

PLAN DE ACTUACIÓN DIGITAL (PAD) – Curso 2024/2025

Ámbitos y Líneas de Actuación

ÁMBITO: ORGANIZACIÓN DEL CENTRO							
<i>Las líneas de actuación para este curso las determinará el resultado de la rúbrica (baja puntuación) y la vinculación al Plan de Mejora</i>							
Líneas de actuación - Objetivos				<i>Alcanza dos</i>	<i>24-25</i>	<i>25-26</i>	
1	Existencia de espacios de aprendizaje virtuales para aprovechar y optimizar el uso de las tecnologías de aprendizaje digital.				x		
2	Existencia de espacios de aprendizaje físicos para aprovechar y optimizar el uso de tecnologías de aprendizaje digital.				x		
3	Existencia de horarios con adecuación al desarrollo de la competencia digital (doble docencia, horarios consecutivos, horas de encuentro).					x	x
4	Elaboración y difusión de los horarios				x		
5	Existencia de guía sobre uso responsable de los equipos y dispositivos.				x		
6	Existencia de protocolos relativos a la gestión de espacios y recursos, incidencias y mantenimiento, así como al sistema de préstamo orientado a la superación de la brecha digital.					x	x
7	Existencia de un plan de formación para el desarrollo de la competencia digital en el centro coherente con los marcos europeos DigCompOrg, DigCompEdu y Digcomp.				x		
8	Integración de la innovación metodológica a través de las tecnologías y networking (trabajo colaborativo en red).						x
9	Uso de las herramientas de gestión que ofrece la Consejería de Educación.				x		
10	Evaluación de la competencia digital (CD) (del centro y del profesorado)				x		



ÁMBITO: INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN

Las líneas de actuación para este curso las determinará el resultado de la rúbrica (baja puntuación) y la vinculación al Plan de Mejora

Líneas de actuación - Objetivos		Alcanza dos	24-25	25-26
11	Presencia digital del centro.	x		
12	Difusión de logros conseguidos en general y con la integración de las tecnologías en particular.	x		
13	Digitalización de documentos. Secretaría virtual.	x		
14	Digitalización comunicaciones internas.	x	x	
15	Actividades de intercambio de experiencias relacionadas con la transformación digital.	x	x	
16	Interacción con Plataformas Digitales externas a la Comunidad Educativa			x
17	Herramientas telemáticas para la comunicación con las familias.	x		
18	Debate y gobierno abierto.	x		



ÁMBITO: PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Las líneas de actuación para este curso las determinará el resultado de la rúbrica (baja puntuación) y la vinculación al Plan de Mejora

Líneas de actuación - Objetivos		Alcanza dos	24-25	25-26
19	Adopción de metodologías activas facilitadas por el uso de las tecnologías.			x
20	Uso de estrategias didácticas facilitadas por las tecnologías del aprendizaje.		x	x
21	Elaboración e implementación de secuencias didácticas que integren los recursos digitales para el aprendizaje.		x	x
22	Recursos Educativos Abiertos (REA), eXeLearning y Repositorios.			x
23	Implementación de los principios del Diseño Universal de Aprendizaje (DUA).		x	x
24	Integración en las programaciones de contenidos relativos al comportamiento responsable en entornos en línea.		x	x
25	Marcos, Áreas y competencias de la Competencia Digital.	x	x	
26	Desarrollo y evaluación de la competencia digital del alumnado a través del currículo.	x	x	
27	Auto y coevaluación.	x	x	
28	Desarrollo de destrezas sociales y emocionales.		x	x
29	Alumnado como diseñador de su proceso de enseñanza aprendizaje.			x
30	NetWorking (trabajo en red) y asociacionismo en el alumnado.	x	x	

Líneas de actuación añadidas al PAD

Línea de actuación	6. Existencia de protocolos relativos a la gestión de espacios y recursos, incidencias y mantenimiento, así como al sistema de préstamo orientado a la superación de la brecha digital.				Ámbito	Organización del centro	Factor/es Clave P.M.	7	
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> Reservar espacios y recursos digitales online. Crear un formulario que permita el registro de incidencias. Sistema de préstamo (brecha digital). Crear un protocolo de seguimiento del uso adecuado de los equipos prestados. 								
Afecta a la Formación de Centro (FC)							SI	NO	
Requiere actuaciones en el centro							SI	NO	
Tarea(s) / Actuación(es)	Responsable(s) de la acción	Grupos – Impacto E.Directivo, E.Coordinación, Profesorado, Alumnado, PAS, familias, CEP	Temporalización	Seguimiento (Evaluación)					
				Indicadores	Responsable de la evaluación	Temporalización	Herramientas: formularios, encuestas, estadísticas, otras...	Nivel de logro alcanzado (NC-EP-C)	
- Uso de calendario digital en línea destinado a la reserva de recursos digitales. - Creación de un formulario con códigos QR enlazando a un cuestionario que permita identificar el aula, dispositivo y problema surgido. - Establecimiento de momentos y espacios de ayuda para el alumnado con necesidades en el uso de equipos prestados.	Coordinación TDE	Profesorado Familias	Curso 24/25 Curso 25/26	- Comprobación del uso de los recursos y recepción de retroalimentación	Coordinación TDE	2º trimestre	Herramientas plataforma GW: Documentos, formularios, calendarios	EP	
Decisiones y medidas adoptadas	Creación de documentos, formularios y calendario con el uso de las herramientas Google Workspace.								



Línea de actuación	8. Integración de la innovación metodológica a través de las tecnologías y <i>networking</i> (trabajo colaborativo en red).				Ámbito	Organización del centro	Factor/es Clave P.M.	2.2	
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> Establecer protocolos de actuación de trabajo colaborativo. Contemplar en el Plan de Centro actuaciones orientadas a los proyectos de innovación. 								
Afecta a la Formación de Centro (FC)							SI	NO	
Requiere actuaciones en el centro							SI	NO	
Tarea(s) / Actuación(es)	Responsable(s) de la acción	Grupos – Impacto E.Directivo, E.Coordinación, Profesorado, Alumnado, PAS, familias, CEP	Temporalización	Seguimiento (Evaluación)					
				Indicadores	Responsable de la evaluación	Temporalización	Herramientas: formularios, encuestas, estadísticas, otras...	Nivel de logro alcanzado (NC-EP-C)	
<ul style="list-style-type: none"> - Crear un espacio colaborativo en la plataforma digital Google Workspace. - Crear un proyecto de innovación relacionado con las tecnologías, atendiendo a las características del centro y del alumnado. 	Coordinación TDE	Profesorado Alumnado	Curso 25/26	<ul style="list-style-type: none"> - Uso de los documentos colaborativos en red. - Programación y temporalización de actividades para el aula de robótica. 	Coordinación TDE	Todo el curso	Herramientas plataforma GW: Documentos, formularios, webs, blogs	EP	
Decisiones y medidas adoptadas	Traslado del aula de robótica a otras dependencias y puesta de nuevo en marcha para su uso.								

Línea de actuación	16. Interacción con plataformas digitales externas a la Comunidad Educativa			Ámbito	Información y comunicación	Factor/es Clave P.M.	2.2	
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> Fomentar la búsqueda y acceso a otras webs al centro con el objetivo de conectar al alumnado con el uso de estos recursos en sociedad. 							
Afecta a la Formación de Centro (FC)						SI	NO	
Requiere actuaciones en el centro						SI	NO	
Tarea(s) / Actuación(es)	Responsable(s) de la acción	Grupos – Impacto E.Directivo, E.Coordinación, Profesorado, Alumnado, PAS, familias, CEP	Temporalización	Seguimiento (Evaluación)				
				Indicadores	Responsable de la evaluación	Temporalización	Herramientas: formularios, encuestas, estadísticas, otras...	Nivel de logro alcanzado (NC-EP-C)
- Uso en el aula de herramientas que sean apropiadas para fomentar en el alumnado el uso de recursos externos al centro. - Realización de actividades lúdicas que impliquen el uso de recursos digitales ofrecidos por administraciones públicas, ayuntamientos, asociaciones u ONG.	Coordinación TDE / Tutores	Profesorado Familias	Curso 25/26	-Uso de documentos colaborativos en línea. - Análisis de las tareas programadas.	Coordinación TDE	2º/3er. trimestre	Herramientas plataforma GW: Documentos, formularios, webs, blogs	NC
Decisiones y medidas adoptadas	Búsqueda de plataformas digitales externas atendiendo a las características del centro y del alumnado.							

Línea de actuación	19. Adopción de metodologías activas facilitadas por el uso de las tecnologías			Ámbito	Procesos de enseñanza-aprendizaje	Factor/es Clave P.M.	2.2 5	
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> Promover el uso de metodologías activas Introducir las metodologías STEAM 							
Afecta a la Formación de Centro (FC)						SI	NO	
Requiere actuaciones en el centro						SI	NO	
Tarea(s) / Actuación(es)	Responsable(s) de la acción	Grupos – Impacto E.Directivo, E.Coordinación, Profesorado, Alumnado, PAS, familias, CEP	Temporalización	Seguimiento (Evaluación)				
				Indicadores	Responsable de la evaluación	Temporalización	Herramientas: formularios, encuestas, estadísticas, otras...	Nivel de logro alcanzado (NC-EP-C)
- Promover el uso de metodologías activas, como ABP, Gamificación, Aprendizaje Cooperativo, aprendizaje basado en la indagación, Flipped Learning, Realidad Virtual, Realidad Aumentada, pensamiento computacional, etc. - Creación de recursos educativos relacionados con el ámbito del pensamiento computacional siguiendo un modelo o esquema de las situaciones de aprendizaje planteadas en el currículo. - Integración de la metodología STEAM en las programaciones didácticas. - Elaboración de materiales curriculares relacionados con la temática STEAM.	Coordinación TDE / Tutores	E.Coordinación Profesorado Alumnado	Curso 25/26	- Situaciones de Aprendizaje y Programaciones Didácticas en Séneca	Coordinación TDE	Todo el curso	Documentos, formularios, webs, blogs, herramientas digitales	EP
Decisiones y medidas adoptadas	Integración de las metodologías activas en la práctica docente. Puesta en marcha de nuevo del aula de robótica.							

Línea de actuación	22. Recursos Educativos Abiertos (REA), eXeLearning y repositorios.			Ámbito	Procesos de enseñanza-aprendizaje	Factor/es Clave P.M.	2.2	
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> Integrar REA en las distintas programaciones, bien sean de elaboración propia u obtenidos desde repositorios oficiales que garanticen su calidad. Profundizar y usar eXeLearning para la elaboración de REA propios de una materia en exclusiva o elaborados de manera cooperativa para una tarea integrada o para un proyecto (ABP). 							
Afecta a la Formación de Centro (FC)						SI	NO	
Requiere actuaciones en el centro						SI	NO	
Tarea(s) / Actuación(es)	Responsable(s) de la acción	Grupos – Impacto E.Directivo, E.Coordinación, Profesorado, Alumnado, PAS, familias, CEP	Temporalización	Seguimiento (Evaluación)				
				Indicadores	Responsable de la evaluación	Temporalización	Herramientas: formularios, encuestas, estadísticas, otras...	Nivel de logro alcanzado (NC-EP-C)
<ul style="list-style-type: none"> Uso de REA adaptados a los intereses, necesidades y características del alumnado, siguiendo los principios DUA para atender a la diversidad. Usar eXeLearning como herramienta habitual de elaboración de REA. Elaboración cooperativa de REA por temáticas, áreas, tareas integradas o proyectos, haciendo uso de eXeLearning. 	Coordinación TDE / Responsable #CompDigEdu	Alumnado	Curso 25/26	<ul style="list-style-type: none"> Frecuencia de uso de REA en las áreas. Inclusión del uso de REA en las programaciones. Porcentaje de docentes que usa eXeLearning de manera habitual. 	Coordinación TDE	Todo el curso	Herramientas plataforma GW: Documentos, Presentaciones, formularios, webs, blogs Apps en los dispositivos del centro (tablets, Chromebooks)	NC
Decisiones y medidas adoptadas	Formación del profesorado en REA y eXeLearning a través de las actividades formativas para la adquisición de nivel de CDD.							

Línea de actuación	24. Integración en las programaciones de contenidos relativos al comportamiento responsable en entornos en línea				Ámbito	Procesos de enseñanza-aprendizaje	Factor/es Clave P.M.	2.2
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> Integrar en las programaciones los contenidos relativos al comportamiento responsable en entornos en línea. Crear Situaciones de Aprendizaje relativas a normas del correcto comportamiento en red. 							
Afecta a la Formación de Centro (FC)							SI	NO
Requiere actuaciones en el centro							SI	NO
Tarea(s) / Actuación(es)	Responsable(s) de la acción	Grupos – Impacto E.Directivo, E.Coordinación, Profesorado, Alumnado, PAS, familias, CEP	Temporalización	Seguimiento (Evaluación)				
				Indicadores	Responsable de la evaluación	Temporalización	Herramientas: formularios, encuestas, estadísticas, otras...	Nivel de logro alcanzado (NC-EP-C)
- Promover formación del profesorado en este ámbito. - Elaboración de tareas donde se trabajen contenidos relativos al comportamiento responsable en entornos en línea.	Coordinación TDE / Tutores	E.Coordinación Profesorado Alumnado	Curso 24/25 Curso 25/26	Situaciones de Aprendizaje en Séneca	Coordinación TDE	Todo el curso	Documentos, formularios, webs, blogs	NC
Decisiones y medidas adoptadas	Formación del profesorado orientada a la adquisición de la CDD y del alumnado (conocimientos en el uso responsable de entornos en línea).							