórica, sino que impulse la creación de dinámicas de trabajo donde se lleven a cabo las estrategias metodológicas aprendidas de forma real y contextualizada.

[Volver al INDICE](#)

En este sentido, las líneas prioritarias se centrarán, por un lado, en la cohesión didáctica de la lectoescritura en las etapas iniciales (Infantil y Primer Ciclo), optimizando los recursos mediante alianzas intercentros y apoyo experto cualificado. Por otro lado, se priorizará el escalonamiento de la competencia STEAM y la explotación del Aula del Futuro de nueva creación; el objetivo primordial será definir propuestas didácticas rigurosas en dicho espacio que sirvan como vector de innovación y que sean fácilmente exportables y replicables en las aulas ordinarias, minimizando así las barreras de aprendizaje y potenciando la inclusión de todo el alumnado.

MEMORIA FINAL DEL PLAN DE FORMACIÓN

CURSO 2025 / 2026

Responsable de formación: [Juan Ignacio Bravo Morales](#)

Asesora CEP.: Gema Guerrero Gutiérrez

RESUMEN DE ACTUACIONES

Actividades formativas realizadas en el curso 2025/2026	Código	Modalidad formativa	Nº de participantes
CÓMO DESARROLLAR LA COMPETENCIA STEAM EN EL AULA	261104FC036	FC	32

RESULTADOS

Durante el presente curso escolar, se han conseguido llevar a cabo las principales acciones planificadas en la formación en centro, las cuales han estado orientadas al desarrollo de la competencia digital y metodologías de innovación:

- **Formación del profesorado a través de sesiones prácticas y asesoramiento externo** (con ponentes especialistas como D. Antonio Calvillo) en el conocimiento, experimentación y puesta en práctica de recursos STEAM, robótica, programación y entornos de Inteligencia Artificial aplicados a la educación.
- **Implementación de una metodología activa estructurada en estaciones de aprendizaje** que ha permitido al profesorado vivenciar en primera persona el uso didáctico de herramientas clave.
- **Diseño, edición y publicación de productos finales digitales y transferibles** mediante la plataforma Canva (infografías, pósters interactivos, guías visuales y presentaciones) enfocados específicamente al alumnado y a la comunicación con las familias.
- **Creación de un repositorio centralizado en el Drive del centro** para la consolidación de todas las evidencias generadas (vídeos, audios, programaciones y materiales interactivos) por los diferentes ciclos.

[Volver al INDICE](#)

- **Seguimiento y evaluaciones trimestrales** exhaustivas para valorar el grado de cumplimiento de los objetivos y el correcto registro técnico en las plataformas oficiales.
- **Participación y dinamización del Aula Virtual de Formación del Profesorado (Moodle)** mediante la interacción activa en los foros establecidos (inicial, de seguimiento y final) junto con la aportación de materiales.
- **Cumplimentación de las obligaciones administrativas correspondientes**, tales como encuestas de valoración y la presente memoria final de trabajo en la plataforma Séneca.

Actuaciones planificadas que no se han podido realizar:

- A diferencia del curso anterior, el cronograma y el plan de trabajo se han ejecutado en su totalidad de manera óptima. Únicamente se destaca la imposibilidad de extender las prácticas de robótica avanzada de forma interdisciplinar en todos los temas del currículo debido a las limitaciones temporales del curso, quedando como un vector de continuidad.

GRADO DE CONSECUCIÓN DE LOS OBJETIVOS

El grado de consecución de los objetivos ha sido altamente satisfactorio, habiéndose alcanzado las metas propuestas en el proyecto inicial de autoformación:

- **Conocer y aplicar metodologías activas y herramientas tecnológicas para el desarrollo de la competencia STEAM en el aula** ✅ **Conseguido**. El claustro ha asimilado e incorporado con éxito el uso de recursos tecnológicos tangibles y de software en sus aulas. El profesorado experimentó de forma directa con recursos como Chroma (aplicación PRISM), Scratch, teclados interactivos con Makey Makey, placas Micro:bit y robots educativos Bee-Bot, adaptándolos a las necesidades de cada etapa educativa.
- **Integrar herramientas de Inteligencia Artificial (IA) en la práctica docente para optimizar los procesos de enseñanza y el diseño de materiales** ✅ **Conseguido**. Se ha capacitado al profesorado en el uso de herramientas de IA de vanguardia para la creación de contenidos. Específicamente, se trabajó en la animación de imagen a vídeo con voz y música de fondo a través de Grok (aplicado a geografía y cultura de Andalucía) y en la síntesis informativa y creación de mapas mentales con NotebookLM adaptados a niveles curriculares concretos (6º de Primaria).
- **Diseñar y elaborar recursos y materiales didácticos digitales interactivos que sirvan como soporte transferible** ✅ **Conseguido**. El profesorado completó con éxito talleres prácticos de co-creación en Canva, traducándose en materiales didácticos editados, consolidados en el repositorio del centro y exportados como enlaces interactivos abiertos de libre consulta para el resto del claustro, el alumnado y las familias.
- **Fomentar el trabajo colaborativo en equipo, la autoformación por ciclos y la gestión eficaz de evidencias digitales** ✅ **Conseguido**. La organización del profesorado en tres grandes grupos de trabajo (Infantil y Primer Ciclo, Segundo Ciclo, Tercer Ciclo) favoreció el codiseño de actividades, el debate metodológico y la unificación de criterios para el volcado ordenado de evidencias tanto en la Moodle como en el Drive centralizado.
- **Mejorar la Competencia Digital Docente (CDD) del profesorado y sentar las bases para la dinamización de los nuevos espacios de aprendizaje** ❌ **Parcialmente conseguido**. Se ha experimentado una notable evolución en las destrezas digitales del claustro, impulsada además por el visionado obligatorio de los 4 módulos de formación sobre Aulas Digitales Interactivas

[Volver al INDICE](#)

(ADI) y la resolución de sus cuestionarios técnicos. No obstante, la transformación metodológica integral y la explotación sistemática de la nueva Aula del Futuro y de Robótica precisan de una mejora constante y un asentamiento continuo de cara a próximos cursos.

VALORACIÓN DEL GRADO DE TRANSFERENCIA AL AULA DE LO APRENDIDO

Los conocimientos y herramientas adquiridos durante las sesiones de la Formación en Centro se han incorporado de forma progresiva, real y directa en la práctica docente del CEIP Marqués de Santa Cruz. El nivel de desempeño de las actuaciones se detalla a continuación:

	Destacable	Adecuado	Mejorable
ACTAS	X		
Observaciones:	Cumplimentadas con rigurosidad y calidad de contenido, incluyendo el orden del día, acuerdos y enlaces directos a las evidencias.		
RESULTADOS	X		
Observaciones:	La práctica totalidad de los objetivos operativos y metodológicos de la línea STEAM se alcanzaron y se llevaron a las aulas ordinarias.		
MATERIALES	X		
Observaciones:	Materiales de excelente factura técnica y pedagógica (proyectos en Scratch, vídeos Chroma, Canvas compartidos y cuestionarios ADI).		
DIFUSIÓN		X	

[Volver al INDICE](#)

Observaciones:	Nivel óptimo de difusión interna en la Moodle, Drive y enlaces interactivos compartidos con la comunidad educativa y familias.		
GRADO IMPLICACIÓN	X		
Observaciones:	Grado de compromiso sobresaliente del claustro en tareas individuales y por equipos de ciclo para cumplir los requisitos del plan.		
APLICABILIDAD	X		
Observaciones:	Análisis directo y puesta en práctica con los alumnos utilizando hardware (robots, sensores) y software de IA en las lecciones diarias.		
SEGUIMIENTO COORD.	X		
Observaciones:	Óptimo. Gestión minuciosa del calendario, uso riguroso de la tabla de cómputo de horas y ágil tramitación administrativa en Séneca.		

MATERIALES Y RECURSOS REALIZADOS

Materiales utilizados y dinámicas desarrolladas durante las sesiones presenciales:

- **Sesión de taller práctico de iniciación STEAM** (Iniciación por estaciones a recursos físicos y aplicaciones) – 12 ENE 2026.
- **Sesión plenaria y de asesorías específicas** (Seguimiento intermedio del proyecto y plataforma CEP en RED) – 19 FEB 2026.

[Volver al INDICE](#)

- **Sesión de taller STEAM avanzado con ponente externo** (Profundización en programación, croma y herramientas de Inteligencia Artificial) – 23 FEB 2026.
- **Sesión de codiseño práctico en Canva** (Elaboración de recursos visuales e interactivos transferibles) – 06 ABR 2026.
- **Sesión de cierre de autoformación** (Directrices administrativas de la memoria final y balance de horas) – 14 MAY 2026.

MATERIALES CREADOS (Disponibles en el repositorio digital del centro):

- **Videos breves con técnica Chroma:** Piezas audiovisuales de presentación para situaciones de aprendizaje editadas con la aplicación PRISM (temáticas motivacionales como el circo, etc.).
- **Proyectos de programación y cableado con Scratch y Makey Makey:** Teclados interactivos fabricados con materiales diversos (plastilina, vasos de agua) capaces de reproducir efectos de sonido, pianos didácticos y juegos tipo pinball.
- **Programación de placas Micro:bit:** Sensores de ruido escolar con respuestas visuales automatizadas mediante emoticonos y proyectos de simulación de latidos cardíacos.
- **Guías didácticas para robótica con Bee-Bot:** Propuestas de aplicación práctica en el aula ordinaria para la realización de dictados, cálculo mental y aprendizaje de direcciones en lenguas extranjeras.
- **Animaciones de imagen a vídeo con Inteligencia Artificial (Grok):** Creaciones dinámicas e interdisciplinarias basadas en mapas interactivos de Andalucía enriquecidos con monumentos animados, locuciones y música ambiental.
- **Mapas mentales curriculares con NotebookLM:** Generación asistida por IA de organizadores gráficos y síntesis conceptuales adaptadas para el nivel de 6º de Primaria sobre la Guerra Civil Española.
- **Productos interactivos de diseño en Canva:** Infografías, pósteres interactivos y guías visuales configuradas en formato de enlace abierto compartible con las familias.
- **Resolución de cuestionarios y visualización de módulos ADI:** Evidencias de superación de los 4 bloques del programa de Aulas Digitales Interactivas integradas en la Moodle.

DIFICULTADES ENCONTRADAS

- Las principales dificultades se han localizado, de manera análoga a otras ediciones, en la **escasez de tiempos lectivos coincidentes** para que los componentes de los diferentes ciclos pudiesen coordinar y diseñar las experiencias de manera conjunta, teniendo en cuenta la carga técnica que conlleva el aprendizaje de lenguajes de programación y robótica.
- Por otro lado, dada la naturaleza puramente práctica y de manipulación de hardware (placas, robots, cableados) de este plan de formación, **se requiere una presencialidad absoluta en las sesiones de trabajo**. Ello dificulta los avances de manera autónoma a distancia, obligando a concentrar los esfuerzos en las jornadas presenciales dentro del centro, un reto que fue superado con éxito gracias a la metodología dinámica por estaciones implementada.

VALORACIÓN DEL COMPROMISO DE TRABAJO DE CADA UNO DE LOS PARTICIPANTES

En cada una de las convocatorias presenciales y virtuales de formación realizadas durante el curso, la participación del claustro ha sido excelente. El compromiso ha quedado de manifiesto al registrarse una

[Volver al INDICE](#)

certificación prácticamente total de los 32 docentes inscritos, quienes han trasladado de manera efectiva las competencias de robótica e IA a sus respectivas programaciones didácticas.

Siguiendo las directrices del Centro de Profesorado, se han evaluado de forma positiva los siguientes indicadores relativos a la participación en la Formación en Centro contenidos en la lista de cotejo de la coordinación:

1. **Asistencia reglada y participativa** a las sesiones formativas presenciales fijadas en el calendario de la F.C.
2. **Puesta en práctica real en el aula ordinaria** de las metodologías y actividades directamente vinculadas con la competencia STEAM y el proyecto anual del centro.
3. **Participación activa en el entorno Moodle** de la plataforma virtual, interactuando en los hilos de debate y aportando los materiales requeridos.
4. **Cumplimentación individual obligatoria de la encuesta** de valoración final en la plataforma Séneca.
PDF
5. **Completación del itinerario formativo complementario** mediante el visionado de los 4 módulos de Aulas Digitales Interactivas (ADI) y la resolución de sus cuestionarios evaluativos.

OBSERVACIONES DE LA COORDINACIÓN Y ASESORÍA

Ha existido una comunicación constante, fluida y una colaboración técnica excelente entre el coordinador de la Formación en Centro, Juan Ignacio Bravo Morales, y la asesora de referencia asignada por el Centro de Profesorado de Cádiz, Gema Guerrero Gutiérrez. Este asesoramiento y acompañamiento continuo ha facilitado enormemente la resolución de dudas en los momentos de seguimiento intermedio, la orientación en el diseño de las sesiones prácticas de los ponentes y la correcta tramitación de la documentación administrativa en Séneca, concluyendo la actividad formativa con un impacto excelente en el centro.

5. TRANSFORMACIÓN DIGITAL EDUCATIVA (#TDE): PLAN DE ACTUACIÓN DIGITAL (PAD). PROYECTO STEAM 4.0

Durante el curso escolar **2025/2026**, en base a la normativa vigente sobre medidas para el impulso de la Competencia Digital en los centros docentes públicos, se han consolidado y llevado a cabo las siguientes actuaciones:

- **Consecución de objetivos en los tres ámbitos de la TDE:** Se ha continuado trabajando de forma coordinada en la mejora de las tres dimensiones clave: 1. Organización y gestión del centro / 2. Procesos de enseñanza-aprendizaje / 3. Información y comunicación.
- **Actualización del Plan de Actuación Digital (PAD):** El plan ha sido actualizado en la plataforma Séneca por el Jefe de Estudios y coordinador TDE durante el mes de octubre de 2025, quedando plenamente integrado en nuestro Plan de Centro. [Enlace al plan actuación digital curso 25/26.](#)
- **Cumplimentación de la RÚBRICA TDE (Séneca):** El equipo directivo realizó la autoevaluación de la Competencia Digital de Centro (CDC) antes del 30 de septiembre de 2025. El sistema Séneca otorgó al centro una **puntuación global de 178,34 sobre 300**, situándonos bajo la valoración de

"¡Felicidades, vais por buen camino!". Este informe ha servido de base diagnóstica para priorizar los aspectos susceptibles de mejora en el presente curso. [Enlace a Rúbrica TDE curso 25/26.](#)

- **Evolución del Test de Competencia Digital Docente (CDD):** Tras los niveles iniciales (A1/A2) detectados en cursos anteriores, la práctica totalidad del claustro ha participado activamente en procesos formativos específicos. Los informes de centro generados en Séneca reflejan un avance progresivo en el nivel competencial global del profesorado, especialmente en el desarrollo de contenidos digitales y evaluación interactiva.
- **Vinculación con la Formación Colectiva:** Los resultados del diagnóstico digital del centro y las necesidades individuales del profesorado han sustentado el diseño de la estrategia formativa de este curso, canalizada a través de una potente modalidad de autoformación en el centro.
- **Coordinación TDE:** La dirección del centro ha mantenido la designación del Jefe de Estudios como coordinador del proceso de transformación digital. Sus funciones fundamentales a lo largo del curso 2025/2026 han sido:
 - a) Difundir las herramientas institucionales actualizadas en Séneca y los Marcos de Referencia de la Competencia Digital Docente (MRCDD).
 - b) Asesorar y guiar al profesorado en el seguimiento de su acreditación y desarrollo de la CDD.
 - c) Colaborar con el equipo directivo en el análisis pormenorizado del informe de la Rúbrica TDE (178,34 puntos) y de la Competencia Digital del Centro (CDC).
 - d) Liderar la actualización del PAD y realizar el seguimiento intermedio y final de sus indicadores.
 - e) Impulsar y coordinar la participación masiva del claustro en la Formación en Centro (FC) vinculada al ámbito STEAM.
 - f) Organizar, registrar y optimizar el uso pedagógico de los recursos tecnológicos del centro, atajando la brecha digital.
 - g) Promover directrices para el uso seguro, crítico y responsable de los entornos virtuales y las herramientas de Inteligencia Artificial.
 - h) Gestionar y certificar (en colaboración con el CEP de referencia) el desempeño del profesorado participante en los itinerarios de transformación digital.

Para el desarrollo de estas funciones, se han seguido considerando esenciales los siguientes aspectos técnicos y metodológicos:

1. Competencia Digital Docente (CDD), avanzando progresivamente hacia niveles intermedios (B1/B2).
2. Aplicación directa en el aula de metodologías activas y de investigación facilitadas por la tecnología (proyectos STEAM).
3. Uso normalizado de plataformas de gestión y entornos virtuales de aprendizaje (Google Drive de centro, Moodle y herramientas de comunicación oficiales).
4. Liderazgo educativo y dinamización del trabajo colaborativo en red.

Ámbitos y Líneas de Actuación del PAD

Las líneas de actuación prioritarias establecidas en el Plan de Actuación Digital (PAD) para el curso **2025/2026** han venido determinadas directamente por las necesidades de mejora detectadas en la última Rúbrica TDE y su obligada vinculación al Plan de Mejora del Centro.

[Volver al INDICE](#)

A continuación, se detalla el mapa general de líneas de actuación implementadas y los objetivos alcanzados o en desarrollo al cierre de este curso escolar:

ÁMBITO: ORGANIZACIÓN DEL CENTRO

Líneas de actuación - Objetivos	Alcanzado 24-25	Desarrollo/Balance 25-26
1 Existencia de espacios de aprendizaje virtuales para aprovechar y optimizar el uso de las tecnologías de aprendizaje digital.	✓	Conectado con el Drive de centro y Moodle.
2 Existencia de espacios de aprendizaje físicos para aprovechar y optimizar el uso de tecnologías de aprendizaje digital.	✓	Consolidación y redistribución de aulas digitales.
3 Existencia de horarios con adecuación al desarrollo de la competencia digital (doble docencia, horarios consecutivos, horas de encuentro).		✓ Alcanzado este curso para coordinar talleres STEAM.
4 Elaboración y difusión de los horarios.	✓	Integrado en Séneca de forma automatizada.
5 Existencia de guía sobre uso responsable de los equipos y dispositivos.	✓	Revisada e incluyendo pautas sobre el uso ético de la IA.
6 Existencia de protocolos relativos a la gestión de espacios y recursos, incidencias y mantenimiento, así como al sistema de préstamo orientado a la superación de la brecha digital.	✗	✓ Alcanzado (Sistemas online operativos y optimizados).

[Volver al INDICE](#)

7 Existencia de un plan de formación para el desarrollo de la competencia digital en el centro coherente con los marcos europeos DigCompOrg, DigCompEdu y Digcomp.		Potenciado a través de la Formación en Centro activa.
8 Integración de la innovación metodológica a través de las tecnologías y networking (trabajo colaborativo en red).		 Alcanzado gracias al trabajo por ciclos en la FC.
9 Uso de las herramientas de gestión que ofrece la Consejería de Educación.		Generalizado a nivel administrativo y docente.
10 Evaluación de la competencia digital (CD) (del centro y del profesorado).		Actualizada con el análisis de los 178,34 puntos de la rúbrica.

ÁMBITO: INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN

Líneas de actuación - Objetivos	Alcanzado 24-25	Desarrollo/Balance 25-26
11 Presencia digital del centro.		Web y canales oficiales del centro totalmente operativos.

[Volver al INDICE](#)

12 Difusión de logros conseguidos en general y con la integración de las tecnologías en particular.	✓	Publicación de los productos finales del proyecto STEAM.
13 Digitalización de documentos. Secretaría virtual.	✓	Procedimientos administrativos digitalizados. 100%
14 Digitalización comunicaciones internas.	✓	✓ Consolidado (Uso exclusivo de canales institucionales).
15 Actividades de intercambio de experiencias relacionadas con la transformación digital.	✓	✓ Logrado a través de puestas en común inter-ciclos.
16 Interacción con Plataformas Digitales externas a la Comunidad Educativa.		✓ Alcanzado (Conexión con recursos de la sociedad y CEP).
17 Herramientas telemáticas para la comunicación con las familias.	✓	Uso generalizado y diario de iPasen.
18 Debate y gobierno abierto.	✓	Canales de consulta activos.

ÁMBITO: PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Líneas de actuación - Objetivos	Alcanzado 24-25	Desarrollo/Balance 25-26
---------------------------------	-----------------	--------------------------

[Volver al INDICE](#)

19 Adopción de metodologías activas facilitadas por el uso de las tecnologías.		✓ Alcanzado mediante talleres prácticos en el aula.
20 Uso de estrategias didácticas facilitadas por las tecnologías del aprendizaje.	✗	✓ Alcanzado (Integración real de pensamiento computacional).
21 Elaboración e implementación de secuencias didácticas que integren los recursos digitales para el aprendizaje.	✗	✓ Logrado (Diseño de Situaciones de Aprendizaje con TIC).
22 Recursos Educativos Abiertos (REA), eXeLearning y Repositorios.		🔄 En proceso de integración curricular continua.
23 Implementación de los principios del Diseño Universal de Aprendizaje (DUA).	✗	✓ Alcanzado (Recursos digitales multinivelados).
24 Integración en las programaciones de contenidos relativos al comportamiento responsable en entornos en línea.	✗	✓ Alcanzado (Unidades didácticas sobre seguridad en la red).
25 Marcos, Áreas y competencias de la Competencia Digital.	✓	Vinculado directamente a los descriptores operativos.
26 Desarrollo y evaluación de la competencia digital del alumnado a través del currículo.	✓	Integrado en los criterios de evaluación de las áreas.

[Volver al INDICE](#)

27 Auto y coevaluación.		 Consolidado mediante herramientas interactivas.
28 Desarrollo de destrezas sociales y emocionales.		 Alcanzado a través del trabajo cooperativo STEAM.
29 Alumnado como diseñador de su proceso de enseñanza aprendizaje.		 En proceso mediante metodologías de proyectos.
30 NetWorking (trabajo en red) y asociacionismo en el alumnado.		Potenciado con proyectos colaborativos digitales inter-aula.

Balance de Desarrollo de las Líneas de Actuación Añadidas al PAD (Curso 2025/2026)

Atendiendo al plan de mejora y a los objetivos específicos fijados en el PAD, el grado de desarrollo y consecución de las metas prioritarias durante el presente curso escolar se detalla en el siguiente balance técnico:

LÍNEA DE ACTUACIÓN (Curso 2025/26)	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	GRADO DE DESARROLLO

6. Gestión de espacios, recursos y protocolos de mantenimiento.	• Optimizar y consolidar la reserva de espacios y recursos digitales online. • Implementar de manera efectiva un sistema web/formulario ágil para el registro y resolución de incidencias técnicas. • Mantener el control de préstamos para garantizar la equidad y superar la brecha digital.	ALCANZADO (Protocolos totalmente operativos e integrados).
8. Innovación metodológica y trabajo colaborativo (Networking).	• Establecer y aplicar dinámicas de trabajo colaborativo docente por ciclos. • Consolidar en el Plan de Centro las actuaciones de innovación surgidas de la formación técnica.	ALCANZADO (Metodología de estaciones de aprendizaje implantada).
16. Interacción con plataformas digitales externas.	• Conectar el aprendizaje del aula con recursos de la sociedad digital (búsqueda avanzada, repositorios, plataformas formativas y herramientas de IA de soporte).	ALCANZADO (Uso guiado de plataformas adaptadas).
19. Adopción de metodologías activas facilitadas por las tecnologías.	• Desplegar de forma generalizada el uso de metodologías activas en las aulas. • Diseñar y ejecutar proyectos e intervenciones bajo el enfoque y la cultura STEAM en todos los niveles.	ALCANZADO (Eje central de la Formación en Centro de este curso).

[Volver al INDICE](#)

22. Recursos Educativos Abiertos (REA) y repositorios.	• Integrar REA institucionales en las programaciones de ciclo. • Iniciar al profesorado en el uso de herramientas de diseño y repositorios compartidos para la creación de materiales educativos comunes.	EN PROCESO <i>(Iniciado con éxito mediante el uso pedagógico de Canva).</i>
24. Comportamiento responsable en entornos en línea.	• Integrar en las programaciones didácticas y en las tutorías contenidos explícitos sobre identidad digital, netiqueta y uso seguro de internet. • Desarrollar Situaciones de Aprendizaje específicas sobre las normas de correcto comportamiento en red.	ALCANZADO <i>(Unidades de seguridad digital aplicadas por los tutores).</i>

El Proyecto STEAM y la Configuración del "Aula del Futuro"

Como respuesta directa a las necesidades organizativas del curso anterior —en el que no se pudo utilizar el aula de robótica debido a condicionantes estructurales en los módulos prefabricados—, durante el presente curso escolar **2025/2026** el centro ha dado un salto cualitativo estratégico.

Se ha articulado con enorme éxito la **Formación en Centro (Código: 261104FC036) "Cómo desarrollar la competencia STEAM en el aula en el CEIP Marqués de Sta Cruz"**. Esta acción formativa ha permitido cohesionar al claustro en torno al diseño, organización y puesta en funcionamiento de una nueva concepción de **"Aula del Futuro"** aprovechando los espacios viables del centro y desplegando la línea STEAM contemplada en el Plan CIMA.

A través de sesiones prácticas presenciales estructuradas por estaciones de aprendizaje y reuniones colaborativas en red (apoyadas en la plataforma Moodle del centro como punto de encuentro), el profesorado ha diseñado materiales curriculares, ha subido evidencias y programaciones a repositorios comunes y, lo más importante, ha llevado los recursos directamente a la práctica de aula. Además, se han incorporado metodologías de vanguardia mediante el análisis y síntesis pedagógica con herramientas de **Inteligencia Artificial (como Grok para generación y animación de contenidos, y NotebookLM para la optimización de mapas mentales adaptados)**, junto con el diseño de plantillas didácticas interactivas en **Canva** para su uso compartido por todo el claustro.

Para sostener este despliegue metodológico, el centro cuenta con una excelente dotación tecnológica, inventariada y plenamente operativa:

HARDWARE DISPONIBLE (DISPOSITIVOS Y ROBÓTICA)

- **51 Ordenadores Chromebooks**, procedentes de la dotación de la Consejería (curso 23/24).
- **43 Ordenadores Chromebooks 14"**, suministrados a través de la dotación del Programa de Cooperación Territorial **#EcoDigEdu** (curso 24/25).
- **22 Portátiles HP con entorno EducandOS**, integrados a través de la dotación **#EcoDigEdu** (curso 24/25).
- **Robots Bee-bot**: Utilizados de manera sistemática en Educación Infantil y Primer Ciclo de Primaria para trabajar la ubicación espacial, lateralidad, secuenciación, cálculo mental elemental y resolución de pequeños problemas mediante lenguaje direccional.
- **Tarjetas Micro:bit**: Placas programables por bloques (vía Microsoft MakeCode) empleadas en los ciclos superiores para introducir sensores físicos (ruido, temperatura, movimiento) con respuestas visuales, emoticonos y mensajes automatizados (feedback) en el aula.
- **Placas Makey-Makey**: Dispositivos de simulación de mandos y teclados que permiten conectar el entorno digital con objetos cotidianos conductores (plastilina, agua, circuitos físicos), sirviendo de base para la creación de pianos interactivos, efectos de sonido y pequeños juegos programados.
- **Lego WeDo**: Herramienta de construcción y robótica educativa que combina el ensamblaje físico de piezas e ingeniería básica con la programación digital por bloques en proyectos de ciencias.

SOFTWARE Y PLATAFORMAS EN USO (PROGRAMAS, APLICACIONES Y ENTORNOS WEB)

- **La hora del código (hourofcode.com/es)**: Plataforma web de referencia para el aprendizaje progresivo y guiado de la programación por bloques, adaptada por tramos de edad (Cursos de la A a la F).
- **Scratch (scratch.mit.edu)**: Entorno de programación por bloques utilizado de forma online para el diseño e historias interactivas, videojuegos educativos y animaciones de refuerzo, fomentando que el alumnado actúe como diseñador de su propio aprendizaje.
- **Tinkercad (tinkercad.com)**: Aplicación de modelado y diseño en 3D para la creación de piezas, prototipos y fomento de la visión espacial en proyectos técnicos.
- **Microsoft MakeCode para Micro:bit (makecode.bit.org)**: Entorno de programación en la nube para el control de las tarjetas Micro:bit y el ecosistema de sensores del centro.
- **Herramientas de Inteligencia Artificial (Grok y NotebookLM)**: Incorporadas este curso por el profesorado para la optimización de los tiempos de preparación docente, animación multimedia de materiales históricos/geográficos y síntesis adaptada de información científica.
- **Canva Educativo**: Entorno de codiseño interactivo utilizado para elaborar los Canvas de planificación pedagógica y materiales curriculares abiertos del centro.
- **Repositorios y Bancos de Recursos Pedagógicos**: Páginas web institucionales y educativas integradas en los diferentes niveles para el desarrollo del pensamiento computacional y la consolidación de destrezas lógico-matemáticas y lingüísticas:
 - [GenMagic](#)
 - [Digipuzzle](#)
 - [El Tanque Matemático](#)
 - [Repository JClic](#)

- [Educaplay](#)
- [Toy Theater](#)
- [Blockly Game](#)

6. PLAN DE CONVIVENCIA. PROGRAMA TEI

0.- INTRODUCCIÓN

Desarrollo

El CEIP Marqués de Santa Cruz desde sus comienzos ha tratado de encontrar estrategias que ayuden a mantener un normal clima de convivencia entre el alumnado y a prevenir conflictos que pudieran alterarlo. Después de estudiar con detenimiento a lo largo de los cursos numerosos programas destinados a este fin, desde aquellos basados en la mediación hasta llegar al conocido programa finlandés Kiva, a la finalización del curso 2016-2017 se presentó la oportunidad de conocer de primera mano, a través de su creador, el psicólogo y orientador Andrés González Bellido, el programa de prevención del acoso y resolución de conflictos TEI (Tutoría entre Iguales), que captó el interés del claustro de profesores desde el primer momento y que causó un enorme entusiasmo al conocer en profundidad las características que lo conforman, ya que se trata de un programa que implica a toda la comunidad educativa, eliminando las diferencias y estigmas que se producen siempre entre agresor y víctima y otorgando a los alumnos un papel activo y protagonista para la resolución de los conflictos. El programa TEI entró a formar parte del Proyecto Educativo del centro, dando contenido y fundamento al Plan de Acción Tutorial (POAT) y al Plan de Convivencia.

En este año el equipo TEI ha estado formado por el siguiente profesorado del centro:

- ✓ Coordinadora de Educación Infantil:
 - Irene Bollullos Prado
- ✓ Tutoras de Educación Infantil 3 y 5 años:
 - Milagros González Cortés (tutora I3A)
 - Irene Bollullos Prado (tutora I3B)
 - Nuria Pérez Román (tutora I5A)
 - Carmen Vílchez Melero (tutora I5B)
- ✓ Coordinadoras de Educación Primaria:
 - Maite Gil Estrada (coordinadora Primer Ciclo)
 - Alicia Sánchez García (coordinadora Segundo Ciclo)
 - Virginia Villarreal Barranquero (coordinadora Tercer Ciclo)
- ✓ Tutores de Educación Primaria 3º y 5º
 - Soraya Ruiz Herrero (tutora 3ºA)
 - Rafael Carrillo López (tutor 3ºB)
 - Nazaret Aguilochó Fernández (tutora 5ºA)
 - Amelia Rodríguez López (tutora 5ºB)
 - Rocío Paz Sosa (tutora 5ºC)
- ✓ Coordinadora soporte informático:
 - Natalia Mata Méndez
- ✓ Coordinador TEI del centro:
 - Rafael Reyes Ponce

1.- SÍNTESIS DEL PROGRAMA TEI

Se trata de un programa de convivencia para la prevención de la violencia y el acoso escolar, es institucional e implica a toda la comunidad educativa, se orienta a mejorar la integración escolar y trabajar por una escuela inclusiva y no violenta, fomentando que las relaciones entre iguales sean más satisfactorias, dirigido a la mejora o modificación del clima y la cultura del centro respecto a la convivencia, conflicto y violencia (física, emocional o psicológica).

Se basa en la tutorización emocional entre iguales donde el respeto, la empatía y el compromiso son los pilares básicos de su desarrollo en los centros educativos:

- En infantil: Los alumnos de 5 años son tutores emocionales de los de 3 años.
- En primaria: Los alumnos de 5º son tutores emocionales de los de 3º

Hay tres equipos de trabajo, investigación y evaluación que tienen como objetivo el desarrollo y la innovación del PROGRAMA TEI, ubicados en el ICE de la Universidad de Barcelona y la Universidad de Santiago de Compostela, así como el Equipo de evaluación y desarrollo de la Universidad de Alicante.

Inicia su desarrollo en el año 2002 y su aplicación en centros educativos en el 2003. Actualmente es el programa de mayor implementación a nivel español (por centros que lo aplican, más de 2.000, profesorado formado y por alumnos implicados) y uno de los primeros a nivel mundial.

En dos años interviene sobre el 100% de los alumnos de los dos últimos ciclos de primaria.

Más del 98% de los centros que han iniciado su desarrollo lo siguen aplicando.

Está contextualizado y testado en nuestro sistema educativo.

2.- OBJETIVOS DEL PROGRAMA

1. Sensibilizar a la toda la comunidad educativa sobre los efectos de la violencia.
2. Concienciar a la comunidad educativa sobre las causas de la violencia e informar sobre las consecuencias personales, sociales y educativas.
3. Facilitar el proceso de integración de alumnos, hacia una educación inclusiva.
4. Crear un referente (tutor/a) para favorecer la autoestima y disminuir la inseguridad que provocan los espacios y las situaciones desconocidas.
5. Empoderar al alumnado como sujeto dinámico de la convivencia, en la prevención de la violencia.
6. Desarrollar la empatía y el compromiso individual y del grupo clase (espectadores) ante el sufrimiento de las víctimas de actos de violencia y acoso escolar.
7. Compensar el desequilibrio de poder y fuerza propio de la violencia y el acoso desde una perspectiva preventiva y disuasoria.
8. Integrar la “TOLERANCIA CERO” respecto a la violencia y maltrato, como un rasgo de identidad del centro educativo.
9. Desarrollar y compartir la RED DE CENTROS TEI, TOLERANCIA CERO respecto a la violencia y el acoso escolar.

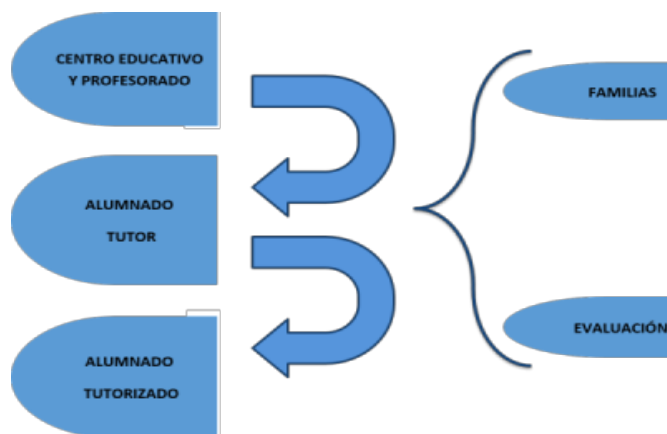
3.- ESTRUCTURA: LAS CINCO FORTALEZAS DEL PROGRAMA TEI

Para la intervención en la mejora de la convivencia, clima, y cultura de centro, es necesaria la implicación de la comunidad educativa, en el caso del TEI como programa institucional. Es un requisito

[Volver al INDICE](#)

imprescindible, la aprobación por parte del claustro de profesorado y/o Consejo Escolar, para su implantación en el centro educativo.

Las cinco fortalezas del TEI, parten del proceso de información, sensibilización y formación e implicación de todos los integrantes de la comunidad educativa.



El equipo TEI ha llevado a cabo durante el desarrollo del programa en este curso la contextualización de los materiales, la aportación de actividades y el desarrollo nuevas líneas de convivencia, asesoramiento al coordinador e intervenciones en casos de situaciones de agresiones de baja intensidad.

4.- SECUENCIACIÓN DE LAS ACTUACIONES (CURSO 2025/26)

- Formación del profesorado
- Formación inicial del alumnado
 - o Tutores
 - o Tutorizados
- Asignación de parejas
- Formación permanente de tutores/as y tutorizados/as
 - o Actividades de cohesión de parejas
 - o Actividades de tutorías
 - o Actividades de formación de tutores
 - o Actividades de evaluación
- Información a las familias
- Evaluación final del programa:
 - o Claustro de profesores
 - o Dirección del Centro
 - o Alumnado (cuestionarios de valoración)
- Memoria y propuestas de mejora

5.- ACTUACIONES DESARROLLADAS DEL PROGRAMA TEI (CURSO 2025/2026)

Las actuaciones desarrolladas durante el curso han sido las siguientes:

Actuación	Temporización	Fecha / Horario	Contenido	Persona(s) Responsable(s)
-----------	---------------	-----------------	-----------	---------------------------

[Volver al INDICE](#)

1	1.1. Valoración de las necesidades del alumnado tutorizado y de las competencias del alumnado tutor	Propuesta del prof. tutor en reunión del equipo docente	Junio 2025	Aportaciones del profesorado de Infantil / Primaria. Tutores de Inf. 4 años, 2º y 4º curso pasado e Inf. 3 años curso actual	Equipos docentes Infantil / Primaria
	1.2. Sesión formativa al nuevo profesorado del claustro	60 minutos	29 SEP. (17:30 h.)	PowerPoint Documento valoración formación inicial	Coordinación
	1.3.1. Asignación de parejas T + t (Infantil 3-5 años / 3º-5º Primaria) 1.3.2. Actualización parejas T + t (4º-6º Primaria)	Propuesta de los profesores tutores en reunión del equipo docente	Semana del 29 SEP al 03 OCT.	Asignación de parejas en base a las necesidades y competencias (1-2-3)	Equipos docentes Infantil 3 y 5 años / 3º y 5º / 4º y 6º + coordinación
2	2.1. Sesión informativa alumnos tutores (5º/I5)	60 minutos	Semana del 06 al 10 OCT.	PowerPoint Cortos Actividades	Coordinación
	2.2. Sesión informativa alumnos tutorizados (3º/I3)	60 minutos	Semana del 06 al 10 OCT.	Tríptico PowerPoint Cortos Actividades	Tutoras Inf. Alicia
	2.3. Solicitud del alumnado tutor/a	Al final de la sesión informativa 20 minutos		Listado de alumnos	Tutoras Inf. Coordinación
3	3.1. Sesión formativa al alumnado tutor (5º/I5)	Al final de la sesión informativa: firma del compromiso	Semana del 13 al 17 OCT.	Tríptico PowerPoint Cortos Actividades	Tutoras Inf. Virginia
	3.2. Difusión de los nombramientos de los alumnos tutores	Al final sesión formativa tutores	10 minutos	Colgar fotografías en la web del centro	Dirección Coordinación
	3.3. Sesión informativa a las familias (I3 y I5 años/ 3º y 5º)	60 minutos	27 OCT. (Inf. y Prim.) (17:00 h.)	Tríptico PowerPoint Documento valoración formación inicial	Formadoras Dirección Coordinación
4	4.1. Presentación de tutores y tutorizados	60 minutos	Semana del 03 al 07 NOV.	Presentación, entrevistas y actividades cooperativas	Tutoras Inf. Coordinación

[Volver al INDICE](#)

	4.2. Fotografías de las parejas o equipos de tutores y tutorizados	Al final sesión presentación (T+t)	10 minutos	Colgar fotografías en la web del centro	Dirección Coordinación Tutores/as
	4.3. Entrega del nombramiento oficial del alumnado tutor/a o colaborador/a	60 minutos	Semana del 10 al 14 NOV.	Diploma de nombramiento de tutor/a o colaborador/a	Dirección, Coordinación, Tutores cursos
	4.4. Entrega del carnet de tutor/a o colaborador/a	Durante el acto de nombramiento		Carnet TEI	Dirección Coordinación
5	5.1. Encuentro trimestral de tutores y tutorizados (cohesión)	3 en el 1er. trimestre 2 en el 2º trimestre 1 en el 3er. trimestre + Carta de despedida	1 o 2 horas	Actividades de los centros de interés	Tutoras Inf. Coordinación
6	6.1. Actividades de tutoría para tutorizados/as	3 por trimestre - Emociones-autoestima - Inclusión - Empatía	1 hora/sesión	Actividades de los centros de interés	Tutoras Inf. Coordinación
	6.2. Actividades de tutoría para tutores/as	3 por trimestre - Emociones-autoestima - Inclusión - Empatía	1 hora/sesión	Actividades de los centros de interés	Tutoras Inf. Coordinación
7	7.1. Actividades de formación permanente de tutores/as + Cuestionarios de Valoración	1 por trimestre - última sem. nov. - última sem. mar. - última sem. mayo	1 hora (tutoría)	Resolución de casos y cuestionario de valoración TEI del trimestre	Tutoras Inf. Coordinación
8	8.1. Cuestionarios de valoración tutorizados/as	1 por trimestre - última sem. nov. - última sem. mar. - última sem. mayo	1 hora (tutoría)	Cuestionario de valoración TEI del trimestre	Tutoras Inf. Coordinación
9	9.1. Entrega de diplomas de reconocimiento	Final de curso (última sem. mayo)	1 hora	Diploma de reconocimiento	Dirección Coordinación Tutoras Inf.
10	10.1. Valoración de las necesidades del alumnado tutorizado/a	Final de curso (junio)	1 hora	Aportaciones del profesorado de 2º / Infantil	Propuesta del prof. tutor en reunión del equipo docente
	10.2. Valoración de las competencias del alumnado tutor/a	Final de curso (junio)	1 hora		Propuesta del prof. tutor en

[Volver al INDICE](#)

				Aportaciones del profesorado de 4º / Infantil	reunión del equipo docente
11	11.1. Cuestionario de valoración final del programa TEI	Final de curso (mayo-junio)	1 hora	Valoración del TEI (mejora clima centro, actividades, etc.)	Equipo TEI
12	12.1. Memoria	Final de curso (junio)	3 horas	Resultados registros incidencias, análisis DAFO, resultados cuestionarios de valoración y propuestas de mejora	Coordinación

6. Valoración actividades desarrolladas

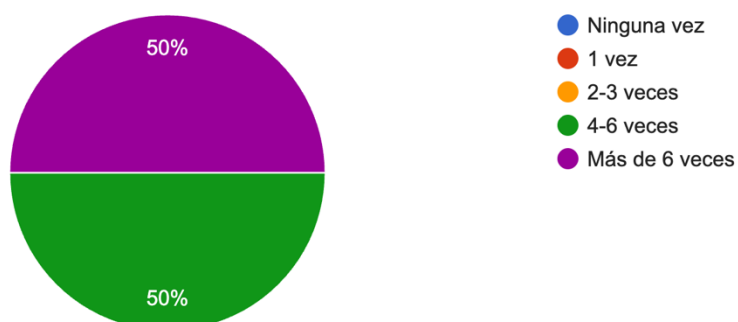
([CLIC PARA VER DOCUMENTOS DE VALORACIÓN POR TRIMESTRES](#))

6.- RESULTADOS CUESTIONARIOS FINALES DE VALORACIÓN

Resultados cuestionarios finales tutorizados 3º Primaria (basados en 2 respuestas)

1. ¿Cuántas veces te has encontrado con tu tutor/a este tercer trimestre?

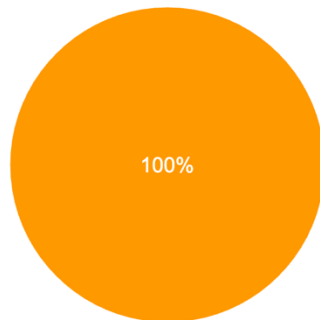
2 respuestas



[Volver al INDICE](#)

2. Cuando os encontrabais, ¿quién daba el paso de hablar con el otro?

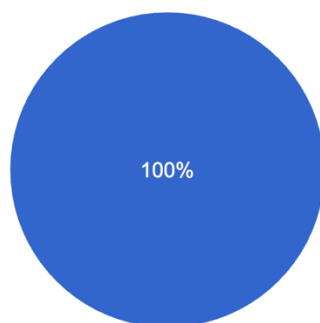
2 respuestas



- Tu tutor/a para ver cómo te iba todo
- Tú para pedir ayuda
- Algunas veces tú y otras tu tutor/a

3. Los encuentros que habéis tenido, ¿dónde han sido?

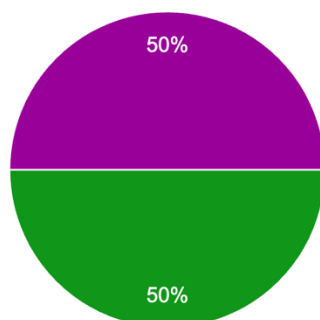
2 respuestas



- En el patio
- En los pasillos
- En la entrada o salida del cole
- En en aula matinal o en el comedor

4. ¿De qué temas habéis hablado?

2 respuestas

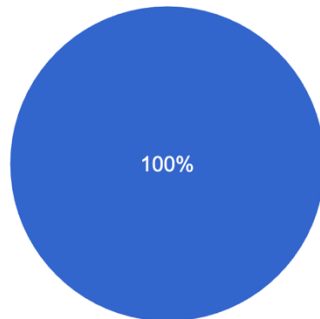


- Aspectos relacionados con el colegio
- Dudas sobre algunas asignaturas
- Temas personales
- Problemas con algún compañero/a (conflictos)
- Generales del día a día

[Volver al INDICE](#)

5. ¿Te ha gustado tener un/a tutor/a de 5º?

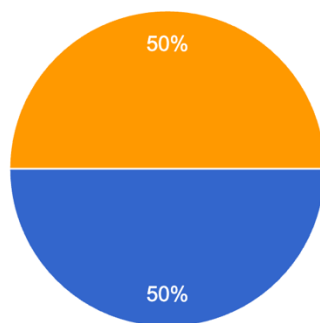
2 respuestas



- Sí
- No
- Me es indiferente

6. ¿Te ha gustado el/la tutor/a que has tenido?

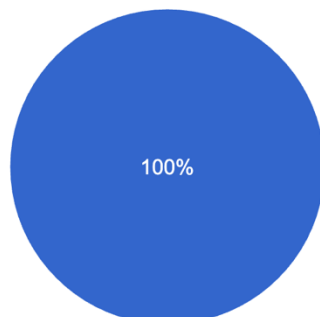
2 respuestas



- Sí, se ha preocupado mucho por mí y alguna vez he necesitado su ayuda
- Sí, se ha preocupado mucho por mí pero no he necesitado su ayuda
- Sí, pero me hubiese gustado tener más contacto con él/ella
- No, no se ha preocupado por mí y he necesitado su ayuda alguna vez
- No, no se ha preocupado por mí pero no he necesitado su ayuda

7. ¿Te ha ayudado en alguna ocasión?

2 respuestas

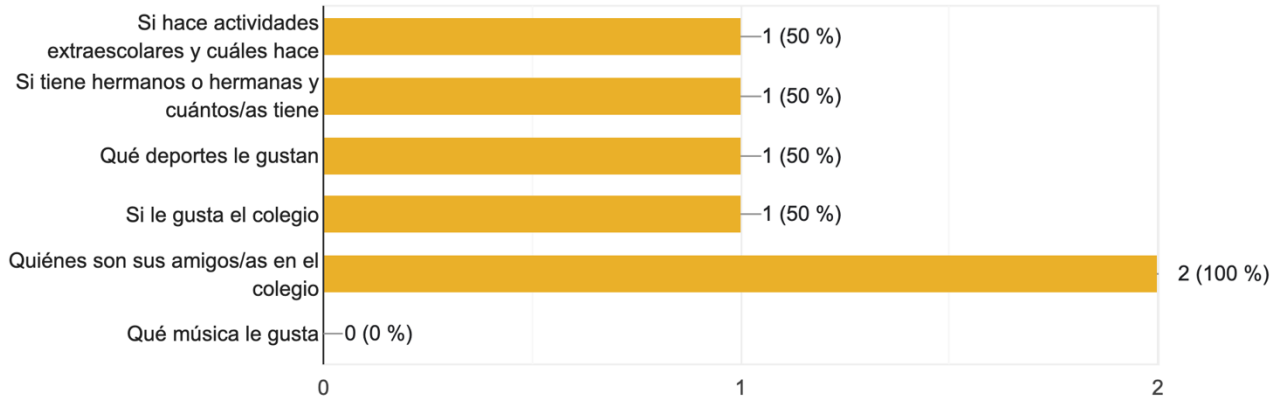


- Sí
- No

[Volver al INDICE](#)

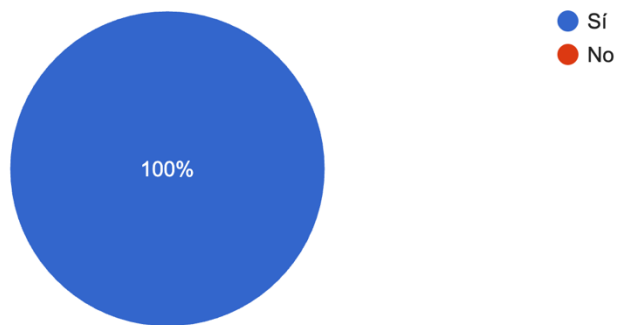
8. En relación con tu tutor/a, marca las cosas que sepas:

2 respuestas



9. ¿Crees que seguirás teniendo contacto con tu tutor/a?

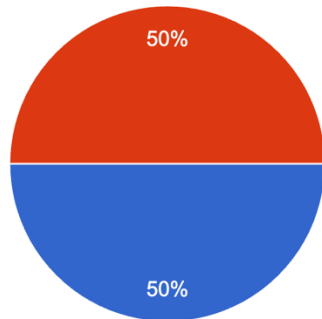
2 respuestas



[Volver al INDICE](#)

10. ¿Querrás ser tutor/a cuando llegues a 5º?

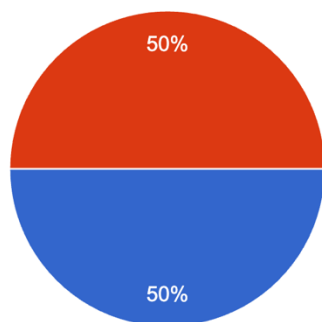
2 respuestas



- Sí, sabría cómo ayudar a mi tutorizado/a perfectamente
- Sí, pero me falta formación para saber ayudar a mi futuro tutorizado/a
- No, no creo que sea capaz de ayudar a los demás
- No, no sirve de nada tener un "hermano mayor" en el colegio

11. ¿Alguna vez algún/a compañero/a se ha metido contigo y has tenido algo más que un conflicto puntual este tercer trimestre?

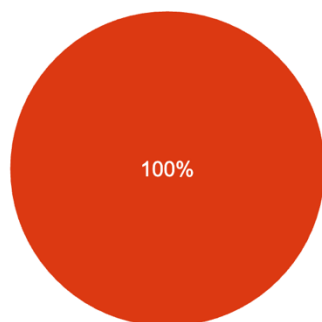
2 respuestas



- Sí
- No

12. Si has respondido afirmativamente a la pregunta anterior, ¿de qué curso era ese compañero/a?

1 respuesta



- De mi clase de 3º
- De otra clase de 3º
- De 2º
- De 4º
- De 5º
- De 6º

[Volver al INDICE](#)

13. Si algún/a compañero/a se ha metido contigo, explica qué te hacía o te decía:

1 respuesta

Me decía que me callase

14. Propón una actividad conjunta que te hubiera gustado hacer para conocer mejor a tu tutor/a:

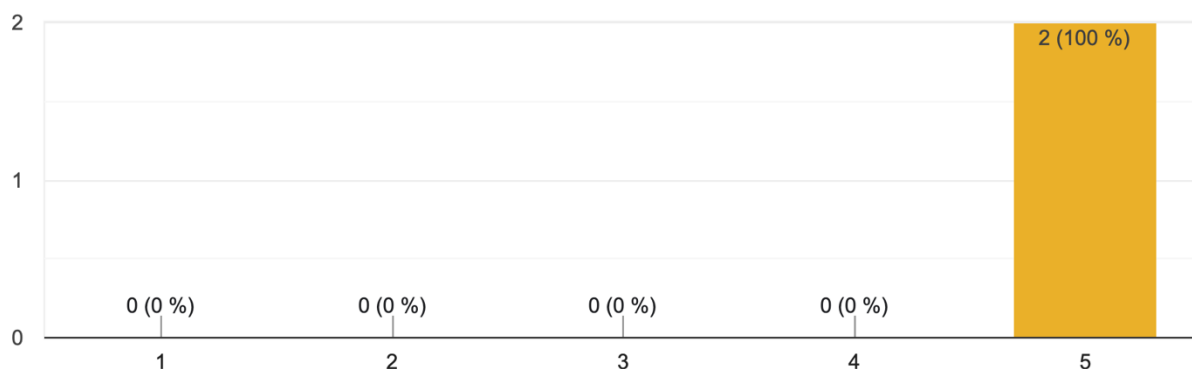
2 respuestas

Ponernos en el mismo patio por si nos quedamos solos

Un baile

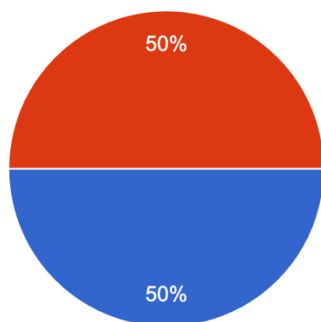
15. Puntúa las actividades de este tercer trimestre

2 respuestas



16. En relación al PROGRAMA TEI del que formas parte, piensas que:

2 respuestas

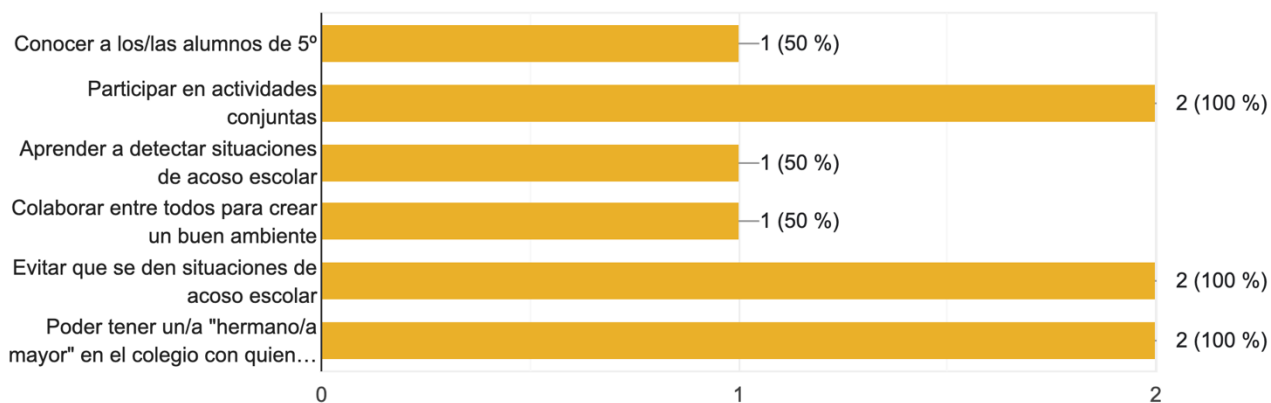


- En general es bueno para el colegio
- Es bueno para los alumnos de 3º y 5º
- Solamente es bueno para los/las alumnos/as de 3º
- Solamente es bueno para los/las alumnos/as con problemas
- No sirve para nada

[Volver al INDICE](#)

17. Según tu opinión, ¿qué es lo mejor del PROGRAMA TEI?

2 respuestas



18. ¿Qué aspectos cambiarías del PROGRAMA TEI para el año que viene?

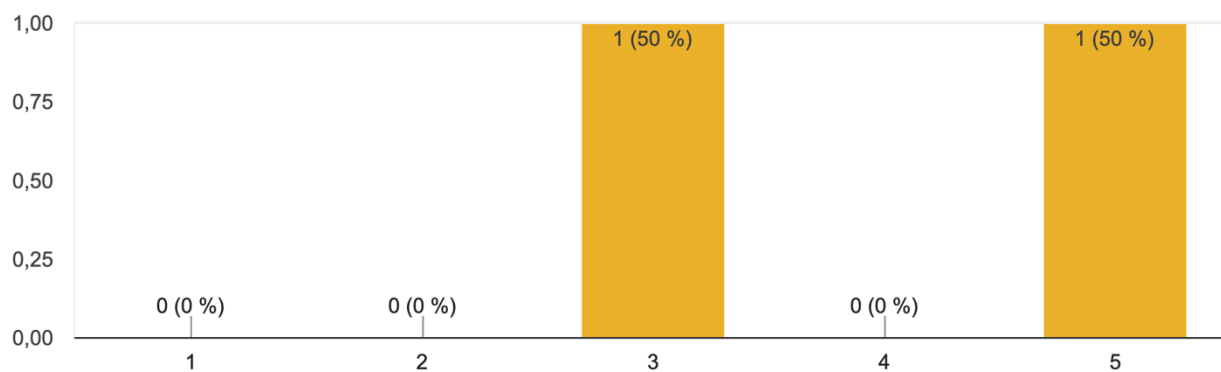
2 respuestas

Que nos pongan con una tutora/o que tengamos cosas en común

Ninguno

19. Valora tu nivel de satisfacción general en el colegio este curso

2 respuestas

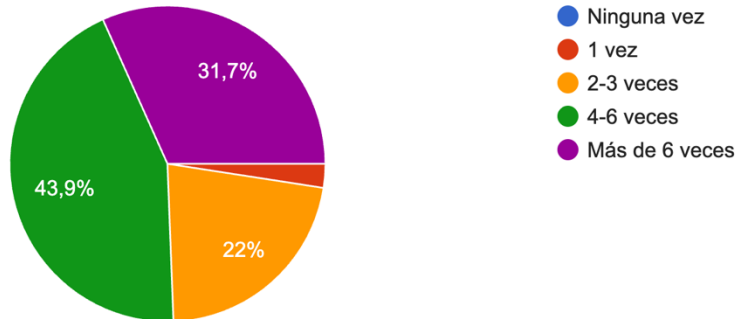


Resultados cuestionarios finales tutores 5º Primaria (basados en 41 respuestas)

[Volver al INDICE](#)

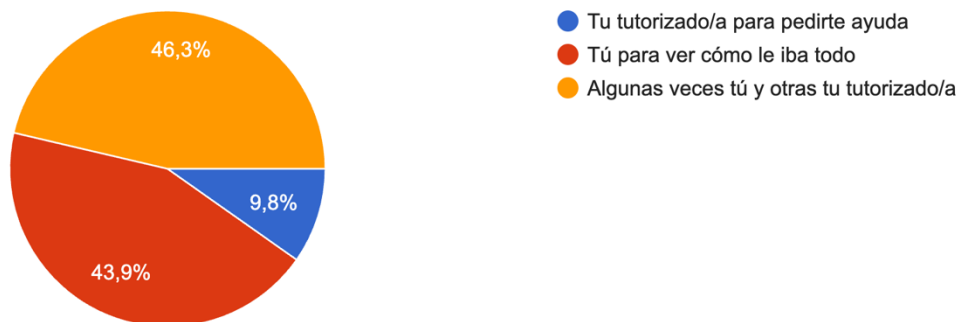
1. ¿Cuántas veces te has encontrado con tu tutorizado/a este tercer trimestre?

41 respuestas



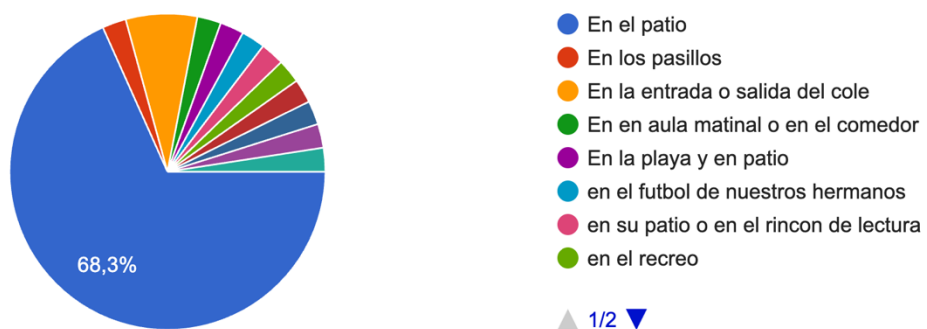
2. Cuando os encontrabais, ¿quién daba el paso de hablar con el otro?

41 respuestas



3. Los encuentros que habéis tenido, ¿dónde han sido?

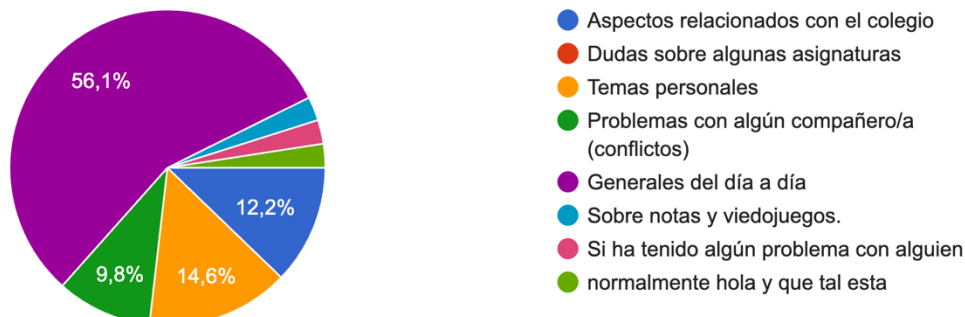
41 respuestas



[Volver al INDICE](#)

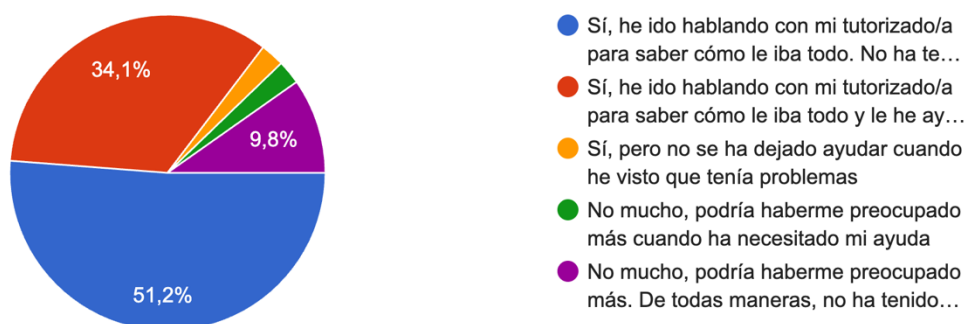
4. ¿De qué temas habéis hablado?

41 respuestas



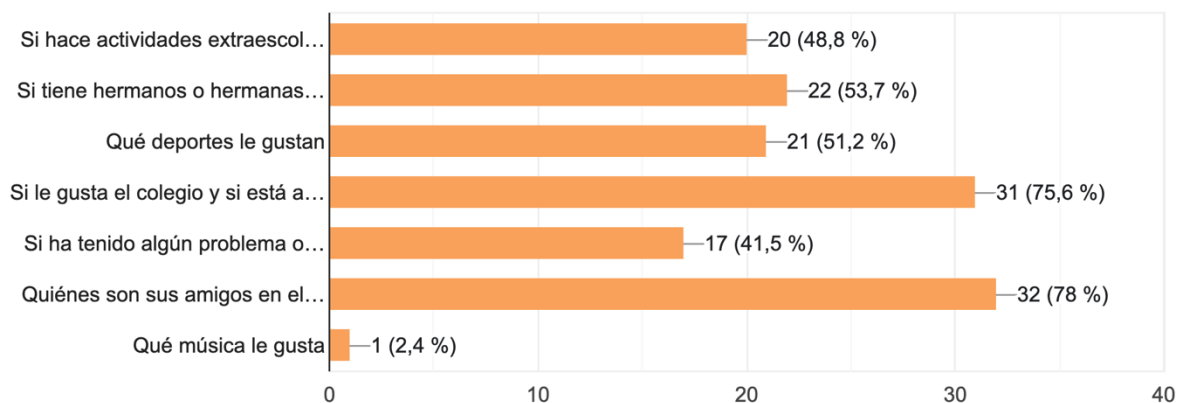
5. ¿Te has preocupado todo lo que ha estado en tus manos por tu tutorizado/a este tercer trimestre?

41 respuestas



6. En relación con tu tutorizado/a, marca las cosas que sepas

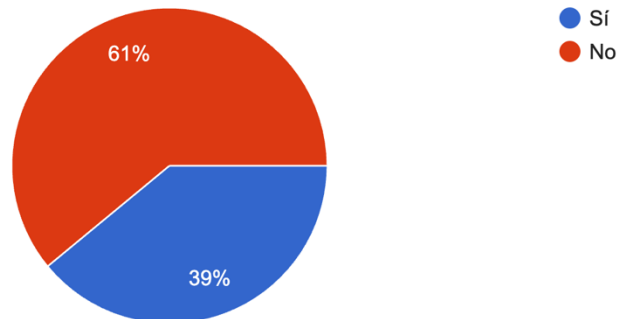
41 respuestas



[Volver al INDICE](#)

7. ¿Has tenido que actuar en alguna ocasión para solucionar un problema de tu tutorizado/a?

41 respuestas



8. Si has respondido afirmativamente a la pregunta anterior, explica qué problema o conflicto (no es necesario que nombres a los implicados)

21 respuestas

Ella no ha tenido problemas, ella estaba de testigo.

hay una nina que tiene todo los pelotas he lo prometo dejar a mi tutoria y yo resuelto el problema con el tutor del otro nina :D

el haaa molestado a otro niño

Que una le dijo tonta a mi tutorizada

no ha tenido problemas con nadie

Que le habían pegado un balonazo

solo ese día ,una chorrada en la fila de quien hiba primero ,no se han hecho daño como tal pero se han empujado , ha acabado bien se han pedido perdon y que yo sepa no le ha pasado nada más.

Qué una de sus amigas le empujó pero negó decirlo

[Volver al INDICE](#)

Que se pego un chocazo con otro niño en la cabeza y el niño que le dio el chocazo sin querer , no queria pedir perdon a mi tutorizado .

Bulling

Había una pelea mientras jugaban y yo que estaba cerca les ayude.

Sofía .

No ha tenido ningún problema

no

una pelea de mal entendidos entre ellas y no lo podian solucionar muy bien y intervenimos nosotros.

no ha tenido ninguna porque ella es buena persona

Un problema con su prima sobre un grupo donde había insultos.

A Sofía no le paran de insultar y llamarla bebe y se enfada y se pelea con Renata y Daniela una vez la obligaron a encerrar a Renata en el baño y lo tubo que hecer, habeces no le dejan jugar y se va sola.

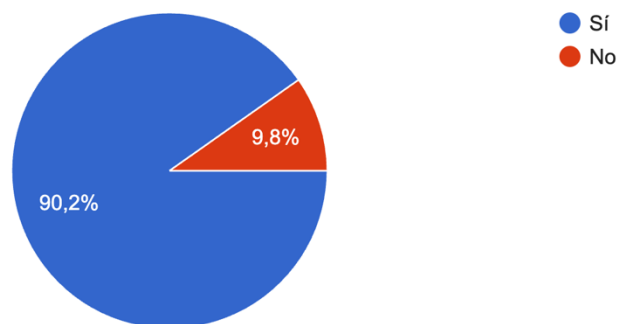
que encerraron a ella y a sus amigas en el baño

nunca tuvo problemas

crearon un grupo en whatsapp para criticarlo

9. ¿Seguirás teniendo contacto con tu tutorizado/a?

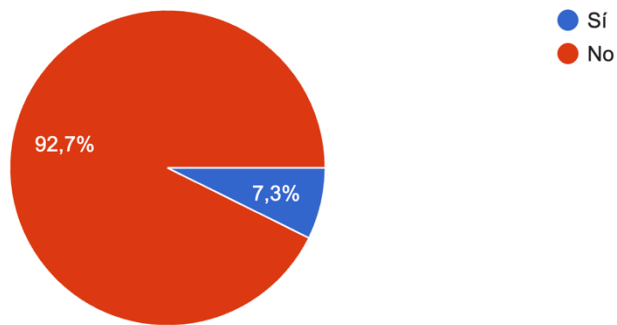
41 respuestas



[Volver al INDICE](#)

10. ¿Alguna vez algún/a compañero/a se ha metido contigo y has tenido algo más que un conflicto puntual este tercer trimestre?

41 respuestas



11. Si has respondido afirmativamente a la pregunta anterior, ¿de qué curso era ese compañero/a?

3 respuestas



[Volver al INDICE](#)

12. Propón una actividad conjunta que te hubiera gustado hacer para conocer mejor a tu tutorizado/a:

41 respuestas

Manualidades

poner la musica que le guste y bailar con heya

Hacer un cuestionario sobre el tutorizado/a de las cosas q más le gusta

habla con ella come 5-10 minutos en patio

una escurcion larga

En la playa

Hacer trabajos juntos

jugar a futbol

Hacer Educación Física con el tutorizado/a

jugar juegos

un partido de baloncesto

Más tiempo juntos

Dibujos

Preguntas

nada nos hemos conocido muy bien.

Más quedadas para conocerte aun mejor.

Actividades de juegos de grupo co el tutorizado

Hacer algún concurso.

Como un cuestionario como esté, pero en vez de preguntas T.E.I, preguntas como, por ejemplo...¿cual es tu color favorito?,su canción favorita etc

[Volver al INDICE](#)

ir mas de excursion

Hacer unas preguntas con papel y apuntarlo para recordarlo y así pasar tiempo con mi tutorizado

tener más excursiones TEI

pues ir con mi tutorizado a el cine

Kahoot TEI

Alguna excursión con el que no sea la playa.

Hacer una gincana en e cole .

Lo que hicimos el año pasado. Que era hacer poses muy chulas con los dos tutores y el tutorizado o tutorizado TEI. Y las poses parecían de yoga creo 🙄

me hubiera gustado ir a algún sitio fuera del colegio y hablar sobre nosotros o alguna excursión como entre ramas donde fuimos 5 y estar con ellos

paseos o y excursiones juntos

cada mes , una actividad para conocernos

ir a la piscina .

habla más con ella

Una salida a otro ciudad/país

ir a alguna excursión de comer hay con tu tutorizado/a

Más juegos con los tutorizados.

[Volver al INDICE](#)

Hacer manualidades con mi tutorizado

que mezclaran los patios para estar con los tutorizados

Ir a más excursiones

la verdad no se me ocurre pero seria verdad o reto

una excursión pequeña para poder hacerle preguntas

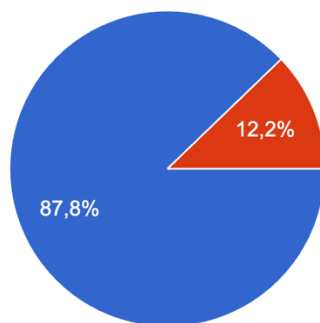
juegos para conocerse

Manualidades

Jugar fútbol con el

13. En relación al PROGRAMA TEI del que formas parte, piensas que:

41 respuestas

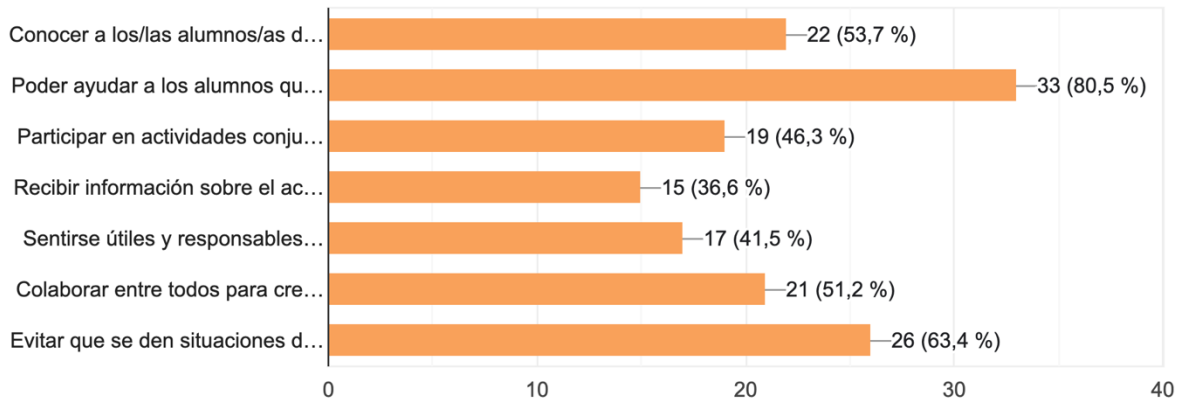


- En general es bueno para el colegio
- Es bueno para los alumnos de 3º y de 5º
- Solamente es bueno para los/as alumnos/as de 3º
- Solamente es bueno para los alumnos/as con problemas
- No sirve para nada

[Volver al INDICE](#)

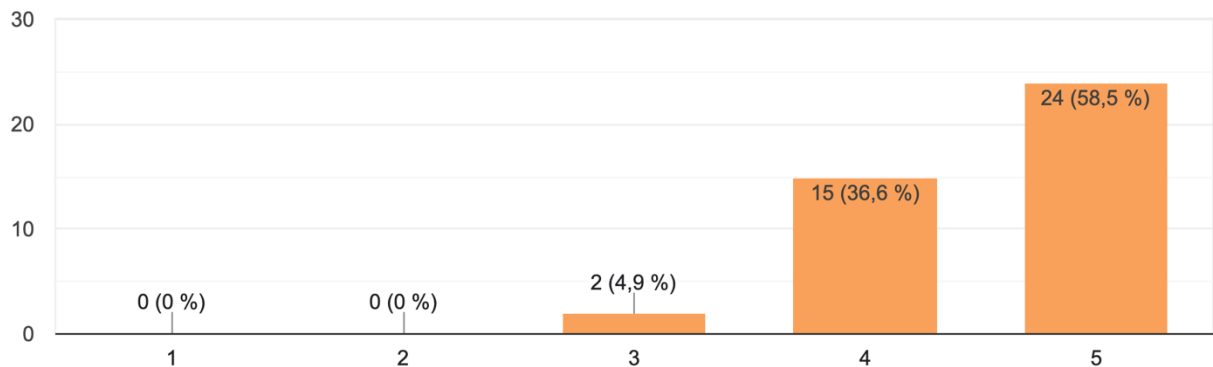
14. Según tu opinión, ¿qué es lo mejor del PROGRAMA TEI?

41 respuestas



15. Valora la formación recibida sobre el acoso escolar y las orientaciones para saber cómo detectarlo y cómo solucionar un problema de tu tutorizado/a:

41 respuestas



[Volver al INDICE](#)

16. ¿Qué aspectos cambiarías del PROGRAMA TEI para el próximo curso?

41 respuestas

nada

Nada

Más actividades para conocernos mejor y tener más confianza

no quiero cambiar nada

Nada

Nada todo me parece bien

Nada todo es perfecto

Hacer más actividades conjuntas

La verdad ningun aspecto esta muy bien

Más tiempo para estar con ellos

Más quedadas para conocernos aún mejor.Me encanta como va todo.

Qué los tutores y tutorizados tubiarn más actividades juntos

Más actividades juntos para conocernos mejor.

Que no sean solo 5 y 3 porque si otras personas tienen problemas no se resuelven y ademas alomejor tu tutor o tutora se va al instituto y te quedas sin tutor

no cambiaria nada

Más actividades

Mas tiempo con los tutorizados.

[Volver al INDICE](#)

Que hay que dar dos regalos cada vez que quedemos en convivencia por que como mi tutorizada de tei no nos puede dar dos regalos a mi y a mi compañera para ser tutora una se queda sin nada y no es justo 😞😞

Más actividades con los tutorizados para conocerlos más y mejor 😊

me gustaria que los tutorizados no tengan dos tutores (no es por mi)por quee muchas veces hay probkrmas por qque a uno por Ejemlo no le dan regalo

que haya mas actividades entre nosotros y que participe 1 y 2

estar más con ellos\ellas para hablar un poco de todo y estar mas juntos\juntas...

hacer más actividades con 3º

Más actividades juntos.

Poder hacer más excursiones con los tutorizados/as

encontrarnos más con los tutorizados.

Cambiaría que quedemos mas

ninguno esta todo perfecto

no cambiaria nada en absoluto ,esta bien asi

creo que nada el programa es muy bueno y creo que sirve mucho en verdad

nada

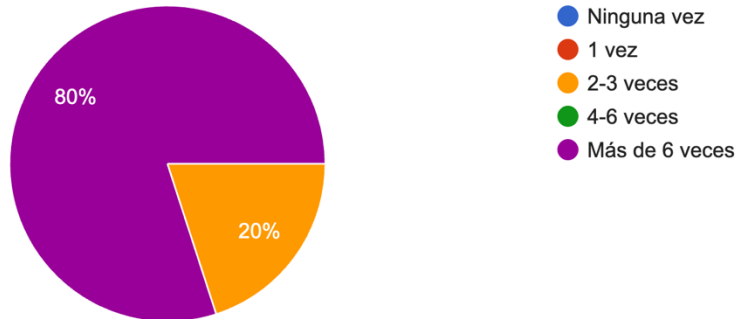
Esta todo perfecto no cambiaría nada ¡Adiosssss!!!!!!

Resultados cuestionarios finales tutorizados 4º Primaria (basados en 5 respuestas)

[Volver al INDICE](#)

1. ¿Cuántas veces te has encontrado con tu tutor/a este tercer trimestre?

5 respuestas



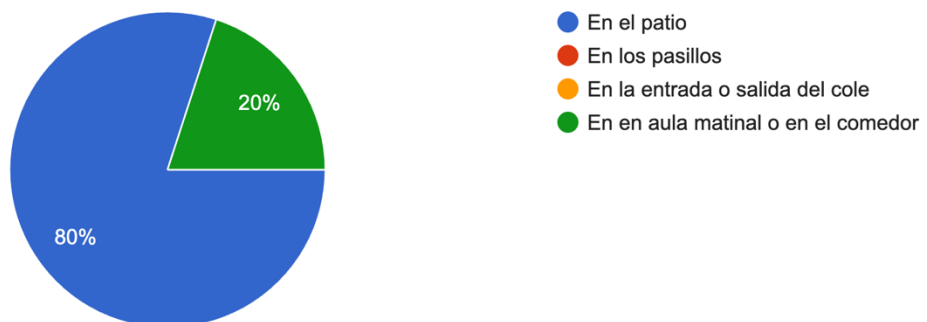
2. Cuando os encontrabais, ¿quién daba el paso de hablar con el otro?

5 respuestas



3. Los encuentros que habéis tenido, ¿dónde han sido?

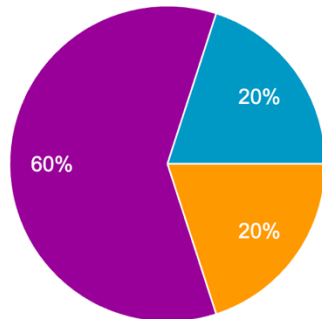
5 respuestas



[Volver al INDICE](#)

4. ¿De qué temas habéis hablado?

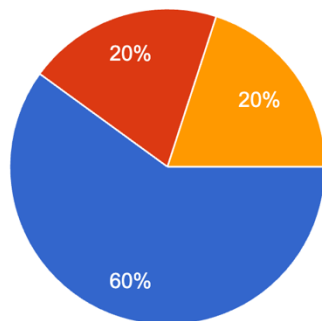
5 respuestas



- Aspectos relacionados con el colegio
- Dudas sobre algunas asignaturas
- Temas personales
- Problemas con algún compañero/a (conflictos)
- Generales del día a día
- De la actividad Tei que hagamos

5. ¿Te ha gustado volver a tener a tu tutor/a TEI este curso?

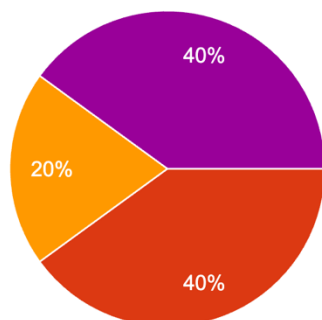
5 respuestas



- Sí
- No
- Me es indiferente

6. ¿Te ha gustado el/la tutor/a que has tenido?

5 respuestas

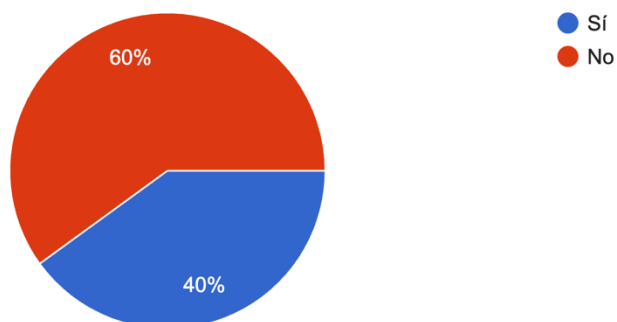


- Sí, se ha preocupado mucho por mí y alguna vez he necesitado su ayuda
- Sí, se ha preocupado mucho por mí pero no he necesitado su ayuda
- Sí, pero me hubiese gustado tener más contacto con él/ella
- No, no se ha preocupado por mí y he necesitado su ayuda alguna vez
- No, no se ha preocupado por mí pero no he necesitado su ayuda

[Volver al INDICE](#)

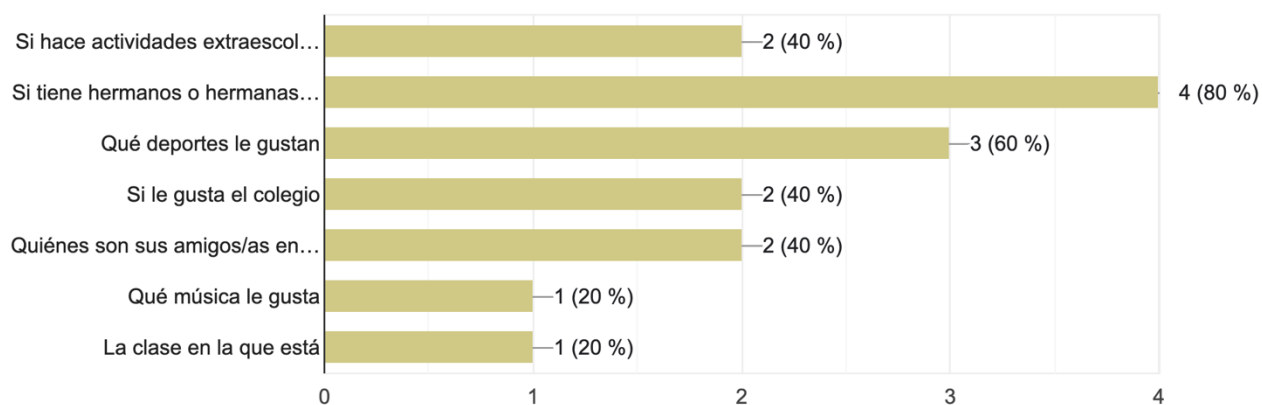
7. ¿Te ha ayudado en alguna ocasión?

5 respuestas



8. En relación con tu tutor/a, marca las cosas que sepas:

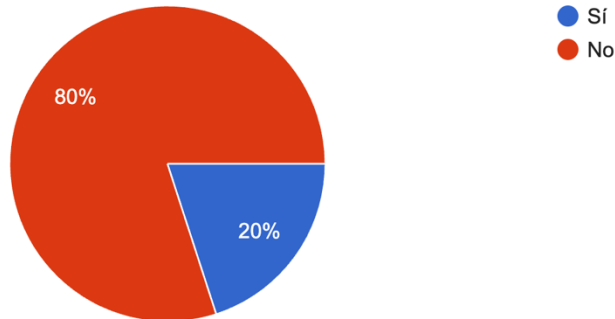
5 respuestas



[Volver al INDICE](#)

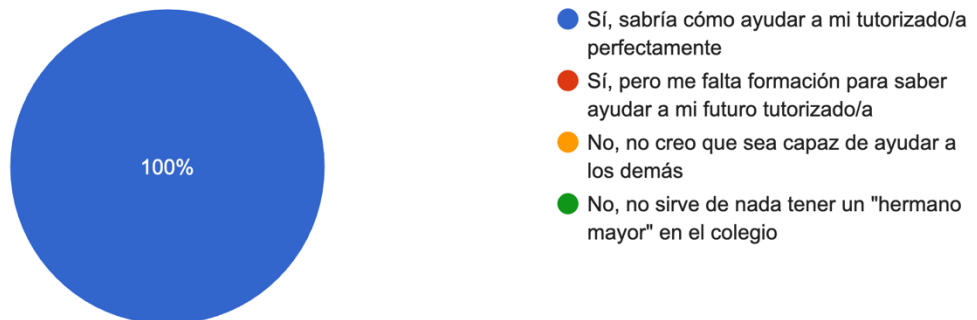
9. ¿Crees que seguirás teniendo contacto con tu tutor/a?

5 respuestas



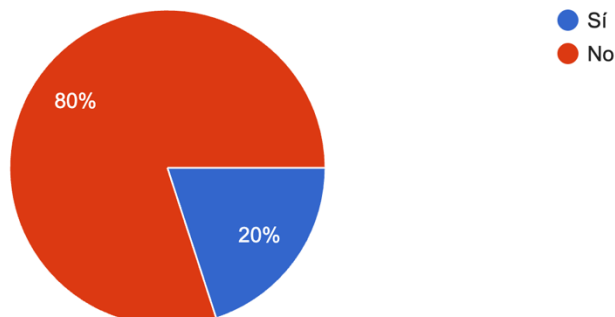
10. ¿Querrás ser tutor/a el próximo curso en 5º?

5 respuestas



11. ¿Alguna vez algún/a compañero/a se ha metido contigo y has tenido algo más que un conflicto puntual este tercer trimestre?

5 respuestas



[Volver al INDICE](#)

12. Si has respondido afirmativamente a la pregunta anterior, ¿de qué curso era ese compañero/a?

2 respuestas



13. Si algún/a compañero/a se ha metido contigo, explica qué te hacía o te decía:

2 respuestas

Me agarraba del cuello

Pesada o pesado

14. Propón una actividad conjunta que te hubiera gustado hacer para conocer mejor a tu tutor/a:

5 respuestas

Juegos

Algún juego divertido

Escape room con tutores

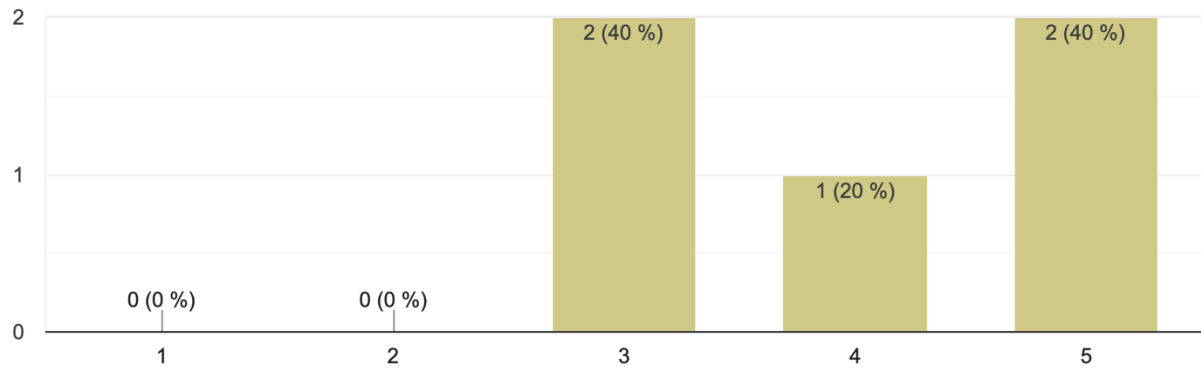
Ninguna

Verdad reto o pozo

[Volver al INDICE](#)

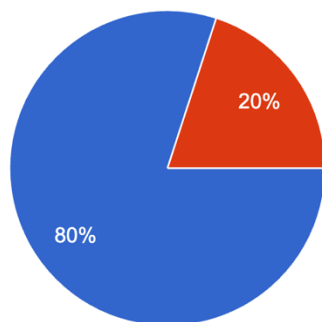
15. Puntúa las actividades de este tercer trimestre

5 respuestas



16. En relación al PROGRAMA TEI del que formas parte, piensas que:

5 respuestas

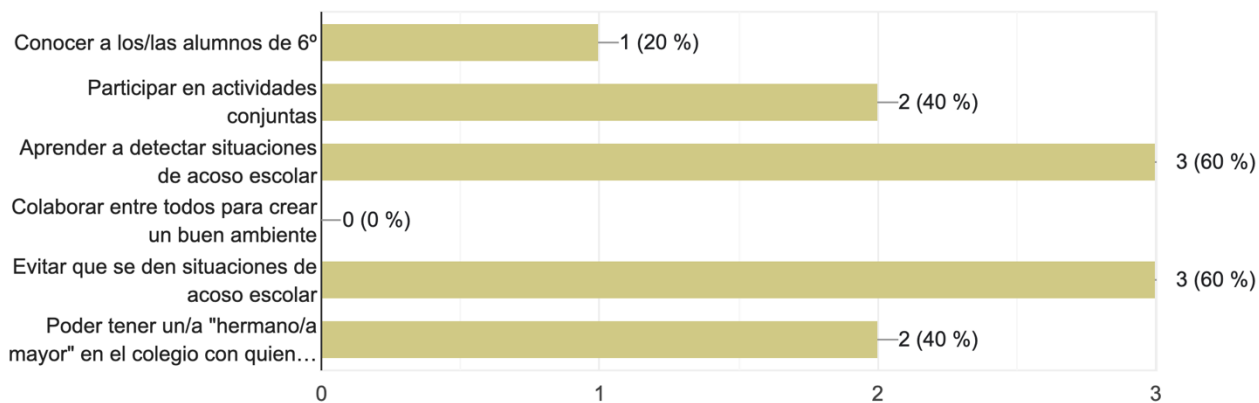


- En general es bueno para el colegio
- Es bueno para los alumnos de 4º y 6º
- Solamente es bueno para los/las alumnos/as de 4º
- Solamente es bueno para los/las alumnos/as con problemas
- No sirve para nada

[Volver al INDICE](#)

17. Según tu opinión, ¿qué es lo mejor del PROGRAMA TEI?

5 respuestas



18. ¿Qué aspectos cambiarías del PROGRAMA TEI para el año que viene?

5 respuestas

Todo bien

Que tú pudieras elegir a tu tutor.

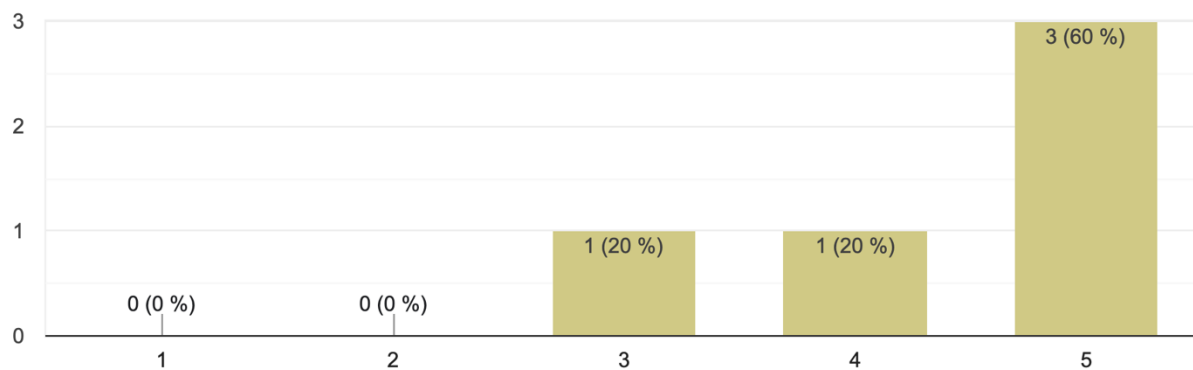
Nada

Ninguno

Conocer más a los a tutoras

19. Valora tu nivel de satisfacción general en el colegio este curso

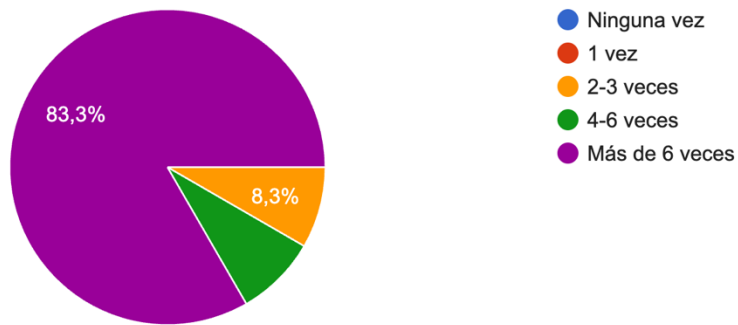
5 respuestas



Resultados cuestionarios finales tutores 6º Primaria (basados en 12 respuestas)

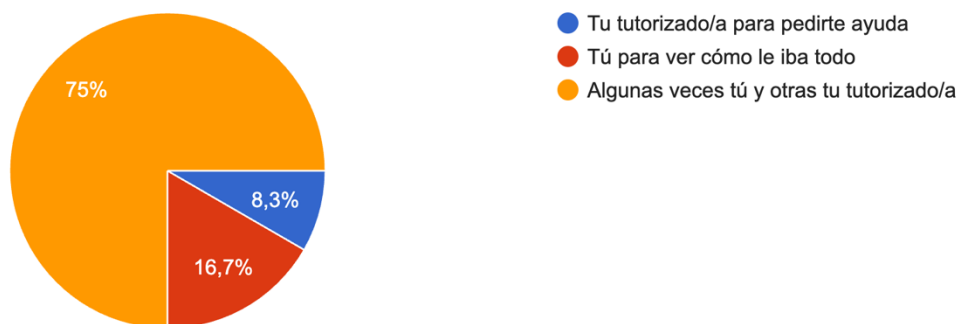
1. ¿Cuántas veces te has encontrado con tu tutorizado/a este tercer trimestre?

12 respuestas



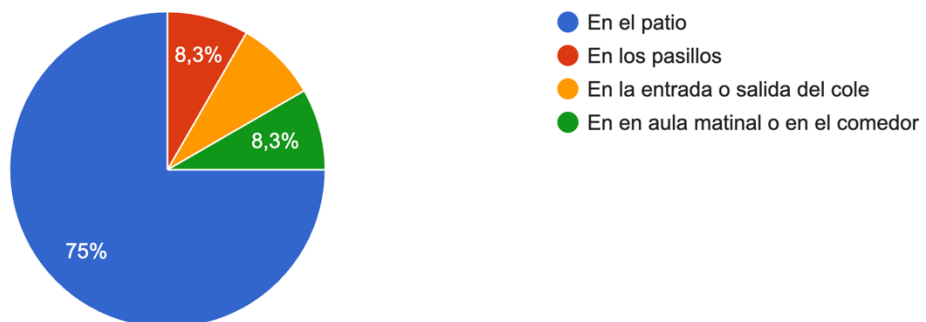
2. Cuando os encontrabais, ¿quién daba el paso de hablar con el otro?

12 respuestas



3. Los encuentros que habéis tenido, ¿dónde han sido?

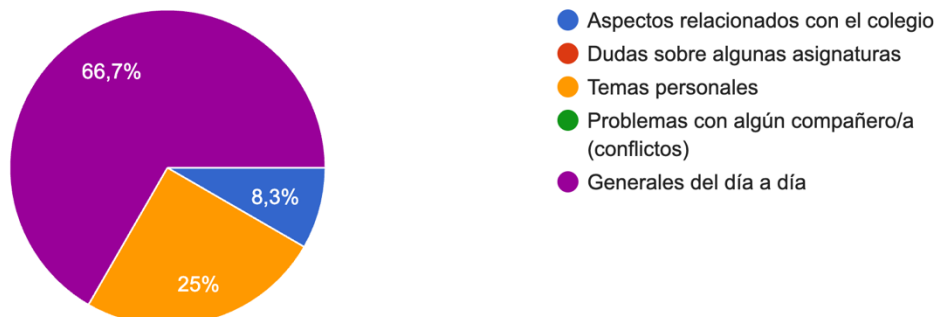
12 respuestas



[Volver al INDICE](#)

4. ¿De qué temas habéis hablado?

12 respuestas



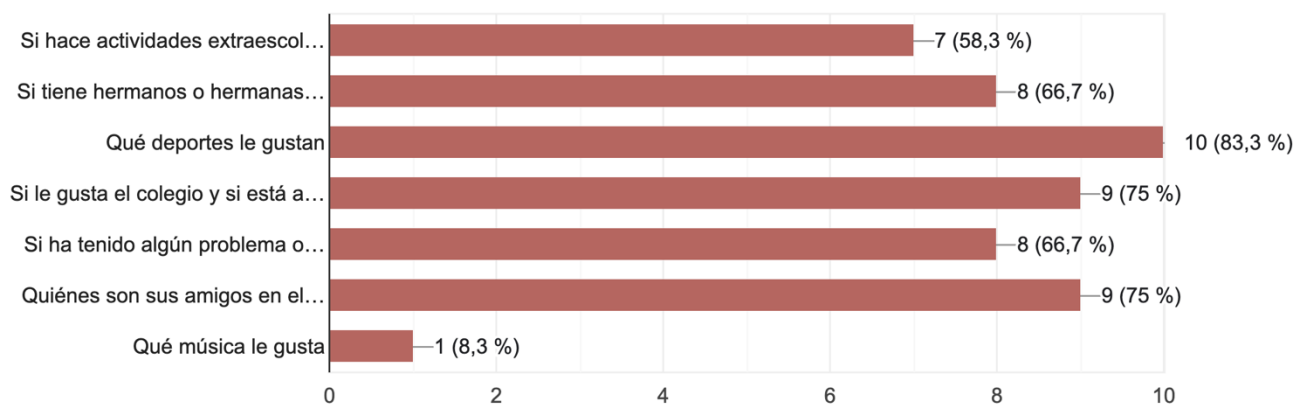
5. ¿Te has preocupado todo lo que ha estado en tus manos por tu tutorizado/a este tercer trimestre?

12 respuestas



6. En relación con tu tutorizado/a, marca las cosas que sepas

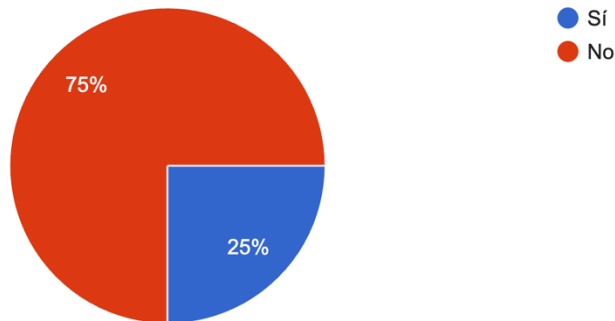
12 respuestas



[Volver al INDICE](#)

7. ¿Has tenido que actuar en alguna ocasión para solucionar un problema de tu tutorizado/a?

12 respuestas



8. Si has respondido afirmativamente a la pregunta anterior, explica qué problema o conflicto (no es necesario que nombres a los implicados)

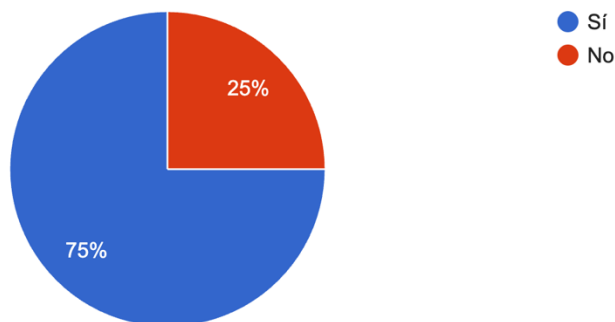
2 respuestas

Cuando un amigo suyo jugando al fútbol le izo una zancadilla

Alguien le había dado un balonazo en la cabeza aposta en el recreo

9. ¿Seguirás teniendo contacto con tu tutorizado/a?

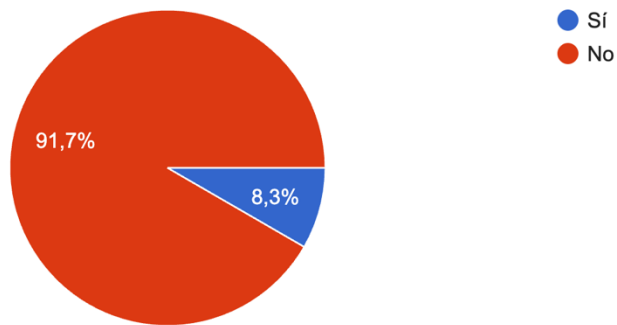
12 respuestas



[Volver al INDICE](#)

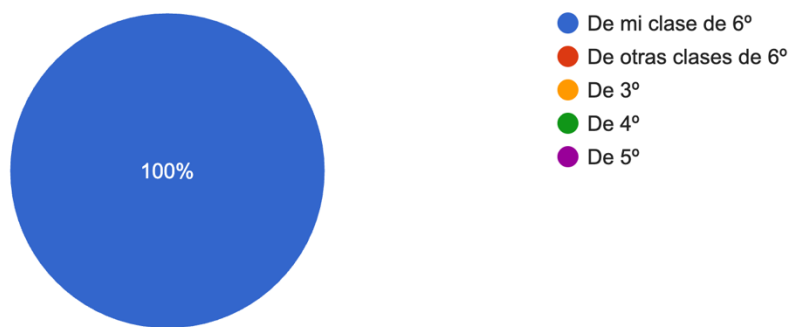
10. ¿Alguna vez algún/a compañero/a se ha metido contigo y has tenido algo más que un conflicto puntual este tercer trimestre?

12 respuestas



11. Si has respondido afirmativamente a la pregunta anterior, ¿de qué curso era ese compañero/a?

1 respuesta



[Volver al INDICE](#)

12. Propón una actividad conjunta que te hubiera gustado hacer para conocer mejor a tu tutorizado/a:

12 respuestas

Una actividad en grupo que juguemos diferentes juegos

Un juego de quién conoce mejor a su tutorizado

Una excursión a cualquier sitio con ellos y actividades para conocernos mejor

No se

Hacer alguna excursion juntos

Ninguna estuvieron todas bien

Nada ha estado bien

Hacer una gincana

Alguna actividad con más trabajo en Equipo

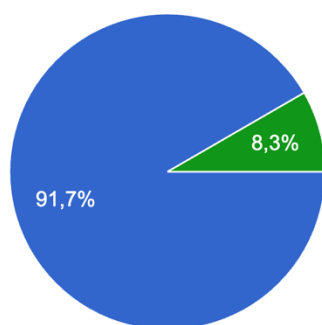
Ninguna

Tener un recreo juntos.

Nada por qué yo creo que lo he conocido muy bien

13. En relación al PROGRAMA TEI del que formas parte, piensas que:

12 respuestas

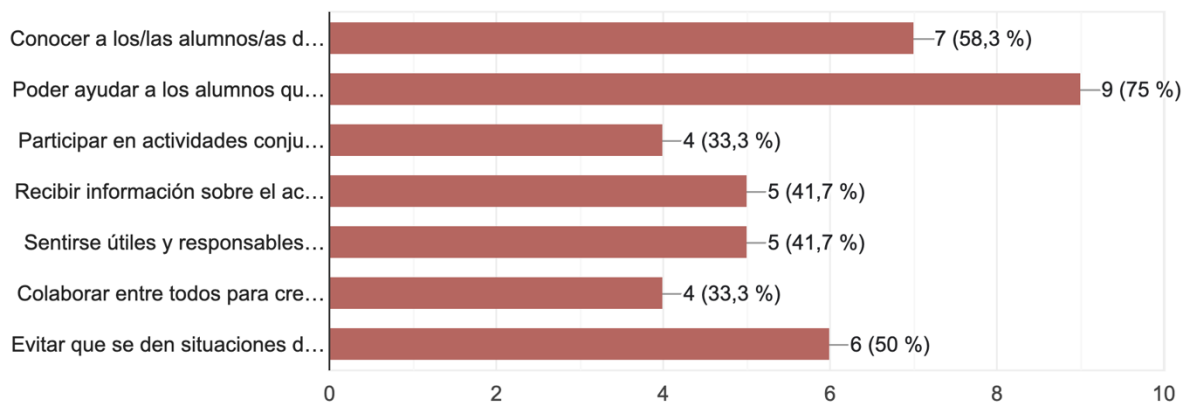


- En general es bueno para el colegio
- Es bueno para los alumnos de 4º y de 6º
- Solamente es bueno para los/as alumnos/as de 4º
- Solamente es bueno para los alumnos/as con problemas
- No sirve para nada

[Volver al INDICE](#)

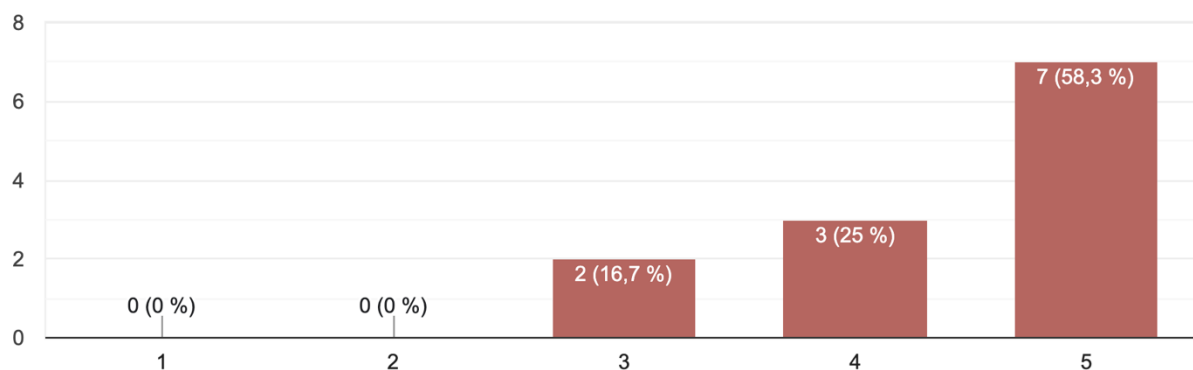
14. Según tu opinión, ¿qué es lo mejor del PROGRAMA TEI?

12 respuestas



15. Valora la formación recibida sobre el acoso escolar y las orientaciones para saber cómo detectarlo y cómo solucionar un problema de tu tutorizado/a:

12 respuestas



[Volver al INDICE](#)

16. ¿Qué aspectos cambiarías del PROGRAMA TEI para el próximo curso?

12 respuestas

Que los tutorizados no se metan en tantas peleas

Que hagan más actividades

Que sea en todos los cursos

Hacer más actividades

ninguno me parece qu esta muy bien pero si se puede hacer alguna que otra excursion no estaria mal

Más actividades

Nada

Hacer más excursiones con nuestros tutorizados.

Nada. Me parece buena idea pero hace falta más tiempo con el tutorizado

Nada

hacer más actividades juntos para conocernos más.

Nada está muy bien todo

Analizadas las respuestas del alumnado, se concluye lo siguiente:

- En general, los conflictos han sido muy reducidos o no se han producido. Más del 80% del alumnado tutor no ha tenido que intervenir ante situaciones contrarias a la convivencia.
- El alumnado tutor tiene la intención de ayudar a su tutorizado/a intercambiando con él/ella inquietudes, aficiones, intereses, etc.
- El alumnado tutor demanda un número mayor de encuentros con su tutorizado, así como la realización de más actividades conjuntas o de cohesión y vínculo.
- El 52% de los encuentros entre tutor/a y tutorizado/a se han producido en el patio y/o en el comedor. También se han podido encontrar en momentos fuera del horario escolar, como en actividades extraescolares.
- Consideran que el TEI es importante para el centro en general y para la mejora de la convivencia y prevención del acoso escolar en particular.
- El 97% del alumnado tutor manifiesta su deseo de seguir en contacto con su tutorizado/a el próximo curso.

7.- PROPUESTAS DE MEJORA PARA EL PRÓXIMO CURSO 2026/27

Como propuestas de mejora para el próximo curso 2026/2027 contemplamos las siguientes:

- ✓ Temporalizar en la programación de aula y realizar el mayor número de actividades posible en cada trimestre, factor clave para un correcto desarrollo y funcionamiento del programa.
- ✓ Continuar con la implementación del uso del decálogo de actuación TEI, elaborado por el Programa TEI. Esto permitirá unificar pautas de actuación ante los conflictos que surjan con el alumnado, como la promoción de relaciones de cordialidad, la atención con empatía o la intervención con discreción sobre las conductas.
- ✓ Hacer coincidir a tutores y tutorizados en el mayor número posible de actividades complementarias que se realicen.
- ✓ Reforzar la formación del alumnado tutor del segundo año en la convivencia y prevención del acoso escolar.
- ✓ Establecer un calendario de reuniones mensuales del equipo TEI del centro, para el seguimiento de las actividades y actuaciones del programa.
- ✓ Revisar y extender la formación en buenas conductas a los distintos sectores de la Comunidad Educativa.
- ✓ Informar y trasladar un código de buen uso de las RR.SS.

7. PLANES Y PROGRAMAS. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

1. INTRODUCCIÓN

La unificación de las actividades complementarias y extraescolares junto con los planes y programas estratégicos del centro en un único marco de planificación responde a la necesidad de ofrecer una respuesta educativa integral, coherente y eficiente. Históricamente, estos ámbitos se han gestionado de manera independiente, lo que en ocasiones favorecía la dispersión de esfuerzos pedagógicos o la percepción de las actividades fuera del aula como hitos meramente lúdicos o inconexos.

La integración de ambas esferas se justifica bajo tres pilares fundamentales:

1. **Coherencia y Sinergia Pedagógica:** Las actividades complementarias y extraescolares dejan de ser eventos aislados para convertirse en el vehículo práctico, vivencial y contextualizado de los objetivos establecidos en los planes del centro (tales como el Plan de Actuación Digital, el programa ALDEA de concienciación ambiental, los proyectos STEAM o los planes de Convivencia y Bienestar Emocional). De este modo, cada salida pedagógica, taller o efeméride adquiere una intencionalidad educativa clara, orientada directamente al desarrollo de las competencias clave del alumnado.
2. **Eficiencia y Optimización Organizativa:** Centralizar el registro y la organización de estas acciones en una estructura común simplifica la gestión documental del claustro, evita la duplicidad de tareas y optimiza el uso de los recursos humanos y materiales. Asimismo, facilita una visión global que potencia la coordinación entre los diferentes coordinadores de planes, el equipo directivo, las tutorías y sectores clave como el AMPA.
3. **Evaluación Integral y Visibilidad:** Al conectar de manera explícita las actividades complementarias con las líneas de actuación de los programas institucionales, se facilita un proceso de seguimiento

[Volver al INDICE](#)

y evaluación continuo mucho más realista y unificado. Esto permite medir con mayor precisión el impacto real de estas dinámicas en la transformación del centro y en la mejora de la convivencia y el aprendizaje.

En definitiva, entender los planes, programas y actividades como un todo interconectado consolida el modelo de una organización educativa digitalmente competente, cohesionada y orientada al desarrollo holístico de su comunidad escolar.

Por otro lado, Las actividades correspondientes a la oferta educativa municipal, promovidas por la Concejalía de Educación para el presente curso, se han desarrollado con una excelente acogida, gran participación y un notable éxito por parte de todo nuestro alumnado. Un año más, el centro ha destacado de forma sobresaliente en las distintas competiciones deportivas en el marco de los XLI Juegos Deportivos Municipales (JJ.DD.MM.), evidenciando una magnífica y fluida coordinación entre el personal técnico de EDUCASPORT y el profesorado del área de Educación Física. Como reconocimiento a esta labor colectiva y al fomento sistemático de los estilos de vida activos, el centro ha renovado y consolidado la distinción otorgada por el Ayuntamiento de la localidad por el incansable impulso del deporte en edad escolar.

Por otra parte, se han programado, diseñado y llevado a cabo numerosas actividades internas del centro de carácter complementario. Muchas de estas propuestas han sido comunes a todos los ciclos del centro y han contado con una valoración técnico-pedagógica muy positiva por parte del claustro, debido a su carácter inclusivo y a su enfoque de aprendizaje significativo. A continuación, exponemos estas actividades comunes:

ACTIVIDADES COMUNES A TODO EL CENTRO (CURSO 2025/2026)

ACTIVIDAD	Nivel	Fecha y trimestre	Valoración
Concurso de relatos terroríficos (AMPA)	Todos	Del 06 al 14 de octubre (Redacción) y 22 de octubre (Premios) (1er. trimestre)	Positiva
Celebración Halloween	Todos	Del 28 al 31 de octubre (1er. trimestre)	Positiva

[Volver al INDICE](#)

Celebración Día del Flamenco	Todos	14 de noviembre (1er. trimestre)	Positiva
Plan de Igualdad: actividades celebración 25-N	Todos	25 de noviembre (1er. trimestre)	Positiva
Simulacro de Evacuación y de confinamiento / Plan de Autoprotección	Todos	17 de marzo / 20 de mayo (1er. y 3er. trimestre)	Positiva
XI Marcha Solidaria MSC a beneficio de Cruz Roja (damnificados por la DANA de Valencia)	Todos	05 de diciembre (1er. trimestre)	Positiva
Celebración Día de la Constitución	Todos	05 de diciembre (1er. trimestre)	Positiva
Celebración Navidad / Proyecto de Tradiciones Navideñas	Todos	Del 15 al 19 de diciembre (1er. trimestre)	Positiva
Marquesfiesta de Fin de Año	Todos	19 de diciembre (1er. trimestre)	Positiva

[Volver al INDICE](#)

Día de la Paz y No Violencia	Todos	30 de enero (2º trimestre)	Positiva
Celebración Día de Andalucía	Todos	26 de febrero (2º trimestre)	Positiva
Celebración Carnaval	Todos	27 de febrero (2º trimestre)	Positiva
Plan de Igualdad: actividades celebración 8-M	Todos	06 de marzo (2º trimestre)	Positiva
Consumo de frutas, hortalizas y leche (Plan de Hábitos de Vida Saludable)	Todos	Marzo / Abril / Mayo / Junio (2º y 3er. trimestre)	Positiva
X Carrera Campo a Través “Pepe Pérez León” a beneficio de APU-ADISCON	Todos	17 de abril (3er. trimestre)	Positiva
Actividades Semana de la Lectura y Día del Libro	Todos	Del 20 al 24 de abril (3er. trimestre)	Revisable

[Volver al INDICE](#)

Celebración Feria de la Primavera (AMPA)	Todos	30 de abril (3er. trimestre)	Positiva
Acto Final de Cierre / Evaluación Externa Programa TEI	Todos	15 de junio (3er. trimestre)	Positiva
Fiesta Fin de Curso (AMPA) y Final de Marqués Got Talent	Todos	16 de junio (3er. trimestre)	Positiva
Talleres y juegos final de curso (EDUCASPORT y AMPA)	Todos	17, 18 y 19 de junio (3er. trimestre)	Positiva

A continuación, presentamos el [registro anual de actividades complementarias, extraescolares y planes y programas](#). Este documento constituye la memoria técnica y el marco de recapitulación de las numerosas actividades internas de carácter complementario, planes y programas estratégicos que se han programado, diseñado y llevado a cabo en el **CEIP Marqués de Santa Cruz** a lo largo del curso escolar **2025/2026**.

La planificación y ejecución de estas propuestas han respondido de manera fidedigna a las directrices pedagógicas adoptadas por nuestro Claustro y las distintas comisiones organizadoras, promoviendo de forma transversal la inclusión real, la convivencia armónica y el enfoque de aprendizaje significativo. Muchas de estas iniciativas han tenido un carácter interdisciplinar y común a todos los ciclos del centro, contando con una valoración técnico-pedagógica muy positiva por parte de la comunidad educativa debido a su alto impacto en el desarrollo integral del alumnado.

Este registro sintetiza de forma genérica las líneas de actuación, temporalizaciones y liderazgos de los diferentes programas institucionales de la Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional en los que el centro ha participado de manera activa (**Planes de Oficio de la Modalidad A, Programas de Convocatoria General de la Modalidad B y Convocatorias Específicas de la Modalidad C**). Asimismo, se integra de forma transversal la **Modalidad D**, reflejando tanto las **actividades complementarias** y salidas de itinerario programadas por los ciclos, como los proyectos de dinamización y convivencia

[Volver al INDICE](#)

coorganizados estrechamente junto a la asociación de familias (AMPA).

La confluencia de estas líneas estratégicas ha permitido vertebrar las señas de identidad de nuestro Proyecto Educativo, incidiendo directamente en la mejora de la convivencia, la transformación digital, el fomento de la salud y el compromiso ambiental de toda la comunidad escolar.

[Volver al INDICE](#)

Tipo	Programa / Plan	Líneas de Actuación / Actividades Clave	Fecha / Temporalización	Profesorado Participante	Coordinador/a
A (Oficio)	BIENESTAR EMOCIONAL / POAT	Programa TEI, EmoChild, Talleres de Mindfulness, Yoga, Sensibilización en Lengua de Signos y Actos de Graduación / Tránsito Interetapas.	Todo el curso (Hitos: Oct, Ene, Feb y Jun)	Claustro, Tutores y Equipo de Orientación	Rafa Reyes / Nacho Bravo
A (Oficio)	BIBLIOTECAS ESCOLARES	Actividades de fomento de la lectura, gestión de biblioteca, talleres literarios y Semana de la Lectura (Encuentros con autores, relatos y escenificaciones).	Todo el curso (Monográfico: 20-27 de abril)	Grupo comisión de biblioteca y Claustro	Rocío Paz
A (Oficio)	CÓDIGO ESCUELA 4.0	Grupos de Trabajo (GT) enfocados en la implantación y	Noviembre, Diciembre y Enero	Claustro de profesores	Natalia Mata

[Volver al INDICE](#)

		dinamización del Aula del Futuro .			
A (Oficio)	PLAN DE ACTUACIÓN DIGITAL	Formación en Centro (FC): Metodología y herramientas STEAM en el aula .	Enero, Febrero y Abril	Claustro de profesores	Nacho Bravo
A (Oficio)	PLAN DE APERTURA DE CENTROS	Atención a familias, gestión y coordinación de Servicios Complementarios del centro.	Todo el curso	Jefatura y Dirección	Rafa Reyes
A (Oficio)	PLAN DE IGUALDAD	Plan de Igualdad de Género, talleres de corresponsabilidad ("Yo también colaboro") y Pacto de Estado (Monográfico 25-N).	Todo el curso (Talleres clave en Abril)	Claustro y tutores de niveles implicados	Natalia Mata

[Volver al INDICE](#)

B (Convocatoria)	PRACTICUM GRADO MAESTRO	Tutorización, seguimiento y mentoría del alumnado en prácticas de la Universidad de Cádiz (UCA). SÍ SOLICITADO, PERO NO REALIZADO AL NO TENER ALUMNADO. Sí hemos contado con alumnado de prácticas de FPB del IES Mar de Cádiz durante el 2º trimestre.	Todo el curso	Profesorado mentor del centro.	Rafa Reyes
B (Convocatoria)	ESCUELA ESPACIO DE PAZ	Red de Escuelas Espacio de Paz vinculada al desarrollo práctico del Programa TEI en los patios.	Todo el curso	Claustro de profesores	Rafa Reyes
B (Convocatoria)	HÁBITOS DE VIDA SALUDABLE (HHVS)	Un Recreo para Todos, Reto Saludable, Desayuno Andaluz, Talleres de Nutrición, Charlas de la Enfermera Escolar, Marcha Solidaria, Cross APU,	Todo el curso (Hitos: Nov, Dic, Ene, Feb, Abr y Mayo)	Claustro, Especialistas de E.F. y Comunidad Educativa	Nacho Bravo

[Volver al INDICE](#)

		Semana del Deporte y Fiesta de la Salud (Centro-AMPA).			
B (Convocatoria)	ALDEA / ECOESCUELAS	Educación Ambiental Marina (<i>El Mar Comienza en tu Cole</i>), Charlas de Biodiversidad (ICMAN-CSIC: Medusas), talleres y mantenimiento de Huertos Escolares .	Todo el curso (Salidas masivas y talleres: Abril-Junio)	Claustro de profesores y científicos CSIC	Nacho Bravo
B (Convocatoria)	ALUMNADO AYUDANTE DIGITAL (ADA)	Plan Director para la Convivencia y actividades de prevención de riesgos digitales y ciberacoso integradas con el TEI.	Todo el curso	Profesorado tutor de 5º y 6º de Primaria	Mª José Garrucho

[Volver al INDICE](#)

B (Convocatoria)	COMUNICA	MSC Podcast (Radio escolar), alfabetización audiovisual, lectura/escritura funcional y creativa, oralidad y debate.	Todo el curso	Claustro de profesores	Mayte Gil
B (Convocatoria)	PROGRAMAS CULTURALES	Proyecto "Entramos Cantando", Flamenco en el Aula, Red Planea, Proyecto Circo Crea-Activo, Musiqueando (Conciertos en la calle) y Galas de Talentos lectivas (<i>Got Talent No Finalistas</i>).	Todo el curso (Circo: Mar-May; Musiqueando/Gala : Junio)	Claustro y Especialista de Música	Natalia G. / Sefran
C (Específica)	CONSUMO DE FRUTAS Y LECHE	Distribución y Programas Escolares de Consumo de Fruta, Hortalizas y Leche (<i>Frutibus</i> , kit de huertos y uso de AOVE).	Segundo y Tercer Trimestre	Claustro de profesores	Nacho Bravo

[Volver al INDICE](#)

C (Específica)	RED ANDALUZA EPSA / ECOESCUELAS	Tramitación y actividades del Sello de Vida Saludable, Proyecto Aulas Verdes Abiertas (Naturaliza tu escuela, recreos dinámicos) y Red de Ecoescuelas.	Enero, Febrero y Marzo	Claustro de profesores	Nacho Bravo
C (Específica)	MÁS DEPORTE / PACTO DE ESTADO	Liga LED escolar (Fútbol Sala, Balonmano, Baloncesto, Voleibol los viernes por la tarde) y prevención de la violencia de género.	Octubre a Febrero (Liga LED) / Todo el curso (Pacto)	N. Bravo, J. Rosado, Educasport y Claustro	Nacho Bravo / Natalia Mata

[Volver al INDICE](#)

D <i>(Complementaria)</i>	SALIDAS Y ACTIVIDADES DE CENTRO	Itinerarios de Naturaleza y Recreativos: Rancho Cortesano, Entre Ramas Aventura, Zoobotánico de Jerez, Puerto Campamentos (Los Toruños) y competiciones de Deporte Escolar (Olimpiada de Atletismo JJ.DD.MM.).	Distribuidas a lo largo de los tres trimestres	Tutores de Ciclo, Especialistas y Apoyos	Tutores de Ciclo / Jefatura
D <i>(Complementaria)</i>	DINAMIZACIÓN COMUNITARIA (AMPA)	Eventos Coorganizados Centro-AMPA: Actividad de la Caseta de Feria, Talleres recreativos de Fin de Curso (Educasport) y Gran Fiesta Temática Familiar de Cierre de Curso.	Hitos: 30 de abril y 18-19 de junio (Tardes y jornadas lectivas)	Claustro de profesores, Familias y Monitores	Jefatura de Estudios / Directiva AMPA

Como balance global del curso, la implantación conjunta de estas redes y programas evidencia un alto grado de implicación del Claustro y una óptima coordinación con los agentes externos, logrando que el 100% de las propuestas inicialmente planificadas en el Plan de Centro se hayan consolidado con éxito en las rutinas de aula y en los espacios comunes.

Repositorio de Registros Trimestrales de Detalle

Para una consulta exhaustiva, desglose de líneas de actuación, profesorado participante, justificación curricular y evidencias de implementación de cada periodo, se puede acceder a la documentación de desarrollo específica a través de los siguientes enlaces:

- [Registro de Planes, Programas y Actividades — Primer Trimestre \(Curso 2025/2026\)](#)
- [Registro de Planes, Programas y Actividades — Segundo Trimestre \(Curso 2025/2026\)](#)
- [Registro de Planes, Programas y Actividades — Tercer Trimestre \(Curso 2025/2026\)](#)

2. VALORACIÓN DE LOS OBJETIVOS GENERALES

Para medir el impacto de las líneas transversales integradas en la vida del centro, se emplea una escala de valoración basada en los Indicadores de Logro (I.L.) mediante la escala de Likert (1: Totalmente en desacuerdo, 2: En desacuerdo, 3: Ni de acuerdo ni en desacuerdo, 4: De acuerdo, 5: Totalmente de acuerdo).

OBJETIVOS GENERALES	I.L.	DIFICULTADES ENCONTRADAS	PROPUESTAS DE MEJORA
Facilitar el desarrollo de proyectos para la mejora del aprendizaje incluidos en nuestro Proyecto Educativo.	4	Algunas actuaciones no han podido vincularse directamente a los proyectos del PEC por falta de coordinación entre equipos.	Reforzar la planificación conjunta entre coordinación de los programas y responsables de planes y proyectos.

[Volver al INDICE](#)

Promover los cambios y mejoras a partir del diagnóstico de las posibilidades de intervención, desde el análisis de las necesidades y realidades educativas del centro.	4	El diagnóstico inicial no siempre se ha traducido en líneas de actuación claras para todo el profesorado.	Implicar más al claustro en la fase inicial de diagnóstico para mejorar la conexión entre análisis y propuestas.
Fomentar una cultura de la participación, el análisis y la reflexión compartida para la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje y la adquisición de conocimientos por parte del alumnado.	4	Algunas propuestas han contado con menor implicación del profesorado por falta de espacios de reflexión compartida.	Crear momentos de puesta en común entre ciclos para compartir análisis, logros y dificultades.
Favorecer la participación de la comunidad en las actuaciones de nuestro centro.	4	Aunque hay implicación de algunas familias y entidades, todavía no se ha consolidado una red estable de colaboración comunitaria.	Potenciar la comunicación con las familias y entidades locales desde el inicio de curso, proponiendo actividades compartidas.
Impulsar la difusión y comunicación de prácticas eficaces para el aprendizaje y la adquisición de conocimientos por parte del alumnado.	4	A pesar de que se han realizado buenas prácticas, su difusión ha sido limitada fuera del entorno inmediato del centro.	Establecer canales de difusión (redes sociales, web del centro, boletines) y compartir experiencias en jornadas formativas.

3. VALORACIÓN DE LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS

En esta sección se han seleccionado exclusivamente las metas vinculadas a los planes, programas y líneas interdisciplinarias que se han desarrollado de forma efectiva durante el presente curso escolar, omitiendo estructuras obsoletas.

A. MODALIDAD A (Planes y Programas de Oficio)

- **BIENESTAR EMOCIONAL / POAT (Plan de Orientación y Acción Tutorial):**
 - **Objetivo:** Identificar diferentes tipos de emociones, en sí mismos y en los demás, así como responder de forma apropiada a las mismas mediante técnicas de introspección y el desarrollo de la empatía.
 - **I.L.:** 4.
 - **Dificultades:** Complejidad intrínseca asociada al desarrollo autónomo del autoconcepto en momentos puntuales de tensión durante los recreos o en el aula en edades tempranas.
 - **Propuestas de mejora:** Dar continuidad estructural al programa TEI, intensificar la realización de los talleres de Mindfulness y Yoga dentro de las rutinas de aula y reforzar las herramientas de evaluación externa (como el programa EmoChild).
- **BIBLIOTECAS ESCOLARES / FOMENTO DE LA LECTURA:**
 - **Objetivo:** Potenciar el rincón de lectura y dinamizar el uso de la biblioteca del centro como espacio lúdico e interdisciplinar para el desarrollo de la expresión escrita, la imaginación y la competencia lingüística.
 - **I.L.:** 5.
 - **Dificultades:** Coordinación de cuadrantes muy ajustados para compaginar el uso del espacio entre todos los niveles y ciclos del centro.
 - **Propuestas de mejora:** Continuar planificando certámenes literarios integrados y dinamizar los préstamos y lecturas temáticas vinculándolas estrechamente a los hitos del entorno cultural desde el primer trimestre.
- **CÓDIGO ESCUELA 4.0 / PLAN DE ACTUACIÓN DIGITAL:**
 - **Objetivo:** Resolver problemas de forma lógica y creativa mediante el uso práctico de lenguajes de programación visuales (Scratch), kits de robótica educativa (Bee-Bot, Micro:bit) y entornos virtuales corporativos.
 - **I.L.:** 5.
 - **Dificultades:** Curva de aprendizaje técnica y heterogénea en las fases iniciales del profesorado encargado de guiar las estaciones prácticas de transformación digital.
 - **Propuestas de mejora:** Diseñar situaciones de aprendizaje transversales que lleven de manera sistemática los recursos digitales analizados al quehacer diario de las asignaturas troncales, manteniendo operativo el repositorio común de Drive.
- **PLAN DE IGUALDAD EN LA EDUCACIÓN:**
 - **Objetivo:** Promover la prevención de la violencia de género, el desarrollo de valores democráticos, la deconstrucción de roles de género y la cohesión social a través de la participación en efemérides conjuntas (25-N y 8-M).
 - **I.L.:** 5.
 - **Dificultades:** Necesidad de un mayor margen temporal para profundizar en asambleas y debates críticos en las aulas tras la realización de los actos comunes del centro.
 - **Propuestas de mejora:** Mantener el enfoque de aprendizaje significativo en las dinámicas

del Plan de Igualdad, asegurando la inclusión real y la implicación coordinada de todo el claustro de profesores.

- **PLAN DE APERTURA DE CENTROS:**

- **Objetivo:** Facilitar la conciliación de las familias del centro optimizando la gestión de los servicios complementarios (comedor escolar, aula matinal) y la oferta de actividades extraescolares seguras.
- **I.L.:** 5.
- **Dificultades:** Alta complejidad organizativa en la gestión de espacios comunes multifuncionales (comedor y pistas) al coordinar actividades de gran envergadura.
- **Propuestas de mejora:** Perfeccionar el diseño previo de los cuadrantes de uso de las instalaciones comunes con la dirección del centro y las entidades prestadoras de servicios.

B. MODALIDAD B (Programas de Convocatoria General)

- **ESCUELA ESPACIO DE PAZ:**

- **Objetivo:** Impulsar la convivencia armónica, la solidaridad activa ante crisis sociales externas y la resolución pacífica de conflictos, implicando de manera directa a la comunidad educativa y a entidades benéficas.
- **I.L.:** 5.
- **Dificultades:** Exigencia organizativa para coordinar de forma masiva actividades benéficas o solidarias en las que participa el alumnado de todos los ciclos de forma simultánea.
- **Propuestas de mejora:** Consolidar hitos como la Marcha Solidaria o el Día de la Paz bajo un enfoque de inclusión que cohesione al centro en torno a valores humanos fundamentales.

- **HÁBITOS DE VIDA SALUDABLE (HHVS):**

- **Objetivo:** Desarrollar en el alumnado una conciencia crítica sobre los beneficios de la actividad física regular, el deporte solidario y la alimentación equilibrada como bases para un bienestar integral.
- **I.L.:** 5.
- **Dificultades:** Gestión logística externa para coordinar eventos deportivos benéficos de centro que conllevan traslados o la adecuación especial de las pistas del colegio.
- **Propuestas de mejora:** Potenciar la Carrera Campo a Través “Pepe Pérez León”, integrando a las familias y al tejido asociativo del entorno en las rutinas deportivas del centro.

- **ALDEA / ECOESCUELAS / COMUNICA / PROGRAMAS CULTURALES:**

- **Objetivo:** Fomentar el compromiso ético con la conservación del patrimonio marino-costero local (Fuentebravía), el cuidado del huerto escolar y la valorización de las expresiones artísticas y musicales propias (Día del Flamenco, Carnaval).
- **I.L.:** 5.
- **Dificultades:** Dificultad para garantizar el mantenimiento biológico regular del huerto en periodos vacacionales largos y compresión de tiempos para la preparación de muestras culturales.
- **Propuestas de mejora:** Fortalecer los talleres prácticos de cultivo por ciclos, consolidar las

campañas ambientales activas ("El Mar Comienza en tu Cole") y sistematizar los proyectos de tradiciones compartidas.

- **ALUMNADO AYUDANTE DIGITAL (ADA):**

- **Objetivo:** Concienciar sobre el uso crítico, responsable y ético de la tecnología, habilitando al alumnado en destrezas de ayuda entre iguales frente a riesgos digitales cotidianos.
- **I.L.:** 4.
- **Dificultades:** Exigencia en la formación continua e inmediata del alumnado colaborador para consolidar dinámicas sólidas de mediación digital.
- **Propuestas de mejora:** Diseñar píldoras formativas dinámicas apoyadas por el profesorado para guiar y motivar las funciones de la figura del Ayudante Digital.

- **PRACTICUM GRADO MAESTRO:**

- **Objetivo:** Ofrecer una tutorización técnico-pedagógica excelente al alumnado universitario en prácticas, integrándolos de forma activa en la vida del centro y en el diseño de las actividades del claustro.
- **I.L.:** 5.
- **Dificultades:** Complejidad organizativa para sincronizar las agendas docentes con los requerimientos académicos exigidos por las facultades de educación.
- **Propuestas de mejora:** Protocolizar el plan de acogida del centro para optimizar su participación en la elaboración de recursos interdisciplinares del centro.

C. MODALIDAD C (Programas de Naturaleza Específica)

- **CONSUMO DE FRUTAS Y LECHE:**

- **Objetivo:** Promover hábitos alimentarios saludables e instaurar de forma sistemática el consumo diario de frutas, hortalizas y productos lácteos en la dieta de toda la comunidad escolar.
- **I.L.:** 5.
- **Dificultades:** Complejidad logística en la recepción, conservación frigorífica y distribución ágil de las partidas de alimentos perecederos hacia todas las aulas.
- **Propuestas de mejora:** Automatizar los turnos de reparto del profesorado e integrarlo estrechamente con el Plan de Hábitos de Vida Saludable del centro.

- **RED ANDALUZA EPSA / ECOESCUELAS:**

- **Objetivo:** Garantizar la sostenibilidad del centro educativo mediante la reducción de la huella ecológica, el reciclaje efectivo de residuos y la adopción de prácticas de economía circular en el quehacer diario.
- **I.L.:** 4.
- **Dificultades:** Mantenimiento de la constancia en el uso correcto de los contenedores específicos en los espacios comunes del patio durante los periodos de juego.
- **Propuestas de mejora:** Implementar brigadas verdes escolares rotativas y asambleas de aula para reforzar la sensibilización medioambiental en el centro.

- **MÁS DEPORTE / PACTO DE ESTADO:**

- **Objetivo:** Canalizar fondos específicos para el fomento de actividades físico-deportivas inclusivas y la implementación de dinámicas contra la violencia que utilicen el deporte como vehículo de igualdad.

[Volver al INDICE](#)

- **I.L.:** 5.
- **Dificultades:** Limitación presupuestaria temporal y plazos administrativos ajustados para la justificación de los recursos adquiridos.
- **Propuestas de mejora:** Programar actividades físico-recreativas transversales y talleres cooperativos en coorganización con el AMPA y entidades locales como EDUCASPORT.

D. MODALIDAD D (Actividades Complementarias)

● **SALIDAS Y ACTIVIDADES DE CENTRO:**

- **Objetivo:** Enriquecer el currículo académico conectando el aprendizaje con entornos reales mediante el diseño de excursiones, visitas culturales, simulacros de seguridad y jornadas de convivencia generalizadas.
- **I.L.:** 5.
- **Dificultades:** Alta complejidad organizativa al coordinar la seguridad, el transporte y la unificación de criterios técnicos para albergar eventos masivos (como la Marquesfiesta de Fin de Año o el Simulacro de Evacuación).
- **Propuestas de mejora:** Coordinar de forma exhaustiva los planes de autoprotección, optimizar la comunicación digital interna con las familias y potenciar las jornadas culturales y de convivencia lúdica al término del curso escolar.

4. IMPLICACIÓN DE LOS PARTICIPANTES

La implicación de los diferentes miembros de nuestra comunidad educativa mantiene un patrón de alta colaboración y compromiso muy similar al registrado históricamente.

IMPLICACIÓN DE LOS PARTICIPANTES	I.L.	DIFICULTADES ENCONTRADAS	PROPUESTAS DE MEJORA
Equipo directivo del centro	5	Ninguna destacable.	Mantener la línea de apoyo logístico y de recursos.
Alumnado colaborador	2	Poca claridad en la definición precisa de los roles asignados a este alumnado.	Definirlo mejor en las programaciones iniciales.

[Volver al INDICE](#)

Equipo de Orientación Educativa (EOE)	4	No ha sido necesario requerir su intervención en la gran mayoría de las situaciones ordinarias.	Seguir contando con su disponibilidad de asesoramiento.
Coordinación de otros planes y programas	5	Ninguna. Trabajo colaborativo fluido.	Consolidar las reuniones periódicas interdisciplinarias.
Enfermería referente	5	Ninguna.	Mantener los canales directos de consulta abiertos.
Personal de Administración y Servicios (PAS)	4	Colaboración puntual o escasa en el despliegue operativo de ciertos programas técnicos de aula.	Intentar integrarlos activamente en dinámicas de centro (p. ej., reparto logístico, acompañamiento de cercanía).
Agentes sociales y representantes municipales	3	Ausencia crítica de una figura estable de personal mantenedor para infraestructuras escolares básicas.	Continuar ejerciendo presión institucional al Ayuntamiento para obtener de forma permanente dicha dotación.
Asesoría de referencia del CEP	2	Históricamente se percibía baja implicación por desconocimiento o distancia de su catálogo formativo en el centro.	Solicitar formaciones a la carta integradas que se engloben dentro de los objetivos de innovación del centro (como la Formación en Centro STEAM efectuada).

[Volver al INDICE](#)

Representación del AMPA	5	Ninguna. Excelente sintonía en coorganización de hitos anuales.	Mantener las comisiones conjuntas de trabajo estables.
Familias	4	La participación tiende a concentrarse en efemérides o hitos muy puntuales.	Involucrar activamente a la comunidad de padres/madres en proyectos prácticos de huerto o talleres en las aulas.
Claustro	4	En momentos puntuales de alta carga burocrática, el peso de la gestión organizativa se delega en exceso sobre las coordinaciones.	Fomentar una mejor coordinación interciclos y una distribución más nítida y equilibrada de las tareas operativas.

5. CONCLUSIÓN

La unificación e integración estratégica de los Planes y Programas del centro con las Actividades Complementarias y Extraescolares a lo largo del curso escolar 2025/2026 ha constituido un rotundo éxito metodológico y organizativo para el **CEIP Marqués de Santa Cruz**. El descarte definitivo del extinto programa CIMA ha permitido al centro transitar con libertad hacia una planificación verdaderamente transversal e interdisciplinar, articulada mediante registros trimestrales coordinados que han unificado y optimizado de manera notable los esfuerzos didácticos del profesorado.

Toda la vida escolar e institucional de nuestro centro ha girado de forma decidida en torno a **cuatro grandes ejes estratégicos fundamentales**, situando al alumnado en el centro de experiencias formativas de impacto real vinculadas con su entorno:

1. **Eje de Hábitos de Vida Saludable (HHVS) y Bienestar Emocional:** La promoción del bienestar integral se ha consolidado mediante proyectos de gran calado práctico como el programa **Más Deporte**, el fomento de la alimentación sana con el plan de consumo de frutas y leche, y las intervenciones formativas directas de la **Enfermera Referente**, cuyas charlas de educación para la salud han concienciado con éxito a los distintos ciclos. Asimismo, en el ámbito de la convivencia, la implementación del **Programa TEI (Tutoría Entre Iguales)** ha resultado un pilar transversal que favorece de manera directa el arraigo de una **Escuela Espacio de Paz**, promoviendo la resolución

[Volver al INDICE](#)

- pacífica de conflictos y la inclusión, apoyado firmemente por las líneas del **Plan de Igualdad**.
2. **Eje de Cuidado del Medio Ambiente (Programa ALDEA):** Este eje ha alcanzado sus metas ecológicas a través de la implantación de Aulas Verdes Abiertas y de las jornadas costeras de "*El Mar Comienza en tu Cole*" en la Playa de Fuentebravía, enriquecidas de manera excelente con sus correspondientes jornadas de convivencia medioambiental activa, el cuidado del huerto escolar y el fomento de prácticas de economía circular dentro del centro.
 3. **Eje de Nuevas Tecnologías (STEAM) y Competencia Matemática:** La competencia digital y el pensamiento lógico-matemático han experimentado un salto de calidad cualitativo. La **Formación en Centro STEAM** ha capacitado técnica y metodológicamente al claustro en la manipulación de estaciones prácticas de robótica educativa (*Bee-Bot, Micro:bit, Scratch*) y en la inmersión ética en herramientas de Inteligencia Artificial (*Grok, NotebookLM*), logrando un impacto directo en la resolución creativa de problemas dentro del quehacer diario de las aulas.
 4. **Eje de Programas Culturales, Fomento de la Lectura y Expresión Artística:** La identidad cultural y la competencia lingüística se han visto enriquecidas gracias al programa **COMUNICA**, potenciando el talento expresivo mediante la realización de **proyectos de Podcast dirigidos por el alumnado de Profundización**, la dinamización del rincón de lectura y la participación en programas de referencia como los talleres lúdico-expresivos de *Circrea* y las jornadas rítmicas de *Musiqueando*.

Este sólido despliegue curricular se ha complementado con una gran riqueza de **Actividades Complementarias** fuera del centro que han conectado el aprendizaje con el entorno social y natural andaluz, destacando las visitas didácticas al *Rancho Cortesano*, *Entre Ramas Aventura*, el *Zoobotánico de Jerez*, las actividades de turismo activo en *Puerto Campamentos (Parque de Los Toruños)*, y la entusiasta participación en competiciones de deporte escolar como la *Olimpiada de Atletismo (Juegos Deportivos Municipales)*. Este engranaje se ha visto coronado por la inestimable cooperación de las familias a través del **AMPA**, destacando de forma sobresaliente la organización de eventos de altísimo éxito e impacto relacional en el centro, como el certamen literario de otoño, la Feria de la Primavera y la gran gala final de **Marqués Got Talent 2026**.

En un balance de cierre, valoramos de manera excelente la adopción de este enfoque integral unificado. La sistematización y registro riguroso de las evidencias en el repositorio interactivo institucional no solo garantiza la transparencia de nuestra labor pedagógica, sino que dota al **CEIP Marqués de Santa Cruz** de herramientas sólidas para continuar avanzando decididamente en su andadura como una organización educativa abierta, plenamente inclusiva, digitalmente competente y firmemente comprometida con los desafíos del futuro.

8. DESARROLLO DEL PLAN DE IGUALDAD

Coordinadora: Natalia Mata

I - INTRODUCCIÓN

La coeducación no es una opción, sino una necesidad pedagógica y social en una sociedad democrática y plural. Supone educar a niñas y niños juntos desde el respeto a la diferencia y desde la igualdad de derechos, oportunidades y responsabilidades. Coeducar implica visibilizar y cuestionar los estereotipos

de género, romper con los roles tradicionales y promover relaciones basadas en el respeto mutuo, la corresponsabilidad y la equidad.

En el ámbito educativo, la coeducación exige transformar no solo los contenidos curriculares, sino también la organización del centro, los métodos didácticos, el lenguaje que utilizamos, la distribución de espacios y tiempos, y las expectativas que proyectamos sobre el alumnado. Supone mirar con “gafas violetas” nuestro día a día como docentes, para garantizar que ningún niño o niña se sienta limitado o condicionado por el hecho de ser hombre o mujer.

Además, la escuela es un agente de cambio social clave. Desde edades tempranas se construyen las identidades, se desarrollan los valores y se aprenden las formas de relación. Por ello, es fundamental trabajar desde una perspectiva de género que permita detectar y eliminar actitudes discriminatorias, prevenir la violencia machista y fomentar una ciudadanía activa, crítica y comprometida con la igualdad real.

El Plan de Igualdad de Género en el centro escolar no es una actuación puntual, sino un compromiso sostenido y estructurado que forma parte del Proyecto Educativo. Su propósito es asegurar que se proporcione un entorno de aprendizaje seguro, justo e inclusivo para todo el alumnado, promoviendo la igualdad de oportunidades y la no discriminación por razón de sexo o identidad de género.

En definitiva, el Plan de Igualdad en el colegio es esencial porque contribuye a formar personas libres, responsables y felices, con capacidad para desarrollar su proyecto de vida al margen de los mandatos de género. No solo mejora el bienestar y el desarrollo personal del alumnado, sino que también impulsa su rendimiento académico y fortalece la convivencia en el centro, sentando las bases para una sociedad más equitativa, diversa y justa.

II - JUSTIFICACIÓN

La escuela no es un ente aislado, sino un agente activo dentro de la sociedad, y como tal, debe asumir su responsabilidad en la construcción de un modelo social más justo, inclusivo y equitativo. En este sentido, la igualdad entre mujeres y hombres no debe ser un añadido o un aspecto puntual del currículo, sino un principio estructural que impregne toda la vida del centro educativo.

La elaboración y actualización de este Plan de Igualdad no solo responde a una convicción pedagógica, sino al cumplimiento estricto del marco normativo vigente. A nivel estatal, se fundamenta en la **Ley Orgánica 3/2020 (LOMLOE)** y en la **Ley Orgánica 8/2021 de protección integral a la infancia y la adolescencia frente a la violencia (LOPVI)**. En el ámbito autonómico, este documento se alinea con la **Ley 12/2007**, de 26 de noviembre, para la promoción de la igualdad de género en Andalucía (modificada por la Ley 9/2018) y, de manera específica, responde al mandato de la **Orden de 7 de junio de 2024**, por la que se aprueba el **III Plan de Igualdad de Género en Educación 2024-2028** (BOJA nº 115, de 14 de junio de 2024).

Durante años, la educación ha sido un espacio donde, pese a los avances legislativos, las desigualdades de género han persistido, muchas veces de forma sutil e inadvertida. La distribución desigual de expectativas, la escasa presencia de referentes femeninos en los contenidos, el uso de materiales sexistas o la naturalización de ciertos estereotipos de género son ejemplos de cómo el sistema educativo ha reproducido, consciente o inconscientemente, un modelo social desigual.

Frente a ello, surge la necesidad de adoptar un enfoque coeducativo, que promueva desde edades tempranas una mirada crítica hacia las relaciones de poder entre géneros, fomente el respeto a la

diversidad y contribuya a prevenir cualquier forma de discriminación o violencia. La educación en igualdad no puede entenderse como una actividad aislada o puntual, sino como un proceso continuo e intencionado, que debe estar presente en todas las etapas educativas y en todos los aspectos de la vida escolar.

El actual III Plan de Igualdad de Género en Educación 2024–2028, aprobado por la Junta de Andalucía, responde a esa necesidad y refuerza el compromiso institucional con la igualdad efectiva en el ámbito educativo. Este nuevo plan se basa en un diagnóstico previo y un proceso participativo en el que han intervenido diversos agentes del sistema educativo, y se estructura en seis líneas estratégicas fundamentales que orientan la acción de los centros:

1. **Plan de centro con perspectiva de género**, integrando la coeducación de forma transversal en el currículo, la convivencia y la organización escolar.
2. **Sensibilización, formación e implicación de toda la comunidad educativa**, entendiendo que el compromiso con la igualdad no puede depender solo de la voluntad individual, sino que debe ser colectivo y estructural.
3. **Los centros como agentes activos en la lucha contra la violencia de género**, promoviendo relaciones igualitarias y rechazando cualquier forma de violencia, simbólica o explícita.
4. **Medidas estructurales en el sistema educativo andaluz**, que garanticen la permanencia y la eficacia de las políticas de igualdad, más allá de iniciativas puntuales.
5. **Uso coeducativo y seguro de las tecnologías de la información y la comunicación**, abordando también los riesgos asociados al ámbito digital, como el ciberacoso, la hipersexualización o los discursos machistas.
6. **Fomento de la autoestima, el espíritu crítico, el emprendimiento y el bienestar emocional del alumnado**, con especial atención a las decisiones vocacionales libres de estereotipos de género.

Este marco institucional permite articular en los centros educativos andaluces actuaciones coherentes, coordinadas y evaluables, que sitúan la igualdad como un eje transversal del Proyecto Educativo, y como un compromiso compartido por toda la comunidad educativa.

Así, el Plan de Igualdad de nuestro centro no sólo responde al cumplimiento de una normativa vigente, sino que se concibe como una herramienta transformadora que contribuye a mejorar la calidad educativa, a fortalecer la convivencia, y a formar personas libres, críticas y responsables, capaces de construir una sociedad más justa y democrática.

III – OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. **Fomentar una educación libre de estereotipos de género**, que favorezca el desarrollo integral del alumnado, respetando sus intereses, emociones y capacidades con independencia de su sexo o identidad de género.
2. **Integrar la perspectiva de género en todos los documentos del centro**, especialmente en el Proyecto Educativo, el Plan de Convivencia, la Programación General Anual y la Memoria Final.
3. **Visibilizar la contribución histórica, científica, artística y social de las mujeres** en los contenidos curriculares y materiales didácticos utilizados en el aula.
4. **Detectar y prevenir situaciones de desigualdad o discriminación de género** que puedan darse en la organización escolar, la dinámica de aula, las relaciones interpersonales o el lenguaje utilizado.
5. **Impulsar la participación activa de toda la comunidad educativa**, especialmente del alumnado y las familias, en actividades relacionadas con la igualdad y la coeducación.

6. **Favorecer el desarrollo de habilidades socioemocionales** (autoestima, empatía, respeto, pensamiento crítico) que permitan al alumnado establecer relaciones igualitarias, sanas y libres de violencia.
7. **Desarrollar estrategias de prevención y detección temprana de la violencia de género**, tanto en el ámbito presencial como en el digital, sensibilizando al alumnado sobre las múltiples formas de violencia.
8. **Potenciar una orientación académica y profesional libre de sesgos de género**, que permita al alumnado elegir su futuro sin condicionamientos sociales ni culturales, especialmente en los campos STEM y en profesiones tradicionalmente feminizadas o masculinizadas.
9. **Fomentar el uso responsable, seguro y coeducativo de las tecnologías de la información y la comunicación**, combatiendo fenómenos como el ciberacoso, el sexismo digital o la cosificación de la imagen.
10. **Promover una cultura de centro basada en la equidad, la corresponsabilidad y el respeto a la diversidad**, como valores fundamentales de la ciudadanía democrática.

IV - ACTUACIONES

A lo largo del curso escolar, desde la coordinación del Plan de Igualdad y con la implicación del profesorado del centro, se han llevado a cabo distintas actuaciones encaminadas a fomentar la coeducación y la igualdad de género en la vida diaria del aula y del centro.

Más allá de actividades puntuales, se ha hecho especial hincapié en el trabajo diario desde el aula, abordando la igualdad de forma transversal y naturalizada. Se ha prestado especial atención al uso de un lenguaje inclusivo y no sexista por parte del profesorado, evitando expresiones y fórmulas que reproduzcan estereotipos de género. Este compromiso ha estado presente en la comunicación oral y escrita, así como en la elaboración de materiales didácticos y en las interacciones cotidianas con el alumnado.

Asimismo, se ha procurado que las actitudes del profesorado fueran equitativas, valorando por igual las opiniones, comportamientos y capacidades de niñas y niños, y promoviendo una participación equilibrada en las actividades del aula. Se ha intentado de forma consciente no reforzar roles tradicionales ni atribuir determinadas tareas, comportamientos o responsabilidades en función del sexo del alumnado.

Además, se han trabajado a lo largo del curso diversas efemérides relacionadas con la igualdad y la coeducación, aprovechando estas fechas como momentos clave para la sensibilización y la reflexión crítica. Estas celebraciones han servido como puntos de encuentro para toda la comunidad educativa y han facilitado el desarrollo de actividades específicas adaptadas a las distintas etapas del alumnado.

1. 25 DE NOVIEMBRE (DÍA CONTRA LA VIOLENCIA DE GÉNERO)
 - No me cuentes películas. Junt@s por la igualdad. Visionado y reflexión de cortos por niveles.
2. Día de la mujer en la ciencia (11 de febrero)
 - Charlas madres profesiones científicas 6º.
 - Busca bajo tu silla (dinámica para presentar 5 científicas conocidas)
 - Mural científicas como superheroínas. ¿Qué superpoder quieres tú?

[Volver al INDICE](#)

- No more Matildas.
- Comprensión lectora Marie Curie y Ada Lovelace.
- Presentación de mujeres científicas para profundizar en diferentes aspectos:
 - o 11 mujeres científicas españolas que revolucionan la ciencia.
 - o Niñas que rompieron el techo de cristal mirando al cielo.

3. Día de la mujer (8 de marzo)

- Recortando estereotipos.
- Cuento “Tu peux” desde el área de francés.
- Lecturas curiosas y cortitas sobre el feminismo.

También se han realizado talleres relacionados con la Igualdad desde la oferta municipal, como “yo también colaboro”.

Así como una formación de la persona coordinadora, y jornadas presenciales de igualdad.

Por otra parte, este año, al igual que el anterior, hemos realizado la solicitud del Pacto de Estado contra la violencia de género, obteniendo, gracias a la realización de un Proyecto, 400 euros para invertir en materia de igualdad.

El dinero se ha invertido en diferentes cuentos como “Guapa”, “Vivan las uñas de colores”, “Las princesas también se tiran pedos” y varios ejemplares de la colección “Pequeña & Grande”

En conjunto, estas actuaciones han contribuido a consolidar un enfoque coeducativo en el centro, alineado con los objetivos del III Plan de Igualdad en Educación y con el compromiso del equipo docente de avanzar hacia una escuela más igualitaria, respetuosa y consciente de su papel en la transformación social.

V – EVALUACIÓN DEL PLAN DE IGUALDAD

A lo largo del curso, se ha observado un avance progresivo en la incorporación de la perspectiva de género en el día a día del centro, especialmente en las aulas. El profesorado ha mostrado, en general, una actitud favorable hacia la coeducación, realizando esfuerzos conscientes por emplear un lenguaje inclusivo, adoptar una mirada crítica ante los estereotipos de género y mantener una actitud equitativa en sus intervenciones con el alumnado.

La implicación en las efemérides ha sido positiva, con una participación activa por parte del profesorado y del alumnado, lo que ha permitido momentos significativos de reflexión colectiva y visibilización de las desigualdades existentes. Las actividades han sido adecuadas a cada etapa y se han integrado de forma coherente en el currículo.

No obstante, la evaluación también ha permitido detectar algunos aspectos a mejorar. En algunos niveles o áreas, el enfoque coeducativo aún no está plenamente interiorizado o se limita a momentos puntuales.

También se ha percibido la necesidad de contar con formación específica y continuada para el profesorado, especialmente en relación con nuevas formas de sexismo (como el digital) y estrategias para trabajar la igualdad desde cada área o asignatura.

VI – PROPUESTAS DE MEJORA

Con el objetivo de seguir avanzando en la construcción de una escuela coeducativa, inclusiva y comprometida con la igualdad, se proponen las siguientes líneas de mejora para el próximo curso escolar:

1. **Fortalecer la formación del profesorado** en materia de coeducación, violencia de género y perspectiva de género en el currículo, aprovechando la oferta de los CEP y promoviendo formación interna.
2. **Sistematizar el trabajo coeducativo** mediante la elaboración de registros, evidencias gráficas y evaluaciones específicas por ciclos o etapas.
3. **Incorporar la igualdad como eje transversal en las programaciones de aula**, de manera más explícita, incluyendo objetivos, contenidos y criterios de evaluación relacionados con la coeducación.
4. **Potenciar la participación activa del alumnado** en la planificación y desarrollo de las actividades, especialmente en las efemérides, para fomentar su implicación y liderazgo.
5. **Revisar y adaptar los espacios y materiales del centro** desde una mirada de género: rincones de juego no estereotipados, reparto equitativo de zonas comunes, utilización de recursos didácticos no sexistas.
6. **Ampliar la coordinación con otros planes y programas** del centro (Plan de Convivencia, Biblioteca Escolar, Plan de Lectura, Escuela Espacio de Paz...), para trabajar la igualdad de forma integrada.
7. **Impulsar campañas o proyectos trimestrales** que mantengan la visibilidad de la igualdad más allá de las efemérides, y que permitan una reflexión continuada durante todo el curso.
8. **Favorecer la implicación de las familias**, promoviendo espacios de encuentro, talleres y materiales informativos que fomenten una educación igualitaria también en el ámbito familiar.

VII – CONCLUSIÓN

A lo largo del presente curso escolar, el desarrollo del Plan de Igualdad en nuestro centro ha supuesto un paso importante hacia la consolidación de una escuela más consciente, comprometida y activa en la construcción de una sociedad igualitaria.

Se ha avanzado en la sensibilización del profesorado, en la incorporación progresiva de prácticas coeducativas en el aula y en la celebración de efemérides que han permitido visibilizar y reflexionar sobre las desigualdades de género. Las actuaciones realizadas han contribuido a generar espacios de diálogo, respeto y corresponsabilidad, tanto entre el alumnado como entre los distintos miembros de la comunidad educativa.

No obstante, somos conscientes de que la igualdad efectiva entre mujeres y hombres sigue siendo un objetivo en proceso de construcción, que requiere trabajo constante, coordinación, formación y revisión crítica. Por ello, el próximo curso se plantea como una oportunidad para fortalecer los logros alcanzados, afrontar los retos detectados y seguir avanzando hacia una educación más justa, inclusiva y transformadora.

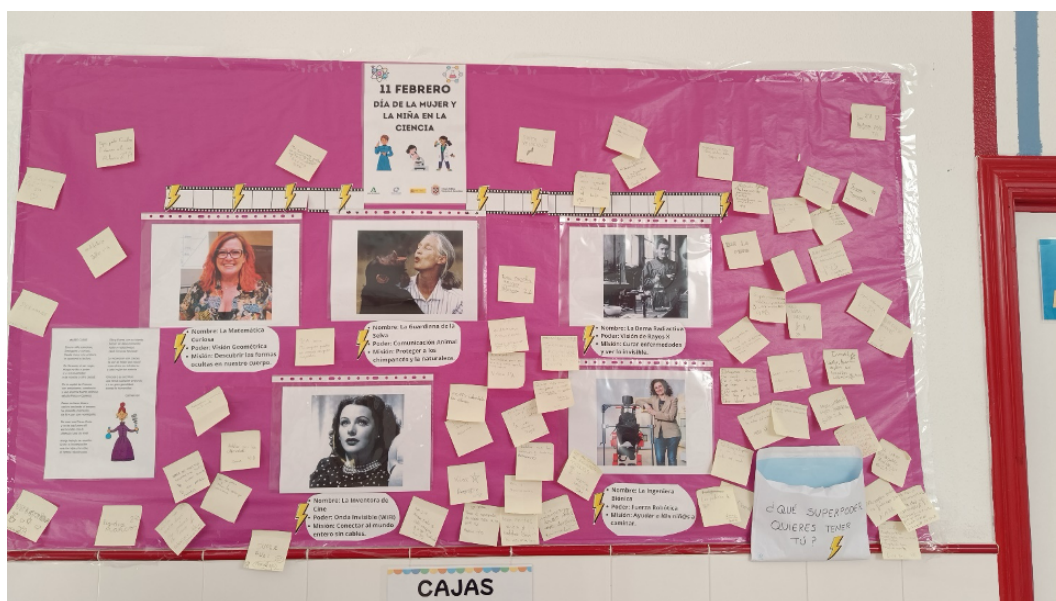
Desde la coordinación del Plan de Igualdad, se valora positivamente la implicación del claustro, del alumnado y de las familias, así como la disposición a seguir construyendo una escuela que educa no solo en conocimientos, sino también en valores democráticos y de equidad.

VIII - ANEXOS

[Volver al INDICE](#)



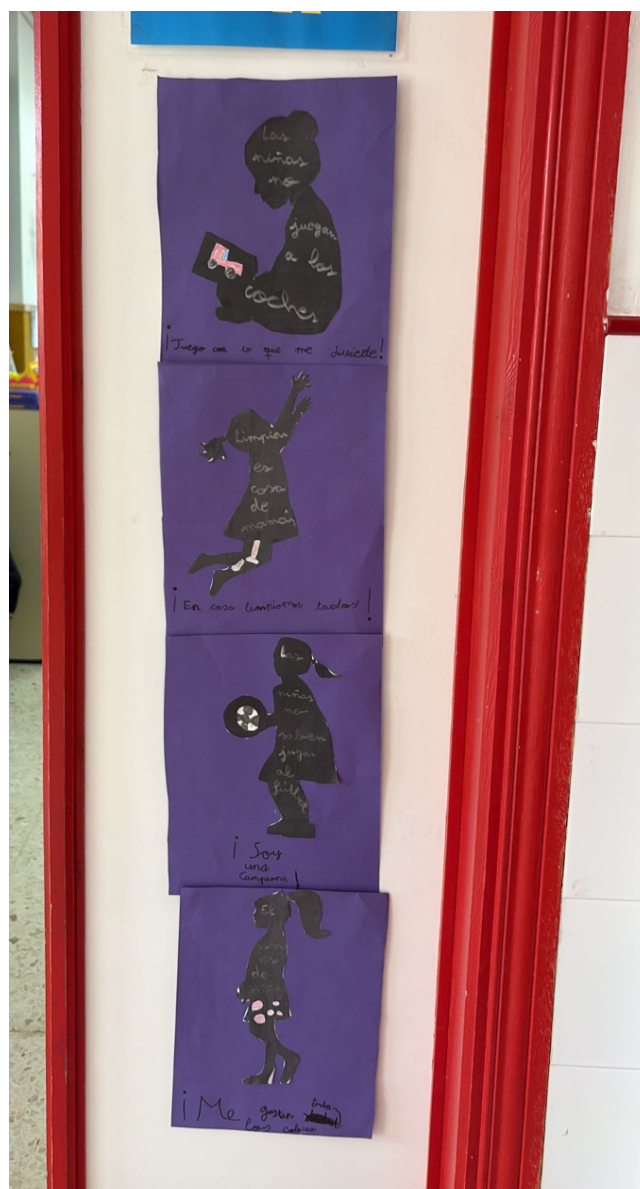
[Volver al INDICE](#)



[Volver al INDICE](#)



[Volver al INDICE](#)



9. MEMORIA DEL PLAN DE LECTURA Y BIBLIOTECA

INTRODUCCIÓN

La biblioteca escolar desempeña un papel fundamental en la vida cultural y educativa del centro. Al iniciar el presente curso, nuestro objetivo primordial ha sido garantizar la continuidad de su funcionamiento, potenciando el desarrollo del servicio de préstamos e impulsando la realización de actividades dinamizadoras de la lectura.

La biblioteca ha consolidado su espacio como un punto de encuentro accesible y organizado para toda la comunidad educativa. A lo largo de este año, se ha trabajado no solo en la gestión interna y el mantenimiento del catálogo, sino sobre todo en abrir las puertas al uso activo del alumnado a través de iniciativas que fomenten el hábito lector. Esta memoria recoge de forma detallada el conjunto de actuaciones realizadas durante el curso, así como la evaluación de los resultados alcanzados.

OBJETIVOS GENERALES DEL CURSO

- Continuar ampliando el catálogo de libros utilizando el programa de biblioweb Séneca.
- Etiquetar libros con tejuelos y códigos de barras.
- Ordenar, clasificar y señalar los libros en la biblioteca.
- Continuar con el servicio de préstamos para el alumnado.
- Elaborar los carnés de usuarios de préstamos de libros de la biblioteca.
- Dar a conocer tanto al alumnado como al profesorado la página web de la biblioteca y actualizarla.
- Convertir la biblioteca en un lugar atractivo acogedor y útil, que forme parte de la vida diaria del colegio.
- Promover actividades de fomento y dinamización de la biblioteca.

ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO

- **Horario de apertura**

La biblioteca está abierta de lunes a viernes en horario de 9:00 h a 14:00h

- **Equipo de Biblioteca:**

En este curso escolar el equipo de biblioteca ha estado formado por los siguientes miembros:

Responsable: Rocío Paz Sosa (3º ciclo).

Nazaret Aguilocho (3º ciclo).

Gema Torres (Ed. Infantil).

María José Franco (1º ciclo).

José Miguel López (2º ciclo).

Nadia Rincón (AMPA).

- **Sistema de préstamos.**

La biblioteca ha permanecido abierta dos recreos en semana en horario de 12:00 h a 12:30 h, estos préstamos se han realizado gracias a la colaboración de Nadia Rincón (madre del AMPA). Asimismo, la responsable de biblioteca ha podido realizar préstamos en su horario de biblioteca: lunes de 12:30 h a 13:30h y miércoles de 10:00 h a 11:00 h. Los tutores de Educación Primaria fueron previamente formados

[Volver al INDICE](#)

para realizar los préstamos y devoluciones de libros desde biblioweb. Han estado acudiendo a la biblioteca con un horario establecido.

FONDO BIBLIOGRÁFICO

Se han llevado a cabo tareas de mantenimiento y organización en la biblioteca, incluyendo la baja de libros en desuso para su donación al mercadillo solidario y la catalogación de nuevos ejemplares, con el fin de mantener el fondo bibliográfico actualizado y accesible para la comunidad educativa. Queremos destacar de manera especial la inversión realizada en nuevos fondos bibliográficos, financiada por completo gracias al dinero recaudado en el mercadillo solidario de libros viejos que se inició en el curso 2024/2025. La excelente respuesta de las familias y el alumnado en esta actividad no solo demuestra el compromiso del centro con la lectura, sino también la capacidad de transformar una acción solidaria en un beneficio directo para el aprendizaje de nuestros alumnos. En total se han llegado a catalogar 136 libros durante este curso escolar.

ACTIVIDADES REALIZADAS

- Con motivo del Día de las Bibliotecas Escolares, toda la comunidad educativa participó en la creación de un gran mural colaborativo titulado “ El árbol de los libros”. El alumnado representó la portada de su libro favorito y la colocó en el árbol mural.

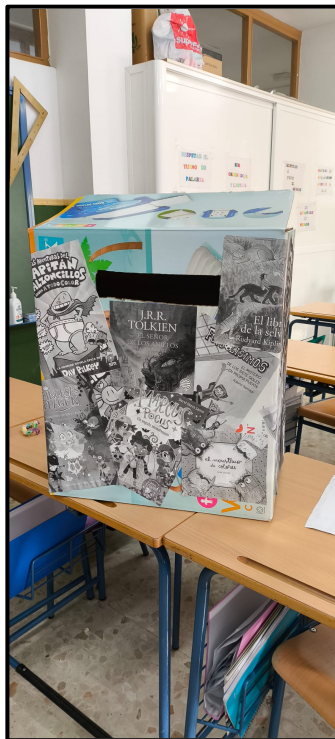


- Al finalizar el mes de octubre organizamos la primera actividad de dinamización de la biblioteca con el alumnado de ATEDU de 5º C. Se llevó a cabo con éxito una representación teatral con temática de Halloween. La actividad enmarcada dentro de los planes de dinamización de la biblioteca estuvo dirigida como público al alumnado de Educación Infantil y del Primer Ciclo de Educación Primaria. La biblioteca fue decorada para la ocasión.



[Volver al INDICE](#)

- Buzón de sugerencias. Los alumnos de 5.º C de ATEDU diseñaron y elaboraron el buzón de sugerencias para la biblioteca del centro. Este recurso ha resultado de gran utilidad, ya que ha permitido realizar las encuestas para la selección de los libros adquiridos con los fondos recaudados en el mercadillo. Asimismo, se empleó con éxito para canalizar la actividad de intercambio de 'cartas de la amistad' durante la celebración de San Valentín.»



- En los recreos que la biblioteca ha estado abierta, además de préstamos se han estado realizando manualidades. Por ejemplo en navidad, los alumnos estuvieron elaborando Christmas.
- Al finalizar el primer trimestre y en la semana del libro, coincidiendo con el inicio del tercer trimestre hicimos entrega del premio Marqués de Oro al lector más asiduo de la biblioteca.

[Volver al INDICE](#)



- Mercadillo de libros de expurgo con motivo de la celebración de la semana del libro (mes de abril). Los libros que se llevaron al mercadillo:
 - Antiguos o desactualizados.
 - En mal estado o deteriorados.
 - Duplicados o con poco uso.

El objetivo principal del mercadillo no era solo liberar espacio o deshacerse de libros, sino también:

- Dar una segunda vida a los libros: aunque estén deteriorados o ya no sean útiles para la biblioteca, aún pueden interesar a lectores, coleccionistas o amantes de los libros.
- Recaudar fondos: los libros se vendieron a precios simbólicos o bajos, y el dinero recaudado se va a destinar a la compra de libros nuevos. En total se recaudaron 406 €.

EVALUACIÓN Y PROPUESTAS DE MEJORA

- La creación de una partida económica estable para la biblioteca escolar. Este presupuesto debería tener su origen tanto en los fondos del centro como en las iniciativas solidarias (mercadillo escolar).
- Mejorar el sistema de préstamos y devoluciones. Intentar que los alumnos devuelvan el libro en su fecha.
- Facilitar el acceso a la biblioteca en horarios de recreo. Lo ideal es que la biblioteca pueda estar abierta todos los recreos.
- Continuar ampliando y actualizando el fondo bibliotecario: libros, revistas, juegos de mesa, material audiovisual y recursos digitales.

[Volver al INDICE](#)

- Continuar con el mercadillo de libros de expurgo para dar salida a libros antiguos o deteriorados y recaudar fondos para nuevas adquisiciones. Se podría hacer dos veces en el curso: en navidad y en la semana del libro.
- Utilizar y dar más difusión a la página web de la biblioteca y redes sociales.
- Ampliar las actividades de dinamización de la biblioteca a lo largo del próximo curso aprovechando efemérides importantes para organizar actividades temáticas que fomenten la participación y el interés de la comunidad escolar.
- Creación de un equipo formado por alumnos voluntarios de 6º de primaria de biblioteca. (Turnos rotativos).

Estos alumnos podrían desempeñar una labor muy importante:

- Tareas de gestión y organización:
 - Clasificación y colocación: Colocar, ordenar y devolver los libros a sus estanterías.
 - Atención y ayuda (guías):
 - Asesores de lectura: Ayudar a los alumnos de cursos inferiores a encontrar libros de su interés o de su nivel de lectura.
- Registrar los préstamos y devoluciones.
- Decoración y ambientación de la biblioteca: según la época del año.
- Cuentacuentos o "Padrinos de lectura": Organizar sesiones en los recreos donde los voluntarios lean álbumes ilustrados a los niños de Infantil o 1º de Primaria.

10. RESUMEN DE APORTACIONES DE LOS CICLOS Y ESPECIALIDADES

10.1. Aportaciones de Educación Infantil

10.1.1. EVALUACIÓN DE LOS RESULTADOS ESCOLARES Y ADOPCIÓN DE MEDIDAS DE MEJORA ADAPTADAS A LAS NECESIDADES DEL ALUMNADO

Acciones llevadas a cabo para mejorar los resultados

A lo largo del curso académico 2025/2026, el equipo docente de Educación Infantil ha dado continuidad a las metodologías activas y transversales aplicadas en el ejercicio anterior, cuya eficacia técnico-pedagógica ha vuelto a quedar demostrada, permitiendo una optimización del rendimiento en los tres ámbitos formativos de la etapa:

- **Área de Crecimiento en Armonía:**
 - Sistematización de rutinas y hábitos diarios orientados al desarrollo progresivo de la autonomía personal y la seguridad afectiva.
 - Interiorización guiada de normas de convivencia escolar, dinámicas de aula, límites y valores esenciales para la socialización armónica.
 - Diseño e integración curricular en las Situaciones de Aprendizaje (SdA) de contenidos vinculados directamente al **Eje de Hábitos de Vida Saludable (HHVS)**, la higiene, el autocuidado y el bienestar emocional integral.
 - Elaboración, catalogación y empleo regular de material didáctico específico y de base manipulativa diseñado para el desarrollo y afianzamiento de la psicomotricidad fina.

- Inclusión transversal en los proyectos escolares de contenidos multiculturales dirigidos al conocimiento, respeto mutuo y acercamiento a la diversidad cultural.
- Implementación sistemática de dinámicas de habilidades socioafectivas, identificación grupal de emociones, empatía y estrategias de autorregulación conductual en el marco del **Programa TEI** y el **Plan de Convivencia**.
- **Área de Descubrimiento y Exploración del Entorno:**
 - Articulación de proyectos altamente significativos y motivadores orientados a la indagación científica y al conocimiento del medio físico, natural y social que rodea al alumnado, conectando con el **Eje Medioambiental (Programa ALDEA)**.
 - Planificación de experiencias científicas, talleres lúdicos y situaciones eminentemente manipulativas dirigidas a la asimilación conceptual de los saberes de esta área.
 - Despliegue y consolidación del razonamiento lógico-matemático a través de actividades experienciales y sensoriales para facilitar la abstracción geométrica y numérica.
- **Área de Comunicación y Representación de la Realidad:**
 - Dinamización diaria de la asamblea como espacio neurálgico para la estimulación de la expresión oral, el diálogo guiado, los debates iniciales, la lectura colectiva de cuentos, rimas, poesías y canciones tradicionales.
 - Estructuración de talleres específicos de experimentación de lenguajes alternativos: rincón de arte, psicomotricidad vivencial, expresión dramática y música-movimiento (*Musiqueando*).
 - Coordinación sistemática de los programas de estimulación del lenguaje oral en las aulas ordinarias, contando con el apoyo directo y el asesoramiento experto de la especialista en Audición y Lenguaje (AL).

Alumnado que ha requerido Medidas de Atención a la Diversidad

Durante el curso 2025/2026, se han articulado de manera rigurosa programas específicos dirigidos a dar respuesta individualizada al alumnado con necesidades, registrando un balance de ejecución excelente:

- **Programas de Refuerzo del Aprendizaje (PRA) y Programas de Profundización:**
 - *L.B. (Infantil 3 años B)*: Presentando un retraso evolutivo grave/profundo, se le aplicó un programa integral en las tres áreas de la etapa. Valoración final: **Muy Positiva** gracias a la estimulación continua.
 - *J.S. (Infantil 3 años B)*: Diagnosticado con Trastorno grave del desarrollo del lenguaje, recibió intervención en las tres áreas curriculares. Valoración final: **Positiva**, con avances significativos en comunicación.
 - *A.D.R.A. (Infantil 5 años A)*: Con dificultades de aprendizaje derivadas de TDAH, recibió refuerzo centrado en las áreas de *Crecimiento en Armonía (CA)*. Valoración final: **En Proceso**, denotando una evolución con lógicas alternancias de avances y retrocesos que requerirán continuidad terapéutica.
 - *J.M.D.G. (Infantil 5 años B)*: Presentando dificultades en el retraso del lenguaje y gestión de las emociones, se intervino en *Crecimiento en Armonía (CA)* y *Comunicación y Representación de la Realidad (CRR)*. Valoración final: **Positiva**, recomendándose un estrecho seguimiento en el tránsito a la Educación Primaria.

- **Tasa de Promoción y Tránsito:** La tasa de superación de los objetivos de la etapa escolar se sitúa en un marco de excelencia. Se destaca la óptima coordinación institucional llevada a cabo con el profesorado del Primer Ciclo de Primaria a través del **Programa de Tránsito**, garantizando un trasvase de información exhaustivo, la continuidad metodológica y la coherencia educativa de cara al curso venidero. No se registran expedientes de permanencia extraordinaria en la etapa durante el presente año académico.

10.1.2. CONCRECIÓN DEL CURRÍCULUM Y SECUENCIA DE SABERES BÁSICOS

- **Acciones desarrolladas a destacar:** Consolidación técnica en la elaboración de las Situaciones de Aprendizaje (SdA) por niveles pedagógicos, habiéndose cumplimentado y validado con éxito la totalidad de las programaciones didácticas directamente en el módulo oficial de la plataforma **SÉNECA**.
- **Dificultades encontradas:** El desarrollo del tercer trimestre ha presentado una notable condensación temporal. Al ser un periodo lectivo sustancialmente más corto y confluir tras el regreso de Semana Santa con hitos de gran calado institucional —tales como las jornadas de la Semana del Deporte (*Eje HHVS*), la Semana de la Lectura y Día del Libro (*Eje Cultural*), el taller del Día de la Familia y las interrupciones del calendario por el puente de mayo—, el equipo del ciclo se ha visto en la necesidad técnica de reorganizar, compactar y adaptar temporalmente los saberes básicos inicialmente previstos en las SdA del tercer bloque trimestral para garantizar aprendizajes significativos sin pérdida de rigor.
- **Propuestas de mejora:** 1. Seguir perfeccionando el codiseño e interconexión de las SdA por niveles, vertebrándolas directamente sobre la base motivacional y los centros de interés de los proyectos de aula seleccionados.
2. Desarrollar una previsión cronológica inicial más flexible, ponderando con antelación las efemérides y eventos del calendario escolar para ajustar el ritmo de impartición de las SdA sin sobrecargar los periodos lectivos finales.

10.1.3. DESARROLLO DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

3.A. EN LEER, ESCRIBIR, HABLAR Y ESCUCHAR (Prerrequisitos lectores, Plan Lector, Expresión Oral y Biblioteca)

Durante el curso 2025/2026, el ciclo de Infantil ha reafirmado su apuesta metodológica por un enfoque comunicativo integral de las destrezas lingüísticas. La lectoescritura se ha abordado desde una perspectiva evolutiva, funcional, significativa y lúdica.

- **Acciones desarrolladas a destacar:**
 1. Planificación pautada de dinámicas enfocadas al desarrollo lingüístico y la expresión oral (cuentacuentos vivenciales, rimas, asambleas de debate, juegos simbólicos estructurados y dramatizaciones).
 2. Establecimiento sistemático de desdobles y refuerzos en pequeños grupos por aula dedicados a la estimulación intensiva del lenguaje.
 3. Intervención y docencia compartida semanal de la especialista de Audición y Lenguaje (AL) en todas las líneas del ciclo, con un impacto directo en la prevención de dislalias y el enriquecimiento léxico.

4. Diseño de actividades de prelectura y preescritura en los niveles de 3, 4 y 5 años mediante la asociación grafía-fonema y palabra-imagen, vinculando el vocabulario a los centros de interés de los proyectos activos.
 5. Evaluación de impacto excelente respecto al uso consolidado del método de lectoescritura con **letra de imprenta no enlazada**, la cual ha vuelto a demostrar ser idónea por su accesibilidad perceptiva y su eficacia motriz en la etapa.
 6. Potenciación del Plan Lector institucional mediante sesiones de lectura diaria, lecturas compartidas y asambleas de reflexión comprensiva grupal.
- **Dificultades encontradas:** * Se detectan focos puntuales de dispersión y falta de atención sostenida en determinados alumnos/as, lo que ha ralentizado el ritmo de asimilación de ciertas actividades grafomotoras o de discriminación fonética.
 1. Inviabilidad organizativa para acometer el servicio de préstamo a domicilio de los fondos de la biblioteca del centro con el alumnado de 5 años. Esta acción se ha visto limitada por la falta de tiempos específicos de gestión de catálogos y el nivel de autonomía organizativa aún en desarrollo de este grupo de alumnos.
 - **Propuestas de mejora:**
 1. Diseñar e implementar herramientas metodológicas de gamificación y aprendizaje activo que incentiven la atención sostenida y la motivación intrínseca del alumnado (uso de tarjetas con pictogramas temáticos, narración de vivencias personales significativas y talleres interactivos).
 2. Incrementar la corresponsabilidad de las familias mediante tareas lúdicas y colaborativas de búsqueda de información en el hogar para su posterior exposición oral en el aula.
 3. Trazar un plan de reestructuración horaria de cara al próximo curso que permita habilitar un cuadrante de visitas semanales a la biblioteca escolar con dinámicas simplificadas de préstamo para fomentar el arraigo lector desde los 5 años.

3.B. EN EL APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS (Valoración del Método ABN)

El constructivismo matemático y el **Eje de Competencia Matemática** se han vertebrado un año más sobre los principios científicos del **Método ABN (Abierto Basado en Números)**, confirmando su valía pedagógica.

- **Acciones desarrolladas a destacar:** Trabajo de campo manipulativo y experimental enfocado en los bloques básicos de la lógica matemática infantil: subitización, establecimiento de series analógicas, técnicas de conteo abstracto y concreto, equivalencias de conjuntos, estimaciones de magnitud, uso diario de la recta numérica y el tablero del 100, así como iniciación intuitiva a la resolución de problemas cotidianos de sumación y detracción.
- **Dificultades encontradas:** Determinados discentes evidencian desfases de madurez neuroevolutiva temporal que les dificultan asimilar los saberes matemáticos abstractos en las ventanas temporales programadas cronológicamente de forma estándar.
- **Propuestas de mejora:** Flexibilizar de forma sistemática la secuenciación de saberes lógico-matemáticos, adaptando los ritmos de ejecución pedagógica al momento madurativo real de los subgrupos de aula y realizando una auditoría de resultados cualitativos al cierre del curso para recalibrar los planes de refuerzo.

3.C. UTILIZACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS (Uso de las TIC y Competencia STEAM)

La inmersión del ciclo en el **Eje de Nuevas Tecnologías (STEAM)** y en el Plan de Actuación Digital (PAD) institucional se ha desarrollado de manera integrada y contextualizada.

- **Acciones desarrolladas a destacar:** Uso habitual de herramientas de gestión, docencia y comunicación con la comunidad educativa como la plataforma *iPasen*, correos corporativos corporativos, entornos de *Google Sites*, aplicaciones interactivas de presentación de contenidos y editores de material multimedia como soporte visual motivador en los proyectos del aula.
- **Dificultades encontradas:** Inestabilidad puntual en la red de conectividad y caídas de infraestructura de telecomunicaciones dentro del pabellón de infantil en diversas franjas horarias del curso, dificultando la fluidez en el uso de los entornos interactivos.
- **Propuestas de mejora:** Solicitar formalmente a la coordinación TDE y a la dirección del centro una revisión y optimización de la red de repetidores Wi-Fi del área de Infantil. Asimismo, se propone intensificar el Plan de Formación del ciclo con un enfoque práctico en la manipulación e inserción de la robótica educativa inicial (*Bee-Bot*) dentro del aula de 5 años.

3.D. CONOCIMIENTO DE LAS ACTUACIONES Y PRÁCTICAS DOCENTES POR PARTE DE LAS FAMILIAS

- **Acciones desarrolladas a destacar:** Celebración reglada de las reuniones generales iniciales de toma de contacto; difusión pautada e informativa respecto a los objetivos de aprendizaje de cada nuevo proyecto; envío recurrente de pílulas y recursos educativos digitales para el refuerzo cooperativo de saberes desde el hogar; atención individualizada en las tutorías y uso intensivo del binomio *Google Sites* y correo electrónico como plataformas de transparencia y comunicación institucional de las actividades del centro.
- **Dificultades encontradas:** Brecha digital y desafección tecnológica por parte de un sector de las familias que no consulta los canales institucionales digitales, generando desinformación o retrasos en la recepción de las circulares organizativas.
- **Propuestas de mejora:** Habilitar al inicio de las reuniones de septiembre pequeños espacios formativos presenciales express orientados a guiar a las familias en la instalación, navegación y uso práctico de las plataformas del centro (*iPasen*, *Sites*, *Gmail*).

3.E. DESARROLLO DE LA ACCIÓN TUTORIAL (POAT)

La tutorización y el acompañamiento se han consolidado como un elemento de gran valor relacional en la etapa.

- **Con las familias:** * **Acciones:** Celebración de entrevistas individuales sistemáticas y establecimiento formal de pautas de colaboración conjunta para la unificación de criterios educativos y de gestión conductual.
 - **Dificultades:** La falta de acceso regular de ciertos tutores legales a los cauces de información digital ralentiza la agilidad comunicativa de la acción tutorial.
 - **Propuestas de Mejora:** Introducir recordatorios periódicos breves recordatorios en formato digital y físico sobre el deber de mantener una comunicación familia-escuela proactiva y bidireccional.
- **Con el alumnado:** * **Acciones:** Prestación de atención individualizada con enfoque inclusivo al alumnado con necesidades de apoyo; desarrollo de estrategias pedagógicas de bienestar

emocional; e implantación programada de dinámicas de educación afectivo-sexual, fomento de la empatía, respeto mutuo, convivencia e inclusión en el marco general del POAT.

10.1.4. ACTUACIONES PREVENTIVAS DESARROLLADAS PARA LA MEJORA DEL CLIMA ESCOLAR (PROGRAMA TEI)

El **Programa de Tutoría Entre Iguales (TEI)** se ha consolidado como la herramienta pedagógica preventiva de referencia en el centro, vertebrando de forma directa el **Eje de Bienestar Emocional y Escuela Espacio de Paz**. La vinculación de tutorización afectiva establecida entre el alumnado de **5 años (tutores)** y **3 años (tutorizados)** ha arrojado un balance institucional de alto impacto positivo.

- **Acciones desarrolladas a destacar:** A lo largo del año académico se han implementado con éxito las dinámicas previstas por la coordinación del programa, introduciendo además innovaciones de gran calado relacional que han enriquecido el proyecto:
 - Institucionalización de jornadas de patio y desayunos compartidos los viernes, propiciando espacios de convivencia espontánea y cuidado mutuo.
 - Participación cohesionada en parejas TEI en la Marcha Solidaria organizada con motivo del Cross Escolar del centro (*Eje HHVS*).
 - Invitaciones formales de los alumnos/as de 5 años a sus respectivas parejas de 3 años para participar conjuntamente en sesiones de investigación integradas en sus Situaciones de Aprendizaje.
 - Codiseño y elaboración plástica de un gran mural colectivo por la No Violencia y la Paz, así como el intercambio de marcapáginas de afecto durante la Semana de la Lectura.
- **Beneficios observados:**
 - *Optimización del Clima de Convivencia:* Reducción drástica de las conductas disruptivas en los espacios de recreo. El alumnado mayor se ha erigido de manera natural como una figura de referencia emocional y mediación, resolviendo pequeños conflictos interpersonales mediante el diálogo y el afecto.
 - *Desarrollo Socioemocional:* Avance madurativo sobresaliente en las competencias clave de la empatía, la escucha activa, la conducta prosocial y la cooperación interetapas.
 - *Estímulo de la Autoestima:* El rol formal de "tutor/a emocional" ha empoderado significativamente al alumnado de 5 años, incrementando sus cotas de responsabilidad, seguridad personal, liderazgo positivo y madurez conductual.
 - *Educación Inclusiva Real:* El programa ha actuado como una red de seguridad inclusiva, previniendo de raíz el aislamiento escolar y garantizando el arraigo y el sentimiento pleno de pertenencia de la totalidad de los discentes.

10.1.5. APROVECHAMIENTO DE LA OFERTA DE ACTIVIDADES CULTURALES, COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

La totalidad de las actividades desarrolladas fuera y dentro del aula se han vinculado estratégicamente con los objetivos de los cuatro grandes ejes del proyecto educativo de centro, arrojando un balance de satisfacción del 100%:

[Volver al INDICE](#)

Nivel	Denominación de la Actividad	Eje Estratégico / Temporalización	Valoración Pedagógica y Observaciones
3, 4, 5 años	Talleres de Halloween	Eje Cultural / I Trimestre	Muy Positiva. Inmersión lúdica y cultural anglosajona. Interés excelente.
3, 4, 5 años	Fiesta del Otoño y Frutos secos	Eje HHVS / I Trimestre	Muy Positiva. Fomento de la alimentación saludable y conocimiento estacional.
3, 4, 5 años	Celebración del Día del Flamenco	Eje Cultural / I Trimestre	Muy Positiva. Arraigo de las raíces artísticas e identidad cultural andaluza.
3, 4, 5 años	Marcha Solidaria TEI (Cross)	Eje HHVS y Paz / I Trimestre	Excelente. Cohesión de parejas TEI, salud física y compromiso social.
3, 4, 5 años	Día de la Constitución Española	Eje Cultural / I Trimestre	Muy Positiva. Acercamiento institucional adaptado a la etapa.
3, 4, 5 años	Recreación del Belén Viviente y Paje Real	Eje Cultural / I Trimestre	Excelente. Altísima implicación familiar y dinamización comunitaria.
3, 4, 5 años	Actuación de Villancicos Navideños	Eje Cultural / I Trimestre	Muy Positiva. Desarrollo de la expresión corporal, rítmica y musical.

[Volver al INDICE](#)

3, 4, 5 años	Jornadas del Día de la Paz	Eje Espacio de Paz / II Trimestre	Muy Positiva. Dinámicas TEI cooperativas y sensibilización social.
3, 4, 5 años	Día de Andalucía	Eje Cultural / II Trimestre	Muy Positiva. Desayuno andaluz saludable (HHVS) y folclore regional.
3, 4, 5 años	Talleres del Carnaval Escolar	Eje Cultural / II Trimestre	Muy Positiva. Estimulación de la creatividad plástica y dramática.
3, 4, 5 años	Semana del Deporte	Eje HHVS / III Trimestre	Muy Positiva. Promoción de hábitos de vida activa y psicomotricidad gruesa.
4 años	Salida Pedagógica al "Museo de la Miel"	Eje ALDEA / III Trimestre	Excelente. Observación científica directa de la biodiversidad en el Rancho Cortesano.
3, 4, 5 años	Semana de la Lectura y Día del Libro	Eje Fomento de la Lectura / III Trimestre	Excelente. Animación lectora, intercambio de marcapáginas y cuentacuentos.
3, 4, 5 años	Celebración de la Feria del Puerto	Eje Cultural / III Trimestre	Muy Positiva. Conexión y disfrute de las tradiciones locales del entorno.

[Volver al INDICE](#)

5 años	Salida Pedagógica al "Zoobotánico de Jerez"	Eje ALDEA / III Trimestre	Excelente. Estudio zoológico in situ y concienciación sobre especies protegidas.
3, 4, 5 años	Eventos e Hitos de Clausura de Curso	Eje Cultural / III Trimestre	Muy Positiva. Convivencia grupal y cierre afectivo del año lectivo.
5 años	Acto Institucional de Graduación de Infantil	Eje POAT - Tránsito / III Trimestre	Excelente. Hito emocional de gran relevancia para familias y alumnado.

- **Nota de Cumplimiento:** Se constata con satisfacción que el **100%** de las actividades complementarias planificadas originariamente en la Programación General Anual (PGA) para el ciclo de Educación Infantil se han ejecutado con total normalidad, no registrándose ninguna actividad suspendida.
- **Propuestas de Mejora:** Mantener el presente catálogo por su altísimo valor formativo, procurando racionalizar los tiempos de montaje organizativo para no alterar las dinámicas diarias de aula.

10.1.6. PLAN DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO Y PROYECTOS DE INNOVACIÓN

- **Actuaciones desarrolladas en el curso:** El claustro de Educación Infantil ha completado con un alto nivel de aprovechamiento el itinerario de la **Formación en Centro STEAM** coordinada por el CEP de referencia, asistiendo a las ponencias presenciales y desarrollando las correspondientes tareas prácticas obligatorias de implementación metodológica en el aula.
- **Propuestas de formación para el próximo curso:** Se eleva como propuesta de alta prioridad y con carácter unánime por parte de las tutoras del ciclo el codiseño de un **Grupo de Trabajo centrado en la "Iniciación a la Lectoescritura en la Etapa de Infantil"**, con indicadores de calidad enfocados a unificar las estrategias fonéticas, el uso de la letra de imprenta y la transición metodológica coordinada hacia la Educación Primaria.

10.1.7. REFLEXIÓN DEL CICLO RESPECTO A LA CARGA DE PROGRAMAS INSTITUCIONALES

Al amparo del Factor Clave 7, el equipo docente de Educación Infantil considera oportuno trasladar al Claustro y al Equipo Directivo una consideración unánime respecto al funcionamiento diario del centro:

*"Valoramos de manera muy positiva el innegable enriquecimiento pedagógico que aporta la implantación de las diferentes líneas de actuación, planes y programas institucionales que coexisten en el centro. Sin embargo, el equipo de ciclo coincide firmemente en que **el volumen actual de programas es excesivo**. La sobrecarga burocrática y organizativa que conlleva su correcta implementación absorbe un tiempo considerable que debiera estar destinado a la*

[Volver al INDICE](#)

programación minuciosa y reposada de las Situaciones de Aprendizaje de las tutorías. Asimismo, la continua sucesión de eventos, talleres externos e hitos programados interrumpe con excesiva frecuencia las rutinas diarias esenciales de las aulas de infantil, lo que genera en muchas ocasiones que el alumnado de estas edades tempranas se muestre significativamente más nervioso, disperso e irascible ante la pérdida de sus referentes temporales estables. Se solicita formalmente estudiar la posibilidad de compactar, unificar o racionalizar la carga de intervenciones externas de cara al diseño de la próxima PGA 2026/2027".

En El Puerto de Santa María, a fecha de cierre de la sesión de evaluación de la memoria por ciclo.

Fdo.: María Inmaculada Ríos Ortega

Coordinadora del Ciclo de Educación Infantil

10.2. Aportaciones del Primer Ciclo

10.2.1. CONCRECIÓN DEL CURRÍCULUM Y SECUENCIA DE SABERES BÁSICOS

A) Acciones desarrolladas a destacar Durante el curso 2025/2026 se ha consolidado la concreción del currículo y la implementación del marco normativo mediante el uso de situaciones de aprendizaje (SdA) vinculadas a la planificación diaria del aula. La relación y secuencia de los saberes básicos, competencias específicas y criterios de evaluación se encuentran actualizadas en las temporalizaciones por áreas de Séneca y Google Drive.

Entre las acciones educativas de impacto desarrolladas en el ciclo destacan:

- Uso regular y sistemático de la biblioteca del centro para la animación lectora y la realización de préstamos de libros.
- Diseño y elaboración de *lapbooks* temáticos en el área de Conocimiento del Medio (con especial énfasis en la unidad de los animales) como herramienta para la síntesis de información, el refuerzo de la competencia lingüística y la expresión oral.
- Fomento de la oratoria escolar mediante exposiciones orales individuales y dinámicas de asamblea diaria.
- Desarrollo de estaciones de aprendizaje organizadas en las áreas instrumentales (Lengua y Matemáticas), así como en la conmemoración de efemérides significativas.
- Implementación de estrategias de gamificación para estimular la motivación y el aprendizaje activo del alumnado.
- Participación en concursos de relatos con objeto de potenciar la expresión y la producción escrita autónoma.
- Desarrollo de una Situación de Aprendizaje (SdA) vivencial sobre el reino animal, complementada con una visita pedagógica de carácter global a la granja escuela ERA.
- Planteamiento continuo de tareas competenciales integradas en el transcurso diario de las aulas.
- Celebración motivadora y transversal de la Fiesta del Cómic (en el marco del Día del Libro) y de la innovadora Fiesta del Rock.

B) Dificultades encontradas

[Volver al INDICE](#)

- Falta de tiempo suficiente para llevar a cabo de manera completa y con la profundidad idónea la totalidad de las SdA programadas al inicio del curso escolar debido a lo extenso de las planificaciones.
- Dificultades organizativas y de coordinación horaria para gestionar la realización de los préstamos en la biblioteca estando presente la tutora del aula.
- Persistencia en la escasez de material manipulativo específico de matemáticas y de juegos educativos adaptados en las aulas del ciclo.
- Falta de autonomía generalizada en el alumnado y existencia de ritmos de aprendizaje y niveles competenciales muy heterogéneos dentro de un mismo grupo clase.
- Necesidad de invertir un tiempo excesivo de la jornada lectiva en el establecimiento y recordatorio constante de las normas básicas de trabajo, convivencia y comportamiento (especialmente en los primeros niveles).
- Baja motivación intrínseca inicial hacia la lectura en algunos grupos de alumnos.

C) Propuestas de mejora

- Garantizar como criterio organizativo fundamental en el Primer Ciclo (especialmente en 1º de Primaria) que el tutor/a inicie la jornada escolar con su grupo clase y pase el mayor tiempo lectivo posible con ellos para afianzar un marco de referencia estable.
- Idear y unificar estrategias sistemáticas que fomenten el hábito lector tanto en el aula como en el núcleo familiar.
- Hacer viable la asamblea diaria mediante el acondicionamiento de un rincón adecuado en el aula equipado con corcho en el suelo o material similar que favorezca la cercanía y la comodidad.

10.2.2. DESARROLLO DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

A) En leer, escribir, hablar y escuchar

- **Acciones desarrolladas a destacar:**
 - *Método lecto-escritor y Plan Lector:* Implementación diaria de media hora de lectura utilizando cartillas, colecciones de la biblioteca y libros editoriales. Uso de técnicas motivadoras como el lectómetro, recomendaciones de libros entre iguales y la figura rotativa del "ayudante de lectura" para guiar a los compañeros.
 - *Expresión escrita y escrita creativa:* Planificación semanal graduada de actividades de comprensión lectora y expresión escrita a través de la elaboración de cuentos. Participación en el concurso de relatos organizado por el AMPA e introducción del formato cómic con motivo de la Fiesta del Cómic.
 - *Expresión y comprensión oral:* Práctica sistemática de la asamblea diaria y realización de actividades de conciencia fonológica y grafomotricidad. Incorporación del uso del Croma escolar y la aplicación *Prism Live* como recursos de alto valor motivacional para la realización de exposiciones orales y la pérdida del miedo escénico. Exposiciones guiadas de *lapbooks* de animales y fomento de la libre elección de temas para exposiciones breves (5 minutos).
- **Dificultades encontradas:**
 - Marcada diversidad y brecha en los niveles de competencia lectora iniciales dentro de la misma aula.
 - Escasa colaboración y falta de implicación de algunas familias a la hora de realizar y supervisar la lectura diaria en el hogar.

- Falta de actualización de las bibliotecas de aula, contando con libros muy antiguos, poco motivadores o deteriorados.
- Limitación de tiempo lectivo para coordinar los turnos de préstamo escolar.
- **Propuestas de mejora:**
 - Potenciar la implicación familiar mediante la implantación obligatoria de un registro de lectura diario firmado desde el inicio del curso.
 - Continuar impulsando el uso de las colecciones de la biblioteca del centro y las visitas de préstamo.
 - Establecer una evaluación mensual sistemática de la velocidad lectora para medir la evolución del alumnado.
 - Diseñar y preparar de manera coordinada actividades específicas orientadas a la participación del alumnado del ciclo en el podcast digital del centro.

B) En el aprendizaje de las Matemáticas (ABN y otras metodologías)

- **Acciones desarrolladas a destacar:**
 - La metodología ABN se mantiene como el enfoque vertebrador del ciclo, constatando resultados muy positivos en el desarrollo de una comprensión profunda, lógica y significativa de los contenidos numéricos. Fomenta una alta participación y dota al alumnado de versatilidad en estrategias de cálculo mental y confianza matemática.
 - *Flexibilidad metodológica:* Se ha introducido de forma individualizada la matemática tradicional a un grupo reducido de alumnos por motivos específicos (traslados de centro programados para el curso siguiente o por presentar un perfil de aprendizaje puramente mecánico que asimilaba con mayor facilidad dicha estructura).
 - *Estrategias aplicadas:* Conteo con objetos reales; manipulación constante de materiales (palillos, tapones, bloques, cartas numéricas); juegos de agrupación de palillos en decenas; descomposición de números y trabajo en la recta numérica; realización de sumas y restas en rejilla; planteamiento de problemas matemáticos contextualizados y simulaciones de compra-venta ("el supermercado en clase"); y uso de juegos interactivos en la pizarra digital.
- **Dificultades encontradas:**
 - Reticencia e incertidumbre inicial por parte de algunas familias ante el desconocimiento del método ABN, la cual se logró disipar progresivamente mediante la celebración de reuniones formativas directas.
 - Elevado tiempo requerido para la preparación y elaboración de los materiales manipulativos necesarios.
 - Rigidez de la distribución horaria para el correcto desarrollo de determinadas actividades manipulativas de larga duración.
- **Propuestas de mejora:**
 - Establecer y dotar una asignación económica específica al comienzo del año escolar dirigida exclusivamente a la adquisición de nuevos materiales manipulativos comerciales y recursos didácticos de ABN para las aulas del ciclo.

C) En el área de Conocimiento del Medio

- **Acciones desarrolladas a destacar:**
 - Aprovechamiento de la gran curiosidad e interés intrínseco del alumnado por el medio social y natural para maximizar el rendimiento de las sesiones.
 - Elaboración cooperativa y posterior exposición oral empleando el recurso de Croma de *lapbooks* temáticos enfocados en la unidad de los animales.

[Volver al INDICE](#)

- Desarrollo de experiencias prácticas científicas vivenciales, tales como el cultivo de semillas (lentejas y garbanzos en vasos de yogur) para la observación y registro del crecimiento de las plantas.
- Realización del taller interactivo de los sentidos.
- Fomento de la educación democrática mediante la simulación de creación de candidaturas para la elección del delegado/a de clase.
- *Atención a la profundización:* En el aula de 1ºB, el diseño de un programa de profundización individual para un alumno con Altas Capacidades (AA.CC.) actuó como elemento dinamizador, logrando constituir un subgrupo de trabajo altamente motivado que integró y expandió de forma enriquecedora las actividades propuestas.
- **Dificultades encontradas:**
 - Complejidad en la adecuación práctica del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) dada la enorme heterogeneidad de niveles, conviviendo en un mismo espacio alumnos que precisan programas de profundización con otros que arrastran graves carencias en comprensión y mecánica lectora.
 - Disparidad horaria y sobrecarga de temas en el currículo oficial, lo que hace imposible finalizar la materia impartiendo los saberes con la calidad y la calma metodológica deseada.
 - Excesiva reiteración de contenidos idénticos entre los niveles de 1º y 2º de Primaria, apreciándose una falta de secuenciación progresiva nítida entre ambos cursos.
- **Propuestas de mejora:**
 - Continuar profundizando en la metodología de pequeños grupos de trabajo para canalizar y dar respuesta al alumnado altamente motivado o con perfiles de profundización.
 - Consensuar de manera interclanes una clara delimitación y distribución de "temas clave esenciales" específicos para 1º y otros diferenciados para 2º de Primaria al inicio de curso, evitando solapamientos y permitiendo una verdadera asimilación de los contenidos.

D) En la expresión artística (Música)

- **Acciones desarrolladas a destacar:**
 - Planteamiento de la audición musical como eje dinámico, recurso motivador e integrador de los diferentes saberes y aprendizajes musicales programados.
- **Dificultades encontradas:**
 - Marcada falta de atención y de hábitos normativos básicos frente a las audiciones musicales planteadas. Se constata la necesidad continua, incluso en el tramo final del curso, de recordar las normas de clase relativas al silencio y la escucha activa antes de emprender cualquier actividad en el área.
 - Dificultades insalvables para el correcto desarrollo de las dinámicas corporales, de ritmo y movimiento al no contar el centro con un espacio físico específico que se encuentre debidamente acondicionado para este fin.
- **Propuestas de mejora:**
 - Persistir en el trabajo sistemático de asentamiento de normas de convivencia, respeto, silencio y atención enfocadas a las audiciones musicales.

E) En la actividad física (Educación Física)

- **Acciones desarrolladas a destacar:**
 - *(Recogido en los términos de la memoria específica del área de Educación Física).*
- **Dificultades encontradas:**

[Volver al INDICE](#)

- (Recogido en los términos de la memoria específica del área de Educación Física).
- **Propuestas de mejora:**
 - (Recogido en los términos de la memoria específica del área de Educación Física).

F) Proyectos de Innovación: Actuaciones en Hábitos de Vida Saludable

- **Acciones desarrolladas a destacar:**
 - Organización y celebración de la "Fiesta del Marqués Chef", basada en la elaboración manipulativa de brochetas de frutas saludables por parte del alumnado.
 - Diseño y redacción cooperativa en el aula de 2ºA del libro de recetas saludables "Soy un Marquéschef".
 - Implementación sistemática de retos saludables mensuales dirigidos al incremento del consumo diario de frutas y verduras en el aula (con registro específico en 2ºA).
 - Coordinación de hábitos saludables con la celebración de la Fiesta del Cómic, proporcionando al alumnado un litro de leche como recompensa final.
 - Elaboración de recursos visuales y manualidades en el aula relacionados con la dietética saludable, destacando la construcción de la pirámide nutricional.
 - Impartición de charlas formativas especializadas en nutrición a cargo de una madre del centro profesional del sector.
 - Celebración de sesiones informativas sobre higiene de postura escolar (cuidado de la espalda) y salud bucodental coordinadas con la enfermera referente del centro.
 - Introducción sistemática de breves ejercicios de yoga infantil y dinámicas de respiración guiada como estrategia de pausa activa entre sesiones lectivas.
- **Dificultades encontradas:**
 - Pérdida paulatina de la motivación y la constancia a lo largo del año por parte de las familias y el alumnado en el seguimiento y elaboración semanal de las recetas saludables propuestas para realizar en casa, apreciándose un declive respecto al entusiasmo inicial del primer trimestre.
- **Propuestas de mejora:**
 - Estudiar y acometer un replanteamiento metodológico integral de los retos saludables vinculados al consumo de fruta y verdura para mantener el interés del alumnado de forma sostenida durante todo el año escolar.

10.3. Aportaciones del Segundo Ciclo

10.3.1. CONCRECIÓN DEL CURRÍCULUM Y SECUENCIA DE SABERES BÁSICOS

A) Acciones desarrolladas a destacar

Durante el curso 2025/2026 se han llevado a cabo las siguientes actuaciones dirigidas a la concreción curricular del 2.º Ciclo de Educación Primaria:

- **Ajuste y Flexibilización Curricular:** Concreción de las programaciones establecidas en las distintas áreas pedagógicas. Especialmente en el área de Lengua Castellana, se realizaron reajustes y secuenciaciones sobre la marcha para priorizar y garantizar la asimilación de los saberes básicos fundamentales.
- **Metodologías Activas y Cooperativas:** Implementación y consolidación de dinámicas de trabajo cooperativo y estructuración de tareas grupales dentro del aula.

- **Uso de Recursos Didácticos:** Continuidad en el uso de recursos metodológicos visuales y manipulativos como *lapbooks*, *visual thinking*, mapas conceptuales y esquemas para afianzar saberes.
- **Fomento Digital Interactiva:** Inclusión de nuevas herramientas educativas digitales y plataformas de gamificación (*Wordwall*, *Canva*) integradas en el quehacer diario de las materias fundamentales.
- **Actividades Complementarias y Proyectos:** Desarrollo de un amplio y dinámico volumen de actividades y salidas extraescolares vinculadas a proyectos transversales (como el programa TEI y el cuidado medioambiental) potenciando el aprendizaje vivencial.

B) Dificultades encontradas

- **Saturación del Calendario Escolar:** El gran volumen de actividades complementarias desarrolladas a lo largo del año dificultó el ajuste exacto de la temporalización didáctica planteada al inicio del curso, restando regularidad a los horarios lectivos fijos.
- **Atención a la Diversidad Compleja:** Presencia de un elevado número de alumnos con necesidades de refuerzo o desfases acusados (se cuantifican de forma alarmante 11 alumnos con Plan de Refuerzo del Aprendizaje en matemáticas en 3.º y un total de 12 alumnos con dificultades en lengua en 4.º). Esto ha requerido un alto nivel de personalización en un escenario donde la atención individualizada en gran grupo resulta compleja.
- **Falta de Continuidad y Efectividad en los Apoyos:** Se constata una preocupante ausencia o interrupción sistemática en los recursos de apoyo y refuerzo educativo a lo largo del curso, lo que ha derivado en valoraciones finales muy negativas en los registros de evolución de determinados alumnos con PRA.
- **Problemas en la Implantación Exclusiva del Método ABN:** * Las últimas operaciones abstractas en 4.º (como divisiones y multiplicaciones por dos cifras) consumen un tiempo excesivo de ejecución para el ritmo general del aula.
 - En 3.º, las peculiaridades del grupo y las dificultades de base obligaron a realizar ajustes de urgencia y desviar el trabajo hacia el método tradicional.
 - La alta movilidad e inestabilidad en la matrícula del centro provoca la llegada continua de alumnado de nueva incorporación con un desfase absoluto en cálculo ABN, siendo muy difícil de paliar sin recursos específicos de apoyo.

C) Propuestas de mejora

- **Coordinación y Planificación Anticipada:** Exigir que el catálogo completo de actividades complementarias, efemérides y salidas programadas para el centro se traslade al inicio de curso. Esto permitirá realizar una temporalización y un reparto de sesiones lectivas realista desde el primer trimestre.
- **Revisión y Flexibilización Metodológica en Matemáticas (Debate Tradicional vs. ABN):** Si bien se reconoce el valioso enriquecimiento lógico-matemático que aporta el método ABN en las etapas de Infantil y Primer Ciclo, desde el equipo docente de 3.º y ante la demanda explícita de las familias, se propone abrir la vía formal para que a partir de 2.º/3.º de Primaria —coincidiendo con la abstracción formal de las operaciones— la enseñanza pueda realizarse e introducirse bajo el método tradicional, flexibilizando la exclusividad metodológica.
- **Optimización y Estabilización de los Recursos de Apoyo:** Garantizar la presencia real, regular y sostenida de los maestros de apoyo dentro y fuera del aula, impidiendo que estas sesiones se suspendan por sustituciones u otras contingencias, para cambiar la tendencia de rendimiento del alumnado con dificultades.

10.3.2. DESARROLLO DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

A. EN LEER, ESCRIBIR, HABLAR Y ESCUCHAR

- **Acciones desarrolladas a destacar:** Consolidación de las sesiones pautadas de lectura obligatoria utilizando el recurso motivador del "lectómetro" de aula. Se han introducido y potenciado las dinámicas de expresión y exposición oral de forma transversal en el resto de áreas (Conocimiento del Medio, Matemáticas, Lengua e Inglés).
- **Dificultades encontradas:** El ámbito de la expresión escrita sigue posicionándose como la destreza con mayores barreras. No se trata solo de la calidad puramente mecánica, sino de una notable falta de imaginación y creatividad a la hora de estructurar textos autónomos. Asimismo, a pesar de trabajarse con insistencia y profundidad las reglas de acentuación y los bloques de ortografía, el alumnado sigue trasladando un volumen muy elevado de faltas a sus producciones escritas.
- **Propuestas de mejora:** Sistematizar y pautar un taller obligatorio de expresión escrita con una frecuencia fija semanal, con plantillas de guía, estímulos creativos y estrategias específicas de revisión ortográfica interpersonal.

B. EN EL APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS

- **Acciones desarrolladas a destacar:** En el nivel de 4.º de Primaria se ha trabajado la base del cálculo mental y la resolución de problemas mediante el método ABN de forma continua hasta el mes de mayo. Llegados a este punto final del curso, se procedió a introducir al alumnado en los algoritmos del método tradicional para facilitar su tránsito y dotarles de herramientas alternativas.
- **Dificultades encontradas:** Complejidad en los algoritmos avanzados de ABN (multiplicación y división por dos cifras), que requieren excesivo tiempo. En el nivel de 3.º, las barreras se acentuaron debido al alto índice de alumnado que precisa adaptación (11 alumnos bajo programas PRA), lo que obligó a desviar la metodología hacia el modelo tradicional para asegurar un avance mínimo. A esto se le suma la falta de base en ABN que presenta el alumnado que se incorpora al centro a mitad de curso debido a la inestabilidad de las matrículas.
- **Propuestas de mejora:** Modificar la propuesta metodológica del ciclo autorizando la combinación o el paso estratégico hacia el método tradicional en el segundo ciclo de Primaria, dando respuesta a las necesidades de ajuste del profesorado y a las peticiones formales trasladadas por los tutores legales.

C. EN EL DESARROLLO DE CONOCIMIENTO DEL MEDIO

- **Acciones desarrolladas a destacar:** Puesta en marcha de proyectos bajo el enfoque metodológico de la *Flipped Classroom* (Aula Invertida), situando al alumno como el verdadero guía y gestor de su propio aprendizaje de forma activa. Asimismo, se ha iniciado formalmente al alumnado en la adquisición de técnicas de estudio mediante el modelado y confección de esquemas conceptuales y pequeñas tareas de investigación vinculadas a las Situaciones de Aprendizaje (SdA).
- **Dificultades encontradas:** Se aprecia una preocupante falta de hábitos de estudio en el entorno del hogar; el alumnado le dedica un tiempo escaso o insuficiente a la preparación real y repaso de los saberes de cara a afrontar las pruebas de evaluación.
- **Propuestas de mejora:** Diseñar planes de trabajo o guías de estudio guiadas semanales que fueren el repaso diario en casa, involucrando a las familias en la supervisión de las técnicas de estudio iniciadas en el aula.

D. EN LA EXPRESIÓN ARTÍSTICA (MÚSICA)

[Volver al INDICE](#)

- *En memoria elaborada por la especialista de música.*

E. EN LA ACTIVIDAD FÍSICA (EDUCACIÓN FÍSICA)

- **Acciones desarrolladas a destacar:** El alumnado del ciclo ha respondido de forma excelente y con un alto índice de motivación intrínseca a las actividades prácticas planteadas, destacando la recepción positiva de disciplinas novedosas como el *Pickleball*.
- **Dificultades encontradas:** No se especifican disfunciones internas conductuales graves en los anexos de este curso dentro del área, manteniéndose el rendimiento general.
- **Propuestas de mejora:** Mantener la línea de inclusión de deportes alternativos que igualen las fuerzas del alumnado y reduzcan los índices de frustración.

F. PROYECTOS: Hábitos saludables

- **Acciones desarrolladas a destacar:** Vinculación directa con los talleres de nutrición y los programas de concienciación medioambiental y de salud integral.
- **Dificultades encontradas:** En ocasiones, las temáticas o los talleres de corte nutricional han sido percibidos por el alumnado del ciclo como reiterativos o monográficos en comparación con campañas de cursos anteriores.
- **Propuestas de mejora:** Diversificar e innovar el enfoque de los talleres de salud del programa Hábitos de Vida Saludable, dotándolos de un carácter más experimental, lúdico o enfocado a la cocina saludable real para evitar la sensación de repetición.

10.3.3. UTILIZACIÓN DE NUEVAS TECNOLOGÍAS

- **ACCIONES DESARROLLADAS A DESTACAR:** Durante el presente curso, el uso de las tecnologías de la información y la comunicación se ha enfocado desde una perspectiva principalmente interactiva y de diseño básico. Se ha introducido con éxito al alumnado en la gestión y realización de actividades evaluativas y de refuerzo a través de la plataforma *Wordwall*. Asimismo, se han iniciado en el plano de la edición y la creación de contenidos visuales y presentaciones sencillas utilizando la herramienta *Canva*, aplicándola directamente a las distintas áreas curriculares.
- **DIFICULTADES ENCONTRADAS:** Gran complejidad organizativa a la hora de plantear tareas digitales de forma masiva en gran grupo. Al requerir el software de diseño (*Canva*) y la navegación interactiva una atención y un andamiaje muy individualizado por parte del docente, la sesión se vuelve difícil de gestionar debido a los ritmos de aprendizaje tan dispares y las brechas en la competencia digital que presenta el alumnado dentro de la misma aula.
- **PROPUESTAS DE MEJORA:** Establecer dinámicas de "parejas de ayuda digital" (aprendizaje cooperativo inter-iguales) o desdobles puntuales con el profesor de apoyo/coordinador TDE para el uso del aula de informática cuando se lleven a cabo proyectos complejos con *Canva*.

10.3.4. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y PROGRAMACIONES ADAPTADAS

Las medidas desarrolladas en el ciclo para este curso se concretan en:

- **MEDIDAS GENERALES:** Se aplican de forma sistemática los agrupamientos flexibles y heterogéneos dentro de los equipos cooperativos, la adaptación metodológica de las actividades de aula y la flexibilización de los instrumentos de evaluación. Ubicación estratégica del alumnado con necesidades de atención en zonas preferentes del aula, uso habitual de las TIC como palanca motivacional y tutorización continua en colaboración directa con el Equipo de Orientación Educativa (EOE) y los especialistas.

- **MEDIDAS ESPECÍFICAS:** * Se registra un volumen muy representativo de **Programas de Refuerzo del Aprendizaje (PRA)** en las áreas instrumentales (Lengua y Matemáticas), acumulando en 3.º un índice de 8 alumnos en Lengua y 11 en Matemáticas; y en 4.º un total de 12 en Lengua, 7 en Matemáticas, 8 en Inglés y 5 en Conocimiento del Medio.
 - Se han diseñado y ejecutado **Programas de Profundización** dirigidos al alumnado con altas capacidades o ritmos rápidos de aprendizaje (ejemplos específicos: alumno E.P. en 4.º C; M.P.G. y M.C.G. en 3.º B).
 - Atención directa de especialistas en **Pedagogía Terapéutica (PT) y Audición y Lenguaje (AL)** para el alumnado dictaminado (ejemplos: G.B. en 4.º A; E.VL; A.A.H y M.F.S. en 3.º A).

10.3.5. TUTORIZACIÓN DEL ALUMNADO Y RELACIÓN CON LAS FAMILIAS Y EL ENTORNO

CON LAS FAMILIAS

- **ACCIONES LLEVADAS A CABO A DESTACAR EN ESTE PUNTO:** Mantenimiento de entrevistas y reuniones de tutoría presenciales sistemáticas con todas las familias del ciclo (y llamadas telefónicas puntuales por necesidades específicas de conciliación). Las conclusiones generales reflejan que el perfil mayoritario de las familias de este curso se muestra involucrado, colaborador y comprometido con el seguimiento del proceso de aprendizaje de sus hijos.
- **DOCUMENTOS DE COMPROMISO:** En el marco legal del centro y Séneca, durante este curso se formalizaron los siguientes compromisos:
 - **Compromiso Educativo:** Firmado y tramitado **1 compromiso en el grupo de 4.º B** para el seguimiento estrecho de dificultades instrumentales.
 - **Compromiso de Convivencia:** Firmado y tramitado **1 compromiso en el nivel de 4.º** ante conductas disruptivas que precisaban una acción conjunta hogar-escuela.
- **DIFICULTADES ENCONTRADAS:** No se han detallado incidencias de saturación de correos ni desajustes horarios graves en las actas de este ciclo durante el curso actual, estabilizándose los canales ordinarios.
- **PROPUESTAS DE MEJORA:** Continuar potenciando la presencialidad de las reuniones trimestrales como la vía de comunicación más eficaz y clara.

CON EL ALUMNADO (POAT Y PROGRAMA TEI)

- **ACCIONES O ASPECTOS POTENCIADOS EN LAS TUTORÍAS:** Durante todo el curso, la acción tutorial se ha centrado en el desarrollo de actividades diarias orientadas a blindar un excelente clima de aula y atajar los conflictos de convivencia. Se han trabajado de manera crucial valores transversales como el respeto mutuo, la empatía y la ayuda entre iguales.
- **PROGRAMA TEI (Tutoría Entre Iguales):** Se destaca con una valoración altamente positiva la implicación de los niveles de 3.º y 4.º en las dinámicas del programa TEI pautadas desde las exclusivas. A pesar de que en el segundo trimestre las inclemencias meteorológicas y los días continuados de lluvia impidieron realizar algunas actividades al aire libre compartidas con los "amigos TEI" (como el taller de *El mar comienza en tu cole*), el programa se ejecutó con éxito. Sobresale de forma muy positiva la **actividad final de convivencia realizada en la playa**, donde tutores (5.º/6.º) y tutorizados (3.º/4.º) compartieron experiencias y lazos en un entorno lúdico.
- **DIFICULTADES ENCONTRADAS:** Las interrupciones del calendario por causas meteorológicas que dejaron en suspenso actividades programadas de hermanamiento en los patios.
- **PROPUESTAS DE MEJORA:** Prever espacios alternativos a cubierto (gimnasio, porche) para que las dinámicas de emparejamiento del programa TEI puedan llevarse a cabo en los días de lluvia sin perder la continuidad del proyecto.

10.4. Aportaciones del Tercer Ciclo

10.4.1. ORDENACIÓN DEL CURRÍCULUM Y SECUENCIA DE SABERES BÁSICOS

La relación y secuencia de los saberes básicos trabajados durante el curso escolar, junto con las competencias específicas y los criterios de evaluación asociados, han quedado reflejados de manera exhaustiva en las temporalizaciones por áreas y en las Situaciones de Aprendizaje (SdA). Estas planificaciones se encuentran debidamente documentadas tanto en la plataforma oficial Séneca como en los repositorios institucionales y espacios compartidos de Google Drive del centro. En el caso del tercer ciclo, esta estructuración curricular ha facilitado un marco didáctico coherente y alineado con la normativa vigente, permitiendo el seguimiento de los aprendizajes y asegurando que la mayoría del alumnado alcance satisfactoriamente los criterios mínimos establecidos.

DIFICULTADES ENCONTRADAS

- **Interferencias en la planificación por sobrecarga de actividades:** La ejecución completa de algunas programaciones didácticas se ha visto comprometida por la acumulación y celebración de múltiples efemérides y planes. La incidencia de actividades complementarias, proyectos institucionales y de dinamización a nivel de centro ha impactado directamente sobre el cómputo de horas de las áreas curriculares.
- **Condicionamiento temporal del tercer trimestre:** Se ha evidenciado una notable escasez de tiempo pedagógico efectivo durante el tercer trimestre de este curso 2025/2026, motivado por un calendario con escasos días lectivos y la concentración de salidas pedagógicas y actividades de cierre.
- **Falta de disponibilidad para el diseño de materiales innovadores:** Persiste una limitada disponibilidad horaria para el diseño y personalización de recursos didácticos basados en metodologías activas y en la explotación plena de las herramientas tecnológicas del centro. Esta carencia se ha visto agravada de forma coyuntural por las necesidades de atención a sustituciones del profesorado.

PROPUESTAS DE MEJORA

- **Selección y acotación preventiva de efemérides:** Realizar al comienzo del próximo curso escolar una selección estricta y consensuada de las efemérides que se celebrarán a nivel de centro, priorizando aquellas con mayor significación y valor educativo, limitando el número de planes y proyectos que interfieren en las temporalizaciones generales.
- **Criterios de priorización en actividades complementarias:** Establecer filtros claros y rigurosos para la aprobación de las actividades complementarias y extraescolares, asegurando que su encaje respete la carga horaria de las distintas áreas y salvaguarde el desarrollo curricular planificado.
- **Refuerzo y dotación de recursos humanos:** Reclamar un incremento en los recursos humanos asignados al centro que permita flexibilizar la planificación didáctica, agilizar la elaboración de materiales propios innovadores y mitigar la sobrecarga organizativa derivada de las ausencias del profesorado.

10.4.2. DESARROLLO DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

A) EN LEER, ESCRIBIR, HABLAR Y ESCUCHAR

(Valoración del método lectoescritor, plan lector, biblioteca, desarrollo de la expresión oral...)

ACCIONES DESARROLLADAS A DESTACAR

- **Módulo de lectura sistemática:** Se ha consolidado el trabajo de la lectura con un enfoque global e interdisciplinar en todas las materias, reforzado por un módulo específico de lectura de 30 minutos semanales integrado en el horario lectivo.
- **Fomento de la expresión oral y el uso de las TIC:** Se han potenciado las destrezas de expresión a través de exposiciones en clase sobre los libros leídos de forma autónoma en el hogar (estableciendo una meta de tres lecturas por trimestre). Asimismo, se ha innovado metodológicamente mediante la creación de reseñas en formato vídeo por parte de los alumnos, uniendo la competencia lingüística a la digital.
- **Comprensión lectora y hábitos de trabajo:** Implementación semanal de tareas estructuradas de comprensión lectora ajustadas minuciosamente a los niveles de 5.º y 6.º de Primaria, prestando especial interés a la correcta organización, limpieza y distribución formal de los cuadernos de clase.
- **Dinamización y mediación de la biblioteca escolar:** Destaca el alto impacto y motivación alcanzados gracias al liderazgo de la coordinación del plan de biblioteca. Sus iniciativas (programas de préstamo domiciliario, mercadillos solidarios de libros y dinámicas de animación lectora) han actuado como catalizadores esenciales para el fomento del gusto lector en el ciclo.

DIFICULTADES ENCONTRADAS

- **Limitaciones en la producción de textos extensos:** Persisten carencias generalizadas en la expresión escrita, observándose dificultades estructurales y de cohesión en el alumnado al enfrentarse a la redacción de textos de media y larga extensión.
- **Pobreza de vocabulario y errores formales:** Se detecta un léxico reducido, vago y con escasa precisión semántica tanto en las intervenciones orales como en las producciones escritas. Asimismo, se mantiene un índice elevado de faltas ortográficas, con especial debilidad en la fijación de la ortografía visual.
- **Dificultad en los procesos de síntesis:** En la vertiente de la competencia lingüística oral, una parte significativa del alumnado muestra serias dificultades para sintetizar de forma clara las ideas principales de una información.
- **Grafías deficientes:** Se constatan casos específicos de alumnos que presentan una caligrafía deficiente y desestructurada, llegando a ser prácticamente ilegible en algunas producciones.

PROPUESTAS DE MEJORA

- **Implementación de un Club de Lectura por niveles:** Diseñar y estructurar un club de lectura voluntario por niveles para los periodos de recreo. Su metodología se basará en que los propios alumnos aporten un libro para el intercambio cooperativo y el préstamo autogestionado.
- **Programa sistemático de ortografía visual:** Iniciar un plan sistemático y continuado para el entrenamiento y mejora de la ortografía visual a lo largo de todo el curso escolar.
- **Estrategias de modelado y andamiaje lingüístico:** Diseñar de manera explícita dinámicas de modelado para la expresión oral y escrita. Esto incluirá la facilitación previa de organizadores textuales, guías de composición, plantillas de estructuras discursivas y exposiciones orales pautadas y controladas en el aula.

B) EN EL APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS

(Valoración del método ABN y otras estrategias metodológicas)

ACCIONES DESARROLLADAS A DESTACAR

- **Transición metodológica controlada:** Conducción del proceso de tránsito progresivo desde las estructuras operativas del método ABN hacia el algoritmo tradicional, concentrando los esfuerzos de adaptación a partir del segundo ciclo y consolidándolo en el tercero.
- **Andamiaje para la resolución de problemas:** Enseñanza explícita de estrategias meta-cognitivas para afrontar la resolución de problemas: identificación precisa de datos y de la incógnita, reformulación de enunciados, deducción de conclusiones, completar textos incompletos e invención de problemas a partir de estímulos reales (tablas, pictogramas, gráficos o folletos publicitarios).
- **Explotación didáctica de la PDI:** Uso sistemático de la PANTALLA DIGITAL INTERACTIVA (PDI) como recurso central en el aula para la corrección colectiva y el desarrollo de dinámicas y juegos matemáticos interactivos.
- **Rutinas de estudio autónomo:** Fomento de técnicas de autonomía a través de la entrega periódica de "hojas de estudio" (baterías de ejercicios complementarios realizadas en sucio en el entorno familiar antes de las evaluaciones escritas).
- **Enfoque manipulativo y experimental:** Ejecución de actividades experimentales de medición y geometría utilizando materiales físicos diversos (recipientes de volumen, cintas métricas o transportadores de ángulos), incluyendo la construcción real de cuerpos geométricos tridimensionales a partir de sus desarrollos en plano bidimensional.

DIFICULTADES ENCONTRADAS

- **Dificultades en cálculo tradicional en el nivel de egreso:** En el nivel de 6.º de Primaria se detecta un grupo de alumnos/as que continúan arrastrando dificultades y lentitud en la ejecución mecánica del cálculo mediante el algoritmo tradicional.
- **Sobrecarga de contenidos en la transición metodológica:** En el nivel de 5.º de Primaria, la coincidencia temporal de un volumen denso de nuevos saberes conceptuales junto con el cambio drástico de enfoque metodológico (ABN a tradicional) ha generado sobrecarga de trabajo y confusión inicial en determinados alumnos.

PROPUESTAS DE MEJORA

- **Práctica continua y desvinculada del cálculo y la resolución de problemas:** Introducir de forma diaria y sistemática rutinas breves de cálculo mental, operativo y resolución de problemas de manera transversal, independientemente de la unidad temática o contenido específico que se esté desarrollando en el trimestre.
- **Ampliación de la lectura comprensiva de problemas:** Dedicar espacios específicos para el entrenamiento de la lectura analítica y exhaustiva de diversas tipologías de enunciados antes de iniciar la fase operativa.
- **Secuenciación explícita del razonamiento lógico:** Pautar detalladamente en la pizarra cada uno de los pasos del proceso deductivo y matemático, asegurando la verbalización y el asentamiento riguroso del vocabulario matemático específico en cada sesión formativa.
- **Anticipación del algoritmo tradicional:** Coordinar pedagógicamente con el segundo ciclo la introducción introductoria del método tradicional de operaciones desde el nivel de 4.º de Primaria, suavizando sustancialmente la curva de aprendizaje en el tercer ciclo.

C) EN EL DESARROLLO DE CONOCIMIENTO DEL MEDIO

(Tareas, actividades, proyectos iniciados a destacar)

ACCIONES DESARROLLADAS A DESTACAR

- **Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y oratoria:** Diseño y ejecución de proyectos de investigación al cierre de cada uno de los trimestres, culminando obligatoriamente con una fase de exposición oral pública de las conclusiones frente al grupo-clase.
- **Integración tecnológica avanzada (Alineada con el PAD del centro):** Uso habitual de los dispositivos portátiles del centro (*Chromebooks*) para la búsqueda selectiva de información, la indagación científica y la elaboración de contenidos digitales en diferentes temáticas, aprovechando recursos como las charlas de divulgación científica del CSIC desarrolladas durante el curso.
- **Gamificación y soportes multimedia:** Inclusión sistemática de material audiovisual, vídeos explicativos y aplicaciones interactivas que han incrementado los índices de motivación y de atención del alumnado hacia los contenidos de ciencias.
- **Estructuración del espacio-tiempo:** Construcción de mapas históricos, geográficos y líneas del tiempo analógicas y digitales para favorecer la comprensión de procesos complejos.
- **Alfabetización en técnicas de estudio:** Enseñanza guiada y explícita de estrategias de síntesis y organización de la información a través de la confección guiada de esquemas en el cuaderno.

DIFICULTADES ENCONTRADAS

- **Dificultad de asimilación por densidad curricular:** La excesiva extensión de los saberes básicos recogidos en el temario dificulta la profundización, interiorización duradera y el estudio pausado de los fenómenos científicos por parte de los alumnos.
- **Déficit en hábitos y autonomía de estudio:** Se observa una falta generalizada de técnicas de estudio consolidadas en el ámbito familiar, así como la escasez de herramientas personales para organizar el trabajo autónomo diario de memorización y repaso.
- **Barreras en la extracción de información relevante:** Al alumnado le resulta complejo procesar textos expositivos, mostrando dificultades notables para discriminar las ideas accesorias de las principales y para condensar los datos clave de forma autónoma en un resumen o mapa conceptual.

PROPUESTAS DE MEJORA

- **Intensificación sistemática de las técnicas de estudio organizadas por ciclo:** Pautar y unificar a nivel de ciclo un programa explícito para la enseñanza de técnicas de estudio. Se priorizará el entrenamiento en la identificación de ideas fundamentales y la elaboración progresiva de resúmenes estructurados, esquemas jerárquicos y mapas conceptuales adaptados a la madurez cognitiva de los niveles de 5.º y 6.º de Primaria.

10.5. RESUMEN DE ACCIONES DESARROLLADAS Y PROPUESTAS DE MEJORA EN RELACIÓN CON LOS OBJETIVOS GENERALES INICIALES DEL CURSO . FACTOR CLAVE 7

a) (art 26.4.a del Decreto 328/2010 y art 28.4.a del Decreto 327/2010)

Valoración de logros a partir de la información facilitada por los indicadores:

[Volver al INDICE](#)

- **Concreción y registro curricular:** Consolidación de las Situaciones de Aprendizaje (SdA) y las temporalizaciones por áreas en Séneca y Google Drive en todas las etapas, garantizando que la mayoría del alumnado alcance los criterios de evaluación esenciales.
- **Competencia lingüística y plan lector:** Éxito en la implementación global del módulo de lectura semanal (30 minutos/día) y dinámicas motivadoras del Plan de Biblioteca (préstamos, mercadillos). Innovación en la expresión oral y digital en el tercer ciclo con el uso de exposiciones dirigidas y reseñas en formato vídeo.
- **Razonamiento matemático:** Avance satisfactorio en las estrategias de andamiaje para la resolución de problemas (datos, enunciados complejos, uso de folletos y gráficos) y asimilación gradual del tránsito metodológico (de ABN a algoritmo tradicional) iniciado en el segundo ciclo y consolidado en el tercero.
- **Integración tecnológica y proyectos (TDE/PAD):** Alta motivación e implicación del alumnado en Conocimiento del Medio a través del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) combinando el uso didáctico de las PDI y el manejo de los Chromebooks para la investigación científica.
- **Promoción de la salud y el entorno:** Excelente impacto de las actividades complementarias y proyectos transversales interdisciplinarios vinculados al entorno físico y social del centro (Carreras solidarias, programa ALDEA en la playa de Fuentebravía, jornadas Marqués sobre ruedas 2026 y talleres saludables del POAT como *EmoChild* o *Mindfulness*).

Valoración de dificultades a partir de la información facilitada por los indicadores:

- **Sobrecarga de planes y actividades:** Excesiva acumulación de efemérides, talleres institucionales y actividades complementarias que interrumpen de manera reiterada la carga horaria, provocando dispersión y falta de tiempo para completar la programación en los trimestres más cortos (infantil y todos los ciclos lo han reflejado, especialmente en el tercero e infantil).
- **Limitaciones de infraestructura y recursos:** Persistencia de graves carencias espaciales, como la falta de una zona techada o carpa en el patio que condiciona o suspende las sesiones de Educación Física y las actividades de recreo en días de climatología adversa. Déficit coyuntural de recursos humanos ante bajas y sustituciones.
- **Dificultades en destrezas instrumentales básicas:** Brechas persistentes en expresión escrita (textos extensos y coherencia), vocabulario reducido, errores visuales de ortografía y caligrafía deficiente en Primaria. Ciertas confusiones o retrasos en el cálculo tradicional de dos cifras tras el cambio metodológico desde el sistema ABN en 5.º y 6.º de Primaria. Segundo ciclo plantea cambio al tradicional.
- **Falta de hábitos de estudio autónomos:** Debilidad generalizada en el desarrollo de técnicas de estudio individuales en el hogar, lo que se traduce en dificultades en el aula para extraer ideas principales, realizar resúmenes o jerarquizar mapas conceptuales.

b) (art 26.4.a del Decreto 328/2010 y art 28.4.a del Decreto 327/2010)

Propuestas de mejora CONSEGUIDAS para la actualización o modificación del Plan de Centro, incluidas las programaciones didácticas:

- **Unificación en Lectoescritura (Infantil):** Diseño y acuerdo de estrategias fonéticas unificadas y el uso preferente de la tipografía de imprenta no enlazada para homogeneizar el método y suavizar el tránsito metodológico al Primer Ciclo.
- **Estabilidad y asamblea (1.º Ciclo):** Organización de cuadrantes lectivos para priorizar el tiempo inicial del tutor/a con su grupo de referencia al arrancar la jornada, y optimización formal del espacio de asamblea en el aula.
- **Registro de lectura escuela-familia (1.º Ciclo):** Formalización de un sistema diario de lectura compartida bajo el compromiso y firma de las familias.

[Volver al INDICE](#)

- **Andamiaje tecnológico (2.º Ciclo):** Coordinación de apoyos internos y metodologías cooperativas (parejas de ayuda digital) para el soporte tecnológico en proyectos que impliquen el uso de herramientas de diseño digital (como Canva).

Propuestas de mejora NO CONSEGUIDAS o EN PROCESO para valorar su inclusión en el Plan de Mejora:

- **Racionalización y filtro preventivo de actividades (Todas las etapas):** Realizar un filtrado estricto y una selección restrictiva de efemérides y planes institucionales al inicio del curso en el Claustro, limitando el número total de interrupciones para salvaguardar el tiempo lectivo de las asignaturas troncales.
- **Programa institucional de Técnicas de Estudio (Primaria):** Establecer, pautar y coordinar a nivel de centro y ciclo un programa sistemático para la enseñanza explícita de estrategias de síntesis (ideas principales, esquemas, resúmenes) adaptadas a la madurez cognitiva de cada nivel.
- **Coordinación del tránsito de algoritmos matemáticos (2.º y 3.er Ciclo):** Anticipar de forma introductoria y coordinada las operaciones del método tradicional de cálculo a partir de 4.º de Primaria, reduciendo la brusquedad en el cambio metodológico al ingresar en 5.º de Primaria.
- **Rutinas transversales de cálculo y ortografía (3.er Ciclo):** Diseñar e implementar de manera diaria e independiente del contenido temático de la sesión, dinámicas breves de cálculo mental, lectura analítica de problemas y programas de ortografía visual.
- **Gestión y ampliación de recursos específicos (Infantil y Primaria):** Habilitar cuadrantes de visita reglada para préstamos en la biblioteca escolar en Infantil (con inclusión de la robótica educativa inicial con Bee-Bots), y demandar una mayor dotación económica para material comercial ABN e infraestructuras de protección (techado parcial del patio) ante las administraciones competentes.

[10.6. Aportaciones del área de EF.](#)

MEMORIA DEL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA

Acciones desarrolladas a destacar

Toda la actividad física realizada ha ido encaminada al desarrollo de la competencia motriz y competencias relacionadas con la salud del alumnado y así la mejora de la calidad de vida, ajustándose en todo momento a los contenidos marcados por la legislación educativa. Hemos procurado realizar una amplia gama de juegos y deportes. Cada SdA ha tenido una duración de entre tres/cuatro semanas en función del deporte a realizar. De esta forma hemos practicado todo tipo de juegos –de habilidad, coordinación, populares, alternativos, con diferentes materiales, con distintos agrupamientos, variedad de espacios, de colaboración, cooperación, de competición, etc.- y pre-deportes.

De forma general se han cumplido los objetivos y contenidos previstos en dicha área de forma satisfactoria. El área de E.F. ha contribuido a una mejora en la socialización y relaciones personales entre iguales en aquellos alumnos de apoyo a la integración, fomentando la cooperación y el respeto entre todos.

Se ha utilizado el entorno cercano al centro para la realización de distintas sesiones de E.F. (Pinares, Playa).

Para enriquecer y concretar estos objetivos, a lo largo del presente curso se han consolidado y desarrollado las siguientes líneas de actuación y proyectos específicos:

- **SdA fundamentales:** Unidades didácticas y Situaciones de Aprendizaje enfocadas en bloques

esenciales como la imagen y percepción (temporal y espacial), habilidades motrices básicas, expresión corporal y actividades lúdico-deportivas.

- **Talleres y Hábitos Saludables (Programa Bienestar Emocional / POAT):** Colaboración activa y transversal en la promoción de la salud del alumnado a través de la participación y soporte en Talleres de Mindfulness, Yoga y el programa de inteligencia emocional EmoChild desarrollados durante todo el curso.
- **Marchas y Eventos Benéficos Solidarios:** Organización y desarrollo de la **XII_ Marcha Solidaria** y del **XI_ Cross Benéfico APU Pepe Pérez León**, promoviendo la implicación de toda la comunidad educativa, la práctica del atletismo/carrera a pie y la sensibilización social hacia diversas ONGs.
- **Actividades Físico-Deportivas en el Entorno Marino (Programa ALDEA):** Realización de salidas pedagógicas y jornadas de concienciación deportiva y ambiental en la **Playa de Fuentebravía** mediante el proyecto *"El Mar Comienza en tu Cole"*, fomentando la actividad física en entornos naturales e integrando talleres de cultivo y sostenibilidad (Huerto Escolar).
- **Fomento de la Movilidad Sostenible y Saludable:** Celebración de la **Jornada Marqués Sobre Ruedas**, orientada al aprendizaje del manejo de la bicicleta, la seguridad vial y la concienciación sobre el uso de transportes no contaminantes y beneficiosos para la salud.
- **Proyecto Podcast Escolar:** Aportación del área con la grabación de charlas dinámicas sobre alimentación equilibrada, higiene postural y actividad física regular, insertadas en el espacio de radio/podcast del centro.
- **Juegos Deportivos Municipales:** Inscripción y participación del alumnado del centro en los **XLI Juegos Deportivos Municipales**, compitiendo en disciplinas variadas como campo a través, atletismo en pista y fútbol.
- **Dinamización de Recreos Inclusivos:** Continuidad y mejora del proyecto *"Un recreo para todos"*, introduciendo nuevos materiales específicos de Educación Física y organizando competiciones y juegos dirigidos para potenciar la convivencia pacífica y el juego activo en el tiempo libre.
- **Coorganización de Jornadas Culturales y Lúdicas:** Participación activa del área en el diseño y dinamización de los talleres recreativos de fin de curso, yincanas y jornadas culturales realizadas de forma conjunta entre el Centro y la **AMPA**.

(Nota: Las secciones de **Dificultades encontradas** y **Propuestas de mejora** se mantienen bajo el diagnóstico técnico del profesorado del área respecto a las infraestructuras de las pistas y patios del centro, a la espera de evaluar el impacto de las nuevas dotaciones de material).

DIFICULTADES ENCONTRADAS

- Es muy complicado la realización de las sesiones de E.F cuando la climatología es adversa (lluvia) al no tener un espacio techado.
- Coincidencia de más de dos clases en el patio con la consiguiente reducción de espacio y mayor número de alumnos en las pistas.
- Poco material de EF.
- Falta de cuidado por dicho material.
- Descuido en la limpieza de los patios.
- Gran dispersión espacial de las instalaciones.

PROPUESTAS DE MEJORA

- Plantear la posibilidad de techar de alguna manera, parte del patio, mediante unas carpas prefabricadas de un material resistente al viento y a las condiciones atmosféricas.
- Fomentar con mayor intensidad hábitos saludables tanto de alimentación como posturales.
- Concienciar al alumnado del cuidado del material de educación física.

[Volver al INDICE](#)

- Concienciar al alumnado de la limpieza del patio por parte de todos-as.
- No coincidir más dos clases en la misma franja horaria.
- Mayor dotación económica para compra de material.
- Limpieza asidua de patios.

10.7. Aportaciones del área de EA.

MEMORIA DEL ÁREA DE EDUCACIÓN ARTÍSTICA (EDUCACIÓN MUSICAL)

10.7.1. INTRODUCCIÓN

La presente memoria recoge el desarrollo de la actividad docente realizada en el área de Música durante el curso escolar 2025/2026 en el CEIP Marqués de Santa Cruz.

La enseñanza musical se ha llevado a cabo en los niveles de 3.º, 4.º, 5.º y 6.º de Educación Primaria, atendiendo a un total de once grupos-clase. El contexto sociocultural de las familias del centro puede considerarse de nivel medio-alto, lo que favorece una elevada implicación en las actividades complementarias, conciertos y proyectos artísticos desarrollados a lo largo del curso.

La programación del área se ha diseñado conforme a los principios pedagógicos de la LOMLOE y a la normativa educativa vigente en Andalucía, promoviendo el desarrollo de las competencias clave mediante metodologías activas, inclusivas y participativas.

La práctica musical ha constituido el eje vertebrador de todas las situaciones de aprendizaje, permitiendo al alumnado aprender música haciendo música: cantando, interpretando instrumentos, creando, improvisando, escuchando activamente, moviéndose y expresándose corporalmente.

10.7.2. CONTEXTUALIZACIÓN DEL ÁREA

Durante el curso escolar se ha impartido docencia en:

- Dos grupos de 3.º de Educación Primaria.
- Tres grupos de 4.º de Educación Primaria.
- Tres grupos de 5.º de Educación Primaria.
- Tres grupos de 6.º de Educación Primaria.

El área ha contribuido al desarrollo integral del alumnado mediante experiencias musicales significativas que han favorecido:

- La creatividad.
- La sensibilidad artística.
- La competencia cultural.
- La cooperación y el trabajo en equipo.
- La expresión emocional.
- El respeto hacia las diferentes manifestaciones culturales.

[Volver al INDICE](#)

La música ha sido entendida como una herramienta de inclusión, participación y cohesión social, convirtiéndose en un espacio donde todo el alumnado ha podido experimentar el éxito educativo desde sus propias capacidades.

10.7.3. METODOLOGÍA

La metodología aplicada ha estado basada en principios activos, experienciales y competenciales, otorgando al alumnado un papel protagonista en su proceso de aprendizaje.

Se han integrado aportaciones de destacados pedagogos musicales como:

- Carl Orff.
- Émile Jaques-Dalcroze.
- Zoltán Kodály.
- Edgar Willems.

Los principios metodológicos más relevantes han sido:

Aprendizaje activo

El alumnado ha participado constantemente en actividades de:

- Interpretación instrumental.
- Expresión vocal.
- Movimiento corporal.
- Danza.
- Improvisación.
- Composición.
- Audición activa.

Aprendizaje cooperativo

Gran parte de las producciones musicales se han desarrollado en pequeño y gran grupo, fomentando:

- La responsabilidad compartida.
- La escucha mutua.
- La coordinación grupal.
- El respeto por las aportaciones de los demás.

Aprendizaje basado en proyectos y situaciones de aprendizaje

Las situaciones de aprendizaje se han diseñado en torno a efemérides, celebraciones y proyectos artísticos que han dado sentido real a los aprendizajes.

Enfoque inclusivo

[Volver al INDICE](#)

Se han realizado adaptaciones metodológicas y organizativas para garantizar la participación de todo el alumnado, independientemente de sus capacidades y ritmos de aprendizaje.

10.7.4. RECURSOS Y MATERIALES EMPLEADOS

A lo largo del curso se han utilizado diversos recursos didácticos:

Instrumental Orff

- Carrillones.
- Xilófonos.
- Metalófonos.
- Instrumentos de pequeña percusión.

Instrumentos melódicos

- Carrillón como instrumento principal en el segundo ciclo.
- Melódica como instrumento principal en el tercer ciclo.

Recursos rítmicos

- Boomwhackers.
- Tambores elaborados con materiales reciclados.
- Baquetas.
- Aros.
- Percusión corporal.

Recursos digitales

- Bases musicales.
- Audiciones.
- Vídeos didácticos.
- Aplicaciones musicales educativas.
- Recursos audiovisuales interactivos.

10.7.5. SITUACIONES DE APRENDIZAJE DESARROLLADAS

La programación anual se ha estructurado en torno a situaciones de aprendizaje contextualizadas y vinculadas a acontecimientos significativos para el alumnado.

Primer trimestre

Halloween

- Creación de paisajes sonoros.
- Interpretación de ritmos y partituras temáticos.

[Volver al INDICE](#)

- Audiciones descriptivas.
- Coreografías grupales.

Día Internacional del Flamenco

Trabajo del patrimonio musical andaluz mediante:

- Compases flamencos.
- Palmas.
- Percusión corporal.
- Rayuelas flamencas.
- Audición de estilos flamencos.
- Conocimiento de artistas relevantes.

Navidad

- Interpretación vocal e instrumental de repertorio navideño.
- Villancicos tradicionales.
- Música navideña internacional.

Segundo trimestre

Día Escolar de la Paz y la No Violencia

- Canciones con mensajes de convivencia.
- Interpretaciones colectivas.
- Reflexiones sobre la música como vehículo de unión.

Carnaval Gaditano

Dada la importancia cultural del carnaval en la provincia:

- Trabajo de coplas.
- Ritmos carnavalescos.
- Agrupaciones musicales escolares.
- Conocimiento de la tradición carnavalesca gaditana.

Día Internacional de la Mujer

- Conocimiento de mujeres compositoras e intérpretes.
- Reflexión sobre la igualdad en la música.
- Interpretaciones vinculadas a la temática.

Semana Santa Andaluza

- Audición de marchas procesionales.
- Interpretación de marchas procesionales.

[Volver al INDICE](#)

- Trabajo rítmico sobre bandas de música.
- Conocimiento del patrimonio musical andaluz.

Tercer trimestre

Musiqueando

Participación en el concierto escolar denominado:

Musiqueando

Este proyecto ha supuesto uno de los momentos más relevantes del curso, permitiendo que todo el alumnado mostrara públicamente el trabajo realizado durante el año académico.

La actividad favoreció:

- La motivación.
- La autoestima.
- La visibilización del área.
- La conexión entre escuela y entorno social.

Concierto de Graduación de 6.º

El alumnado de sexto preparó un repertorio específico como cierre de su etapa educativa.

Que ha constituido el eje vertebrador del repertorio musical trabajado en el aula en el presente curso.

El concierto constituyó una experiencia artística y emocional de gran relevancia para alumnado, familias y profesorado.

10.7.6. REPERTORIO TRABAJADO

La selección musical ha buscado combinar patrimonio, diversidad cultural y música cercana a los intereses del alumnado.

Música andaluza y española

- Flamenco.
- Folclore andaluz.
- Canciones populares españolas.
- Música tradicional.

Música internacional

- Folclore europeo.
- Música latinoamericana.
- Canciones populares de distintos continentes.

Música actual

- Rosalía y otros artistas buscando un repertorio adaptado al contexto educativo y a los intereses musicales de los alumnos. Música actual que forma parte de su escucha y gustos musicales.

Grandes referentes de la música popular

- Queen.
- Michael Jackson.
- Eric Clapton.
- Celia Cruz.
- The Beatles , entre otros. Que acerca al alumno a grandes intérpretes de la música del s.XX

Música clásica

Se han trabajado audiciones y adaptaciones instrumentales de obras de compositores relevantes de distintas épocas históricas.

10.7.7. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y PROYECTOS DE CENTRO

Marqués Got Talent

Uno de los proyectos más significativos del centro ha sido la celebración del festival:

Marqués Got Talent

Esta actividad ha permitido que el alumnado mostrara:

- Interpretaciones musicales.
- Coreografías.
- Creaciones propias.
- Producciones artísticas individuales y grupales.

El proyecto ha contribuido al desarrollo de la creatividad, la iniciativa personal y la confianza escénica.

Red Planea

Desde el área de Música se fomentó este curso la inclusión en Planea de nuestro colegio siendo yo la coordinadora del proyecto.

El proyecto concedido fue CirCrea siendo derivado al área de Educación Física por estar más acorde a las competencias clave de este área.

Proyecto Intercentros “ Entramos Cantando “

En el actual curso y tras la instalación del hilo musical en nuestro colegio, desde el área de música nos incluimos en este proyecto.

[Volver al INDICE](#)

Se trató de un proyecto en el que la música y las emociones fueron de la mano. A cada mes se le hizo corresponder una emoción y según esta se ofertaron propuestas musicales que los alumn@s escuchaban a la entrada y salida del colegio y se crearon actividades que nos ayudaron a trabajar dichas emociones con el alumnado.

Como propuesta de mejora para el siguiente curso, sería no llevar el proyecto sólo desde el área de música y conseguir la participación a nivel de tutoría.

10.7.8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación se ha desarrollado siguiendo los principios establecidos por la LOMLOE:

- Continua.
- Formativa.
- Global.
- Competencial.

Los instrumentos empleados han sido:

- Observación sistemática.
- Rúbricas.
- Listas de cotejo.
- Registros de interpretación.
- Producciones musicales.
- Autoevaluaciones.
- Coevaluaciones.

La valoración general del alumnado ha sido muy positiva, observándose avances significativos en:

- Competencia cultural y artística.
- Competencia personal y social.
- Competencia ciudadana.
- Competencia para aprender a aprender.
- Competencia digital.

10.7.9. VALORACIÓN FINAL DEL CURSO

El balance general del curso 2025/2026 en el área de Música puede considerarse altamente satisfactorio.

La elevada participación del alumnado en las actividades musicales, la implicación de las familias en los conciertos y actuaciones, así como la consolidación de proyectos de centro como Musiqueando, el Concierto de Graduación y el Marqués Got Talent, han contribuido a reforzar el papel de la educación musical como elemento esencial dentro del proyecto educativo del centro.

[Volver al INDICE](#)

La música ha constituido un espacio privilegiado para el desarrollo de la creatividad, la expresión emocional, la convivencia y el trabajo cooperativo, favoreciendo experiencias de aprendizaje significativas y duraderas.

Se considera conveniente continuar fortaleciendo las líneas metodológicas desarrolladas durante este curso, ampliando progresivamente las experiencias de creación musical, el uso de recursos tecnológicos y la participación en proyectos artísticos que conecten la escuela con su entorno cultural y social.

Como profesora especialista en Educación Musical aprovecho esta memoria para reivindicar que se amplíen el número de horas de música en los colegios.

10.8. Aportaciones del área de Religión.

MEMORIA DEL ÁREA DE RELIGIÓN CATÓLICA

Durante el curso 2025/2026 han impartido Educación Religiosa Católica en el centro las profesoras:

- **Cristina Mateos Salido.** En Infantil: 3 años B, 4 años B, 5 años B. En Primaria: 1ºB, 2ºB, 3º(A-B), 4º(A-B-C), 5º(A-B-C) y 6º(B-C)
- **Nuría Blanca Rey.** En Infantil: 3 años A, 4 años A, 5 años A. En Primaria: 1º A, 2ºA y 6ºA

Los objetivos marcados a comienzos del curso tanto para Educación Infantil como para Educación Primaria podemos decir que, en general, se han alcanzado de forma satisfactoria gracias a la ausencia de problemas insalvables dentro de las distintas aulas. Hemos podido tratar los contenidos previstos en un principio contribuyendo siempre a dar significado a la experiencia religiosa de los alumnos, a medida que crece su autonomía e identidad personal.

Tanto en Educación Infantil como en el 1º ciclo de Educación Primaria, ha sido muy satisfactorio, tanto para los alumnos como para nosotras tener los dos grupos a la vez, porque así íbamos a la vez y hacíamos actividades conjuntamente con los dos grupos.

En Educación Infantil hemos continuado sin el libro de texto, trabajando por Situaciones de Aprendizaje elaboradas por las propias profesoras, con mucho material manipulativo y basándonos en el Aprendizaje Basado en el Juego. Hemos visto que de esta manera el aprendizaje es más significativo, el alumnado está más motivado, etc.

En Educación Primaria se ha utilizado para toda la etapa educativa la editorial Vicens Vives, la cual se ha trabajado satisfactoriamente. Desde el punto de vista metodológico hemos pretendido que las clases se desarrollaran de una forma amena, distendida, lúdica y motivadoras lo cual consideramos que se ha alcanzado, en gran medida, gracias al desarrollo de actividades múltiples y diversas, tales como:

- Actividades orales: explicaciones, exposiciones, puestas en común, canciones, lluvia de ideas, lecturas bíblicas comentadas, lecturas comprensivas en grupo, actividades cooperativas...
- Actividades escritas: sopas de letras, crucigramas, ruletas de palabras, fichas motivadoras y relacionadas con el contenido, preguntas y respuestas...
- Actividades plásticas y lúdicas: murales, pósters, dibujos, dramatizaciones, juegos y actividades cooperativas...
- Utilización de medios audiovisuales: Vídeos, DVDS, CDS, PC, PDA...
- Actividades y trabajos de manera interactiva con herramientas google, como presentaciones, cuestionarios, mediante classroom y personales.

[Volver al INDICE](#)

- Juegos interactivos... como el kahoot intercentro realizado en Navidad y en Semana Santa entre un número variado de centros escolares repartidos por todo el territorio español.
- Salida a la catedral de Jerez por el Jubileo de estudiantes con 5º y 6º de primaria
- Realización de Procesión de Semana Santa con la colaboración del Ampa con los alumnos de infantil y 1º ciclo.
- Representaciones de teatros navideños, los alumnos de 5º para el resto de las clases.

Como punto de partida en cada una de las Situaciones de Aprendizaje tomamos la propia experiencia personal de cada alumno y los conocimientos religiosos adquiridos para reforzarlos y completarlos.

La evaluación ha sido continua e individualizada basándose, fundamentalmente, en la realización de tareas, participación en las diversas actividades, colaboración en la buena marcha de la clase, así como actitudes que reflejan la asimilación de los contenidos que nos muestran la consecución de los objetivos y el nivel competencial alcanzado llevando su aplicación a la vida diaria, ya sea en casa o en el colegio.

Desde el área de Religión hemos participado en las distintas actividades llevadas a cabo en el Centro como, por ejemplo, Manos Unidas, el día Escolar de la Paz y No Violencia, Campañas solidarias de ayuda a los necesitados, día de Andalucía..., resaltando siempre entre los alumnos los valores cristianos de paz, perdón, comprensión, respeto, aceptación, solidaridad, generosidad, sinceridad, empatía...

Dentro del contenido de la Educación Religiosa Católica han recibido un tratamiento especial los diferentes tiempos litúrgicos de la Iglesia, tales como: Adviento, Navidad, Cuaresma, Semana Santa, Pascua, Pentecostés y Tiempo Ordinario. Con ellos hemos intentado profundizar en su significado y su gran relevancia en la vida de todo cristiano. Así mismo, se tienen en cuenta la manera de celebrar estos tiempos litúrgicos en su entorno más cercano, sus símbolos más emblemáticos y el significado de ellos, como los colores litúrgicos... considerando los aspectos culturales y folklóricos para diferenciarlos de los que son esencialmente religiosos.

Como el curso anterior, durante el presente año con el alumnado de Educación

Infantil y Primer Ciclo de Educación Primaria y la colaboración del AMPA, se ha llevado a cabo una pequeña procesión de Semana Santa, en horario de tarde, teniendo una gran acogida.

Desde el área de Religión, hemos colaborado e intentado motivar a los alumnos animándolos a su participación en:

- Domund (Domingo Mundial de las Misiones)
- Campaña por Navidad
- Manos Unidas
- Carrera solidaria APU

Y a su vez, hemos intentado ir concienciándolos en los valores evangélicos de la oración, la solidaridad y entrega a los demás.

La existencia de una buena relación y coordinación con los tutores ha asegurado una buena coherencia y continuidad en la acción docente de esta materia.

El área de Religión se ha impartido en todos los cursos, con una asistencia mayoritaria por parte de los alumnos/as de todos los niveles.

Como profesores del claustro hemos participado, como miembros de pleno derecho, en todo lo que requiriera nuestra presencia, trabajo y aportación personal, con total aceptación y respeto por todos los compañeros y del equipo directivo especialmente.

Como propuestas de mejoras, seguiremos en Educación Infantil sin libro e iremos perfeccionando los proyectos y situaciones de Aprendizaje. Así mismo, vemos la conveniencia de continuar esta metodología en el primer Ciclo de Educación Primaria, pues consideramos que sus características son muy parecidas y el desarrollo de su aprendizaje será más fructífero y motivador, así mismo nos ayuda en la dualización del aprendizaje, adaptándonos a todo tipo de necesidades educativas que puedan surgir. Vemos conveniente seguir tanto en Educación Infantil como en el primer ciclo de Educación Primaria de manera conjunta pues de esa manera podemos unir las dos clases del mismo nivel en momentos

[Volver al INDICE](#)

puntuales y para diferentes actividades. Esto no solo hace que se dispare su motivación, sino que despierta de forma natural la cooperación y la ayuda mutua. además, nos viene de maravilla para cuando se mezclan las clases al cambiar de etapa y de ciclo, pues se observan afinidades e incompatibilidades que de otra forma no se podrían ver.

Otra propuesta de mejora sería la realización de la procesión de la Semana Santa de la Hermandad Del Amor y la Amistad a nivel de centro y en horario de mañana, involucrando así a todos los niveles.

11. MEMORIA AMPA CEIP MARQUÉS DE SANTA CRUZ 2025/2026



MEMORIA DE ACTIVIDADES
AMPA CEIP MARQUÉS DE SANTA CRUZ
CURSO 2025-2026

Introducción

La presente memoria recoge las actividades, actuaciones, colaboraciones e inversiones realizadas por el AMPA durante el curso 2025-2026. Todas ellas han estado orientadas a mejorar la vida escolar del alumnado, fomentar la participación de las familias y contribuir al bienestar de toda la comunidad educativa.

1. Inicio de curso

Durante el inicio del curso escolar, el AMPA llevó a cabo la atención a las familias asociadas, gestionando altas, renovaciones y consultas. Asimismo, se coordinó la distribución de las agendas escolares, facilitando una herramienta útil para la organización diaria y la comunicación entre las familias y el centro. Paralelamente, se gestionó la uniformidad escolar, prestando apoyo a las familias y garantizando la disponibilidad de las prendas necesarias para el alumnado.

2. Convivencia de Halloween

Con motivo de la celebración de Halloween se organizó una jornada de convivencia inspirada en la película Coco de Disney. Además, se convocó un concurso de relatos terroríficos con la temática de Cruella de Vil, fomentando la creatividad y la expresión escrita. La actividad concluyó con la entrega de premios y una jornada de convivencia para alumnado y familias.

3. Recogida solidaria de alimentos

Se desarrolló una campaña solidaria de recogida de alimentos destinada a las Hermanas del Espíritu Santo. Gracias a la colaboración de las familias fue posible reunir una importante cantidad de productos, promoviendo valores de solidaridad, empatía y compromiso social entre el alumnado.

4. Visita del Paje Real

Dentro de las actividades navideñas se organizó la visita del Paje Real al centro. Los alumnos pudieron entregar sus cartas para los Reyes Magos y disfrutar de una actividad llena de ilusión y participación, especialmente significativa para los más pequeños.

5. Convivencia de Navidad

El AMPA organizó una convivencia navideña con hinchables, servicio de barra, pintacaras y distintas actividades lúdicas. Esta jornada permitió compartir un espacio de encuentro entre alumnado, profesorado y familias antes de las vacaciones de Navidad.

6. Concurso de Christmas y relatos navideños

Se convocaron concursos de Christmas y relatos navideños con el objetivo de fomentar la creatividad artística y literaria del alumnado. Posteriormente se realizó la entrega de premios, reconociendo el esfuerzo y la participación de todos los participantes.

7. Carnaval

El AMPA colaboró en la organización de la convivencia de Carnaval, participando en el desarrollo de actividades festivas que favorecieron la participación y la convivencia entre toda la comunidad educativa.

8. Carrera de la APU

Con motivo de la Carrera Solidaria de la Asociación Pablo Ugarte, el AMPA proporcionó agua y fruta para todo el alumnado participante. Esta colaboración permitió fomentar hábitos saludables y apoyar una actividad basada en valores solidarios.

9. Semana Santa Escolar

El AMPA participó activamente en la organización de la procesión escolar protagonizada por los alumnos de Infantil y Primer Ciclo. Entre las actuaciones realizadas destacan la decoración de los pasos, la preparación de materiales y la coordinación del evento.

10. Semana de la Lectura

Durante la Semana de la Lectura se organizó un mercadillo solidario de libros y un concurso de relatos inspirado en La Historia Interminable. Estas iniciativas fomentaron el hábito lector, la imaginación y el interés por la literatura.

11. Feria de Abril

Se celebró una convivencia inspirada en la Feria de Abril con casetas temáticas, baile flamenco, juegos populares y venta de patatas. La actividad contribuyó a acercar las tradiciones andaluzas al alumnado y fortalecer la convivencia escolar.

12. Convivencia del Deporte

Se organizó una jornada deportiva con pachangas, yincanas y circuitos en bicicleta. Además, se habilitó una barra de comida y bebida para las familias asistentes, convirtiéndose en una actividad de convivencia muy participativa.

13. Graduaciones de Infantil 5 años y 6º de Primaria

El AMPA colaboró en la organización integral de las graduaciones, incluyendo el montaje y certificación del escenario, decoración, hinchables, actividades de ocio y servicio de barra. Todo ello permitió ofrecer una celebración especial para el alumnado que finalizaba etapa.

14. Juegos del Agua

Como actividad final de curso se desarrolló una jornada de Juegos del Agua. El AMPA sufragó la instalación de deslizadores acuáticos para todo el alumnado y colaboró en las actividades organizadas por Educasport, garantizando una jornada segura y divertida.

15. Fiesta Fin de Curso

La fiesta de fin de curso contó con hinchables, actividades de ocio, servicio de barra de comida y bebida y medidas de seguridad. La elevada participación de familias y alumnado convirtió esta celebración en un magnífico cierre del curso escolar.

[Mejoras e inversiones realizadas en el centro](#)

Además de las actividades desarrolladas durante el curso, el AMPA ha realizado importantes inversiones económicas destinadas a mejorar las instalaciones, la seguridad y el bienestar del alumnado.

Se adquirieron e instalaron nuevas cortinas en distintas dependencias del centro, mejorando el confort térmico y lumínico de las aulas.

Asimismo, se llevó a cabo la renovación e instalación de nuevo suelo de corcho en las aulas de 3 años, proporcionando un espacio más seguro, cómodo y adecuado para el alumnado de menor edad.

Dentro de las mejoras de Educación Infantil destaca la adquisición e instalación de césped artificial en los patios, transformando espacios de recreo y mejorando notablemente su funcionalidad.

También se realizó la compra e instalación de nuevos elementos de ocio, estructuras recreativas y distintos elementos de seguridad destinados a enriquecer los espacios de juego y favorecer el desarrollo psicomotor de los niños y niñas.

Además, se adquirieron porterías, balones y material deportivo para fomentar la actividad física y el juego cooperativo durante los recreos.

Para el alumnado de Educación Primaria se realizó una aportación de una comba colectiva por aula, promoviendo el juego en grupo, la convivencia y la participación activa durante los tiempos de recreo.

[Agradecimientos](#)

La Junta Directiva del AMPA desea expresar su más sincero agradecimiento a todas las familias asociadas y colaboradoras, al profesorado, al Equipo Directivo, a la Jefatura de Estudios y al personal del centro por su implicación y apoyo constante. Gracias al esfuerzo conjunto de toda la comunidad educativa, la recaudación obtenida durante este curso ha supuesto un récord para la asociación en los últimos siete años, permitiendo acometer numerosas mejoras y seguir impulsando nuevos proyectos para el próximo curso.

13. RESUMEN DE PROPUESTAS DE MEJORA PARA EL CURSO 2026/2027

Como ha quedado reflejado en los distintos apartados de este documento, de cara al inicio del próximo curso deben plantearse objetivos de continuidad que responden de entrada a los siguientes bloques:

1. Continuar con la actualización y aplicación de la nueva legislación, perfeccionar el proyecto educativo de centro y profundizar en las programaciones didácticas. (ORDEN Boja 23-104 30 de mayo para PRIMARIA E INFANTIL)
2. Incluir el enfoque inclusivo en la práctica educativa y/o clarificar el plan de atención a la diversidad.
3. Trasladar a las familias demandas desde la realidad escolar (desarrollo en el alumnado de hábitos de escucha y atención, hábitos de trabajo, niveles de frustración, uso de nuevas tecnologías, respeto a normas de convivencia, desarrollo de actitudes de empatía)
4. Crear una comisión de trabajo para realizar un seguimiento y control de la metodología de expresión escrita en el centro, recogido en el PAC.

Esta y otras conclusiones menos generales nos llevan a definir objetivos de mejora en cada factor clave o aspecto definido por la administración educativa:

1. DE LA MEJORA DE LOS RENDIMIENTOS

- Seguir actualizando y aplicando el nuevo currículum.
- Profundizar en la coordinación y aplicación de ABN.
- Definir y coordinar programa de expresión oral y escrita (Plan Lector del centro)
- Plantear nuevos retos metodológicos. Profundizar en la metodología que aplicamos en el aula.

OBJETIVOS NUEVOS, EN PROCESO O NO ALCANZADOS EN EL CURSO	PROPUESTAS DE MEJORA PARA EL CURSO 2026/27
✓ Seguimiento y conclusiones en la aplicación del método ABN	• Profundizar en la coordinación y aplicación de ABN. • Crear una comisión de trabajo para el seguimiento e impulso de propuestas comunes. • Elaborar un plan de formación centrado en ABN, resolución de problemas, metodologías manipulativas, inclusión y recursos digitales. • Diseñar un plan de acogida para el profesorado nuevo con materiales básicos, secuenciación y acompañamiento.
✓ Extender a toda la primaria metodología común para la expresión oral y escrita	• Crear comisión de trabajo para el desarrollo de la competencia lingüística en el bloque de expresión oral y escrita. • Definir y emplear actividades, herramientas y momentos de desarrollo de la expresión oral y escrita en el centro.

[Volver al INDICE](#)

✓ Definir el eje programático para el desarrollo de la expresión oral y escrita ✓ Ampliar el uso de podcast como herramienta para el desarrollo de la expresión oral	
✓ Continuar con la dinamización, organización y desarrollo de actividades desde la biblioteca del centro	● Recoger y elaborar propuesta de actividades para el fomento de la lectura.

2. DEL PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Afrontar otras necesidades y demandas además del tratamiento de las emociones.

OBJETIVOS NUEVOS, EN PROCESO O NO ALCANZADOS EN EL CURSO	PROPUESTAS DE MEJORA PARA EL CURSO 2026/27
✓ Definir las medidas de atención para el nuevo curso.	● Coordinar mejor las actuaciones entre tutoría, especialistas, PT, AL y ATAL. Priorizar la atención dentro del aula ordinaria. ● Diseñar un protocolo específico de detección e intervención en dificultades de razonamiento matemático, ligado al documento ABN. ● Estructurar el Plan de Atención a la Diversidad en tres ejes: medidas organizativas, curriculares y metodológicas. ● Profundizar en la aplicación de principios DUA en las programaciones.
✓ Profundizar en la detección y atención del alumnado de AA.CC. y alumnado altamente motivado en coordinación con la acción tutorial y programación de aula	● Planificar nuevos proyectos de continuación del grupo de profundización de AA.CC.II. ● Aplicar metodología unificada con los tutores/as.

3. DE LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO

OBJETIVOS NUEVOS, EN PROCESO O NO ALCANZADOS EN EL CURSO	PROPUESTAS DE MEJORA PARA EL CURSO 2026/27
✓ Continuidad del Plan de Formación STEAM y diseño de proyectos aplicados.	Consolidar la transferencia al aula de los conocimientos adquiridos, contando con el asesoramiento externo de especialistas (propuesta de colaboración con Antonio Calvillo) para la materialización y diseño de proyectos STEAM específicos del centro.
✓ Optimización pedagógica y dinamización del Aula del Futuro.	Desarrollar estrategias y plantear actividades metodológicas específicas para su implementación dentro del Aula del Futuro, planificando asimismo la transferencia y el traslado de estas dinámicas de aprendizaje innovadoras al resto de aulas ordinarias del centro.
✓ Actualización metodológica en procesos de lectoescritura	Abordar la enseñanza de la lectoescritura en Educación Infantil y Primer Ciclo de Primaria. Ante la inviabilidad de ponencias individuales de perfiles como Julián Palazón o María Couso a nivel de centro, se optará por la participación en actividades formativas intercentros de carácter general y se contará con el apoyo externo de profesorado cualificado del ámbito del CEP.
✓ Mejorar el seguimiento y coordinación y aplicación sobre método ABN	Profundizar en el desarrollo y coordinación del método ABN (seguimiento del eje programático, información a las familias, resolución de dificultades, momentos de formación, elaboración de material...)

4. DEL PLAN DE ACTUACIÓN DIGITAL (PAD). PROYECTO STEAM 4.0

Profundizar en el desarrollo de la programación de competencia digital y STEAM por parte de cada tutor/a. Compartir experiencias de aplicación de herramientas digitales.

OBJETIVOS NUEVOS, EN PROCESO O NO ALCANZADOS EN EL CURSO	PROPUESTAS DE MEJORA PARA EL CURSO 2026/27
✓ Autoformación a familias a través de sites (L.A. 7)	Información sobre prevención de riesgos en las RRSS
✓ Incentivar el uso de metodologías activas a través de la formación (ABP, cooperativo, flipped, gamificación...) (L.A. 20)	- Facilitar el acceso al profesorado a cursos de formación destinados a la mejora de la Competencia Digital. - Impulsar la mentoría de los miembros de la Coordinación TDE en el asesoramiento para el manejo de herramientas digitales en el aula.

[Volver al INDICE](#)

✓ Desarrollar y evaluar la competencia digital del alumnado en todas las áreas, incluyendo la autoevaluación y coevaluación (L.A. 20)	Impulsar una formación básica para la iniciación a la enseñanza de la programación computacional para la utilización de recursos relacionados con la robótica aplicada a los diferentes ámbitos y áreas en Infantil y Primaria.
✓ Establecer actividades que aproximen al alumnado a aspectos relativos a la seguridad online (L.A. 24)	Buscar asesoramiento externo (CEP, empresas que se dediquen a ello) para la formación de toda la comunidad educativa en identidad digital y seguridad en la red.

5. DE LOS OBJETIVOS de HÁBITOS SALUDABLES Y DESARROLLO SOSTENIBLE (Planes y Programas de la Consejería)

OBJETIVOS NUEVOS, EN PROCESO O NO ALCANZADOS EN EL CURSO	PROPUESTAS DE MEJORA PARA EL CURSO 2026/27
✓ Integración de los contenidos en diferentes áreas y materias	Continuidad de cambios de hábitos en el entorno más inmediato al alumno a través de acciones incluidas en la programación curricular, en el desarrollo de proyectos y la organización del centro.

6. DEL PLAN DE CONVIVENCIA (PROGRAMA TEI)

Ampliación a la Comunidad Educativa de los principios de actuación TEI.

OBJETIVOS NUEVOS, EN PROCESO O NO ALCANZADOS EN EL CURSO	PROPUESTAS DE MEJORA PARA EL CURSO 2026/27
✓ Continuar en la mejora de los valores de convivencia y prevención del acoso a través de la aplicación del programa TEI.	- Aplicar el decálogo de buenas conductas TEI. Código de actuación. - Revisar y extender la formación en buenas conductas a los distintos sectores de la Comunidad Educativa - Informar y trasladar un código de buen uso de la RR.SS.
✓ Desarrollo de valores	Avanzar en las actividades de centro que desarrollan valores y refuerzan la convivencia (marcha solidaria, carrera APU campo a través, Día de la Paz, etc.)

[Volver al INDICE](#)

7. DE LA PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS

OBJETIVOS NUEVOS, EN PROCESO O NO ALCANZADOS EN EL CURSO	PROPUESTAS DE MEJORA PARA EL CURSO 2026/27
✓ Profundizar en el desarrollo de unificación de canales de comunicación.	• Avanzar en la participación e información a las familias. • Traslado a las familias de los nuevos retos educativos con el alumnado.

En Claustro de Profesorado y Consejo Escolar del CEIP Marqués de Santa Cruz

24 y 25 de junio de 2026