

Proyecto educativo LOMCE

Ceip. Marqués de Santa Cruz

CRITERIOS DE EVALUACION. METODOLOGÍA.RECURSOS.

PROYECTO EDUCATIVO. AREA: CIENCIAS DE LA NATURALEZA

BLOQUE 1: INICIACIÓN A LA ACTIVIDAD CIENTÍFICA. 1ER CICLO

<u>CRITERIO DE EVALUACIÓN</u>	<u>INDICADOR</u>	<u>PESO</u>	<u>INSTRUMENTO DE EVALUACION</u>	<u>RECURSOS ACTIVIDADES /TAREAS</u>	<u>METODOLOGÍA</u>
C.E.1.1. Obtener información y realizar pequeñas conjeturas sobre hechos y elementos naturales previamente delimitados y realizar sencillos experimentos que faciliten su comprensión, potenciando el trabajo cooperativo y expresando oralmente los resultados obtenidos.	<p>CN.1.1.1. Obtiene información y realiza de manera guiada, pequeñas experiencias o experimentos, estableciendo conjeturas respecto de sucesos que ocurren de forma natural o respecto de los que ocurren cuando se provocan. (CCL, CMCT, CAA, SIEP)</p> <p>CN. 1.1.2. Manifiesta autonomía en la ejecución de acciones y tareas, expresando oralmente los resultados obtenidos y aplicándolos a su vida cotidiana. (CCL, CMCT, CAA, SIEP).</p> <p>CN.1.1.3. Utiliza estrategias para realizar trabajos individuales y cooperativos, respetando las opiniones y el trabajo de los demás, así como los materiales y herramientas empleadas.(CMCT y CSYC)</p>	100	<ul style="list-style-type: none"> -Escala de observación -Cuaderno de campo -Pruebas orales y escritas -Encuesta -Cuaderno del alumno -Sociograma - Ludogramas 		

Proyecto educativo LOMCE

PROYECTO EDUCATIVO. AREA: **CIENCIAS DE LA NATURALEZA**

BLOQUE 1: **INICIACIÓN A LA ACTIVIDAD CIENTÍFICA.2º CICLO**

<u>CRITERIO DE EVALUACIÓN</u>	<u>INDICADOR</u>	<u>PESO</u>	<u>INSTRUMENTO DE EVALUACION</u>	<u>RECURSOS ACTIVIDADES /TAREAS</u>	<u>METODOLOGÍA</u>
C.E.2.1. Obtener y contrastar información de diferentes fuentes, plantear posibles hipótesis sobre hechos y fenómenos naturales observados directa e indirectamente para mediante el trabajo en equipo realizar experimentos que anticipen los posibles resultados. Expresar dichos resultados en diferentes soportes gráficos y digitales, aplicando estos conocimientos a otros experimentos o experiencias.	<p>CN.2.1.1. Obtiene y contrasta información de diferentes fuentes, para plantear hipótesis sobre fenómenos naturales observados directa e indirectamente y comunica oralmente y por escrito de forma clara, limpia y ordenada, usando imágenes y soportes gráficos para exponer las conclusiones obtenidas. (CMCT, CCL, CD)</p> <p>CN.2.1.2. Utiliza medios de observación adecuados y realiza experimentos aplicando los resultados a las experiencias de la vida cotidiana. (CMCT, CD y CAA)</p> <p>CN.2.1.3. Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, mostrando habilidades para la resolución pacífica de conflictos. (CSYC, SIEP)</p>	100			

Proyecto educativo LOMCE

PROYECTO EDUCATIVO. AREA: CIENCIAS DE LA NATURALEZA

BLOQUE 1: INICIACIÓN A LA ACTIVIDAD CIENTÍFICA. 3ER CICLO

<u>CRITERIO DE EVALUACIÓN</u>	<u>INDICADOR</u>	<u>PESO</u>	<u>INSTRUMENTO DE EVALUACION</u>	<u>RECURSOS ACTIVIDADES /TAREAS</u>	<u>METODOLOGÍA</u>
C.E.3.1. Obtener información, realizar predicciones y establecer conjeturas sobre hechos y fenómenos naturales, trabajando de forma cooperativa en la realización de experimentos y experiencias sencillas, comunicando y analizando los resultados obtenidos a través de la elaboración de informes y proyectos, permitiendo con esto resolver situaciones problemáticas.	<p>CN.3.1.1. Utiliza el método científico para resolver situaciones problemáticas, comunicando los resultados obtenidos y el proceso seguido a través de informes en soporte papel y digital. (CCL, CMCT, CAA)</p> <p>CN.3.1.2. Trabaja en equipo analizando los diferentes tipos de textos científicos, contrastando la información, realizando experimentos, analizando los resultados obtenidos y elaborando informes y proyectos. (CCL, CMCT, CAA)</p>	100			

Proyecto educativo LOMCE

PROYECTO EDUCATIVO. AREA: CIENCIAS DE LA NATURALEZA

BLOQUE 2: EL SER HUMANO Y LA SALUD. 1ER CICLO

<u>CRITERIO DE EVALUACIÓN</u>	<u>INDICADOR</u>	<u>PESO</u>	<u>INSTRUMENTO DE EVALUACION</u>	<u>RECURSOS ACTIVIDADES /TAREAS</u>	<u>METODOLOGÍA</u>
C.E.1.2. Identificar y localizar las principales partes del cuerpo, estableciendo relación con las funciones vitales en las que se ven implicadas, para potenciar hábitos saludables básicos poniendo ejemplos asociados a la higiene, la alimentación equilibrada, el ejercicio físico y el descanso como formas de mantener la salud, el bienestar y el buen funcionamiento del cuerpo.	<p>CN.1.2.1. Identifica y localiza las principales partes del cuerpo, estableciendo relación con las funciones vitales. (CMCT)</p> <p>CN.1.2.2. Pone ejemplos asociados a la higiene, la alimentación equilibrada, el ejercicio físico y el descanso como formas de mantener la salud, el bienestar y el buen funcionamiento del cuerpo. (CMCT, CAA)</p> <p>CN.1.2.3. Conoce y respeta las diferencias individuales y aceptando sus posibilidades y limitaciones. (CSYC)</p> <p>CN.1.2.4. Identifica emociones y sentimientos propios, de sus compañeros y de los adultos, manifestando conductas pacíficas. (CSYC)</p>	100			

Proyecto educativo LOMCE

PROYECTO EDUCATIVO. AREA: CIENCIAS DE LA NATURALEZA

BLOQUE 2: EL SER HUMANO Y LA SALUD. 2º CICLO

<u>CRITERIO DE EVALUACIÓN</u>	<u>INDICADOR</u>	<u>PESO</u>	<u>INSTRUMENTO DE EVALUACION</u>	<u>RECURSOS ACTIVIDADES /TAREAS</u>	<u>METODOLOGÍA</u>
C.E.2.2. Conocer el funcionamiento de los órganos, aparatos y sistemas que intervienen en las funciones vitales del cuerpo humano, señalando su localización y forma, adquiriendo hábitos de vida saludable que permitan el correcto funcionamiento del cuerpo y el desarrollo de la mente, previniendo enfermedades y accidentes.	<p>CN.2.2.1. Conoce el funcionamiento de los órganos, aparatos y sistemas que intervienen en las funciones vitales del cuerpo humano, señalando su localización y forma. (CMCT)</p> <p>CN.2.2.2. Pone ejemplos asociados a la higiene, la alimentación equilibrada, el ejercicio físico y el descanso como formas de mantener la salud, el bienestar y el buen funcionamiento del cuerpo y de la mente. (CMCT, CAA)</p> <p>CN.2.2.3. Adopta actitudes para prevenir enfermedades y accidentes, relacionándolos con la práctica de hábitos saludables. (CMCT, CSYC)</p> <p>CN.2.2.4. Conoce y respeta las diferencias individuales y la de los demás, aceptando sus posibilidades y limitaciones e identificando las emociones y sentimientos propios y ajenos. (CSYC)</p>	100			

Proyecto educativo LOMCE

PROYECTO EDUCATIVO. AREA: CIENCIAS DE LA NATURALEZA
BLOQUE 2: EL SER HUMANO Y LA SALUD.3ER CICLO

<u>CRITERIO DE EVALUACIÓN</u>	<u>INDICADOR</u>	<u>PESO</u>	<u>INSTRUMENTO DE EVALUACION</u>	<u>RECURSOS ACTIVIDADES /TAREAS</u>	<u>METODOLOGÍA</u>
C.E.3.2. Conocer la localización, forma, estructura y funciones de algunas células y tejidos, de los principales órganos, aparatos y sistemas, que intervienen en las funciones vitales, estableciendo relación entre ellos y valorando la importancia de adquirir y practicar hábitos saludables (higiene personal, alimentación equilibrada, ejercicio físico y descanso) poniendo ejemplos asociados de posibles consecuencias para la salud, el desarrollo personal y otras repercusiones en nuestro modo de vida.	<p>CN.3.2.1. Conoce las formas y estructuras de algunas células y tejidos, la localización y el funcionamiento de los principales órganos, aparatos y sistemas que intervienen en las funciones vitales. (CMCT)</p> <p>CN.3.2.2. Pone ejemplos asociados a la higiene, la alimentación equilibrada, el ejercicio físico y el descanso como formas de mantener la salud, el bienestar y el buen funcionamiento del cuerpo. (CMCT, CAA)</p> <p>CN.3.2.3. Adopta actitudes para prevenir enfermedades relacionándolas con la práctica de hábitos saludables. (CMCT, CSYC)</p> <p>CN.3.2.4. Pone ejemplos de posibles consecuencias en nuestro modo de vida si no se adquiere hábitos saludables que permitan el desarrollo personal.(CMCT, CSYC)</p> <p>CN.3.2.5. Conoce y respeta las diferencias individuales y las de los demás, aceptando sus posibilidades y limitaciones e identificando las emociones y sentimientos propios y ajenos. (CSYC)</p>	100			

Proyecto educativo LOMCE

PROYECTO EDUCATIVO. AREA: ***CIENCIAS DE LA NATURALEZA***

BLOQUE 3: **LOS SERES VIVOS.1ER CICLO**

<u>CRITERIO DE EVALUACIÓN</u>	<u>INDICADOR</u>	<u>PESO</u>	<u>INSTRUMENTO DE EVALUACION</u>	<u>RECURSOS ACTIVIDADES /TAREAS</u>	<u>METODOLOGÍA</u>
C.E.1.3. Identificar y clasificar los seres vivos del entorno en animales y plantas, conociendo su estructura y señalando la importancia del agua para la vida, desarrollando valores de cuidado y respeto.	CN.1.3.1. Identifica y clasifica los seres vivos del entorno en animales y plantas, reconociendo los diferentes criterios de clasificación (tamaño, color, forma de desplazarse...) (CCL, CMCT, y CAA) CN.1.3.2. Conoce y valora la importancia del agua para la vida en los ecosistemas andaluces y desarrolla valores de cuidado y respeto por el medio ambiente.(CMCT, CAA y CSYC)	50			
C.E.1.4. Observar los diferentes seres vivos del entorno más cercano, utilizando diferentes instrumentos que permitan despertar comportamientos de defensa, respeto y cuidado hacia los seres vivos.	CN.1.4.1. Conoce y utiliza de forma adecuada diferentes instrumentos para la observación y el estudio de los seres vivos. (CMCT, CD, CAA y CCL) CN.1.4.2. Manifiesta en su vida cotidiana comportamientos de defensa, respeto y cuidado hacia los seres vivos de su entorno.(CSYC y CMCT)	50			

Proyecto educativo LOMCE

PROYECTO EDUCATIVO. AREA: ***CIENCIAS DE LA NATURALEZA***

BLOQUE 3: **LOS SERES VIVOS. 2º CICLO**

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADOR	PESO	INSTRUMENTO DE EVALUACION	RECURSOS ACTIVIDADES /TAREAS	METODOLOGÍA
C.E.2.3. Conocer y utilizar pautas sencillas de clasificación que identifiquen los componentes bióticos y abióticos de un ecosistema, conociendo las relaciones básicas de interdependencia e identificando las principales características y el funcionamiento de los órganos, aparatos y sistemas que intervienen en las funciones vitales de los seres vivos que habitan en nuestra comunidad, adquiriendo valores de responsabilidad y respeto hacia el medio ambiente.	<p>CN.2.3.1. Conoce y utiliza pautas sencillas de clasificación para los seres vivos (animales y plantas) y los seres inertes que habitan en nuestros ecosistemas, conociendo las relaciones de supervivencia que se establecen entre ellos. (CMCT y CSYC)</p> <p>CN.2.3.2. Conoce y ejemplifica el funcionamiento de los órganos, aparatos y sistemas de los seres vivos, constatando la existencia de vida en condiciones extremas y comparando ciclos vitales entre organismos vivos. (CMCT, CAA)</p> <p>CN.2.3.3. Manifiesta valores de responsabilidad y respeto hacia el medio ambiente y propone ejemplos asociados de comportamientos individuales y colectivos que mejoran la calidad de vida de los ecosistemas andaluces. (CMCT, CSYC y SIEP).</p>	50			
C.E.2.4. Identificar y analizar críticamente las actuaciones que el ser humano realiza en su vida diaria, ante los recursos naturales, las fuentes de energía, el respeto hacia otros seres vivos, el cumplimiento de las normas de convivencia, utilizando de manera adecuada instrumentos para la observación y el análisis de estas	<p>CN.2.4.1. Muestra conductas de comportamiento activo en la conservación, respeto y cuidado de los seres vivos y de su hábitat. (CMCT y CSYC)</p> <p>CN.2.4.2. Analiza críticamente las actuaciones que realiza diariamente el ser humano ante los recursos naturales y el uso de las fuentes de energía. (CMCT y</p>	50			

Proyecto educativo LOMCE

actuaciones, potenciando comportamientos individuales y colectivos que favorezcan una buena conservación del medio ambiente y de los elementos que lo componen.	CSYC) CN.2.4.3. Respeto las normas de convivencia y usa adecuadamente los instrumentos de observación y materiales de trabajo. (CMCT y CSYC)				
---	---	--	--	--	--

PROYECTO EDUCATIVO. AREA: ***CIENCIAS DE LA NATURALEZA***

BLOQUE 3: **LOS SERES VIVOS.3ER CICLO**

<u>CRITERIO DE EVALUACIÓN</u>	<u>INDICADOR</u>	<u>PESO</u>	<u>INSTRUMENTO DE EVALUACION</u>	<u>RECURSOS ACTIVIDADES /TAREAS</u>	<u>METODOLOGÍA</u>
C.E.3.3. Conocer y clasificar los componentes de un ecosistema atendiendo a sus características y reconociendo las formas, estructuras y funciones de las células, tejidos, órganos, aparatos y sistemas que permiten el funcionamiento de los seres vivos, estableciendo relaciones entre ellos para asegurar la especie y equilibrar los ecosistemas, adoptando comportamientos que influyan positivamente en estas relaciones y en la conservación de los ecosistemas.	CN.3.3.1. Conoce la forma, estructura y funciones de las células, tejidos, órganos, aparatos y sistemas que permiten el funcionamiento de los seres vivos. (CMCT) CN.3.3.2. Conoce y clasifica a los seres vivos en los diferentes reinos, valorando las relaciones que se establecen entre los seres vivos de un ecosistema, explicando las causas de extinción de algunas especies y el desequilibrio de los ecosistemas. (CMCT, CEC y CSYC) CN.3.3.3. Manifiesta valores de responsabilidad y respeto hacia el medio ambiente y propone ejemplos asociados de comportamientos individuales y colectivos que mejoran la calidad de vida de los ecosistemas andaluces. (CMCT, CSYC y SIEP).	50			

Proyecto educativo LOMCE

<p>C.E.3.4. Concretar ejemplos del comportamiento humano en la vida diaria que influyan positiva o negativamente sobre el medio ambiente, describiendo algunos efectos de mala praxis ante los recursos naturales (contaminación, derroche de recursos...) utilizando instrumentos para la observación de estas actuaciones que permitan analizar las posibles consecuencia de estos actos.</p>	<p>CN.3.4.1. Pone ejemplos de actuaciones que realizamos los seres humanos diariamente que influyen negativamente sobre el medio ambiente, utilizando adecuadamente los instrumentos necesarios para la observación y el análisis de estos actos. (CMCT, CAA, CSYC y CEC)</p> <p>CN.3.4.2. Manifiesta conductas activas sobre el uso adecuado de los recursos naturales y de las diferentes fuentes de energía, aflorando la defensa, respeto y cuidado por el medio ambiente. (CMCT, CAA, CSYC y CEC)</p> <p>CN.3.4.3. Valora los efectos que producen las malas prácticas humana respecto a su actividad en el medio (contaminación, tala de árboles, pérdida de ecosistemas...)(CMCT, CAA,CSYC y CEC)</p>	<p>50</p>			
---	--	------------------	--	--	--

Proyecto educativo LOMCE

PROYECTO EDUCATIVO. AREA: CIENCIAS DE LA NATURALEZA

BLOQUE 4: MATERIA Y ENERGÍA. 1ER CICLO

<u>CRITERIO DE EVALUACIÓN</u>	<u>INDICADOR</u>	<u>PESO</u>	<u>INSTRUMENTO DE EVALUACION</u>	<u>RECURSOS ACTIVIDADES /TAREAS</u>	<u>METODOLOGÍA</u>
C.E.1.5. Observar, identificar, diferenciar y clasificar materiales de su entorno según propiedades físicas elementales relacionándolas con su uso. Reconocer efectos visibles de las fuerzas sobre los objetos.	<p>CN.1.5.1 Observa, identifica y describe algunos materiales por sus propiedades elementales: forma, estado, origen, olor, sabor, textura, color, etc. (CMCT, CCL)</p> <p>CN.1.5.2. Relaciona algunas de las propiedades elementales de los materiales con sus usos. (CMCT, CCL)</p> <p>CN.1.5.3. Observa y predice el resultado de la aplicación de fuerzas sobre objetos respecto a la dirección de su movimiento. (CMCT, CCL)</p>	50			
C.E.1.6. Conocer las propiedades elementales del magnetismo y las principales leyes que rigen el cambio de estado de la materia, mediante la realización, de forma guiada y colaborativa, de investigaciones y experiencias sencillas a través del método científico, así como comunicar oral y gráficamente las conclusiones obtenidas.	<p>CN.1.6.1. Observa e identifica las principales características de los imanes. (CMCT, CCL, CAA).</p> <p>CN.1.6.2. Aplica el método científico en su trabajo, es capaz de preguntar y formula hipótesis y realiza experiencias para elaborar conclusiones sobre las propiedades del imán y los principios del magnetismo. (CMCT, CCL, CAA, SIEP).</p> <p>CN.1.6.3 Observa, identifica y describe oralmente y por escrito los cambios de estado del agua. (CMCT, CCL, CAA).</p> <p>CN.1.6.4. Realiza sencillas experiencias y elabora textos, presentaciones y comunicaciones como técnica para el registro de un plan de trabajo,</p>	25			

Proyecto educativo LOMCE

	comunicando de forma oral, escrita y audiovisual las conclusiones. (CMCT, CCL, CAA, SIEP)				
C.E.1.7. Realizar de forma individual y en grupo experiencias sencillas de reutilización y reciclado de materiales para tomar conciencia del uso adecuado de los recursos	<p>CN.1.7.1. Observa e identifica las prácticas que producen residuos, contaminan y producen impacto ambiental. (CMCT, CCL, CSYC)</p> <p>CN.1.7.2. Identifica, valora y muestra conductas responsables de ahorro, reutilización y reciclaje de materiales en el colegio, en casa y en el entorno. (CMCT, CCL, CAA, CSYC,)</p> <p>CN.1.7.3. Realiza sencillas experiencias y elabora textos, presentaciones y comunicaciones como técnica para el registro de un plan de trabajo, comunicando de forma oral, escrita y audiovisual las conclusiones. (CMCT, CCL, CD, CAA, SIEP)</p>	25			

Proyecto educativo LOMCE

PROYECTO EDUCATIVO. AREA: CIENCIAS DE LA NATURALEZA

BLOQUE 4: MATERIA Y ENERGÍA. 2º CICLO

<u>CRITERIO DE EVALUACIÓN</u>	<u>INDICADOR</u>	<u>PESO</u>	<u>INSTRUMENTO DE EVALUACION</u>	<u>RECURSOS ACTIVIDADES /TAREAS</u>	<u>METODOLOGÍA</u>
C.E.2.5. Conocer y aplicar algunos criterios para estudiar y clasificar algunos materiales naturales y artificiales por sus propiedades; así como reconocer y usar instrumentos para la medición de la masa y el volumen y establecer relaciones entre ambas mediciones para identificar el concepto de densidad de los cuerpos aplicándolo en situaciones reales.	<p>CN.2.5.1. Observa, identifica y explica algunas diferencias entre los materiales naturales y artificiales. (CMCT, CCL)</p> <p>CN.2.5.2. Observa, identifica, compara, clasifica y ordena diferentes objetos y materiales a partir de propiedades físicas observables (peso/masa, estado, volumen, color, textura, olor, atracción magnética) y explica las posibilidades de uso. (CMCT, CCL)</p> <p>CN.2.5.3. Utiliza la balanza, recipientes e instrumentos para conocer la masa y el volumen de diferentes materiales y objetos. (CMCT, CCL)</p> <p>CN.2.5.4. Establece relaciones entre los conceptos de masa y volumen y se aproxima a la definición de densidad. (CMCT, CCL, CAA)</p>	50			
C.E.2.6. Conocer las leyes básicas que rigen determinados fenómenos físicos como la descomposición y propiedades de luz, el electromagnetismo, la flotabilidad y aquellas relacionadas con la separación de los componentes de una mezcla, mediante la planificación y realización, de forma colaborativa, de sencillas investigaciones y experiencias a través del método científico y exponer las conclusiones obtenidas de forma oral, gráfica, usando las	<p>CN.2.6.1. Planifica y realiza sencillas experiencias para observar y estudiar fuerzas conocidas que hacen que los objetos se muevan, se atraigan o repelan, floten o se hundan, y elabora conclusiones explicativas de los fenómenos. (CMCT, CCL, CAA, SIEP)</p> <p>CN.2.6.2. Planifica y realiza sencillas experiencias para observar y estudiar la reflexión, la refracción y la descomposición de la luz blanca, haciendo predicciones explicativas sobre sus</p>	25			

Proyecto educativo LOMCE

<p>tecnologías de la información y la comunicación.</p>	<p>resultados y funcionamiento en aplicaciones de la vida diaria y comunicando oralmente y por escrito sus resultados. (CMCT, CCL, CAA, SIEP) CN.2.6.3 Realiza en colaboración con sus compañeros, sencillas experiencias planteando problemas, enunciando hipótesis, seleccionando el material necesario, extrayendo conclusiones, comunicando resultados y elaborando textos, presentaciones y comunicaciones, como técnicas para el registro de un plan de trabajo. (CMCT, CCL, CD, CAA, SIEP).</p>				
<p>C.E.2.7. Valorar la importancia de hacer un uso responsable de las fuentes de energía del planeta y reconocer los comportamientos individuales y colectivos favorecedores del ahorro energético y la conservación y sostenibilidad del medio, mediante la elaboración de estudios de consumo en su entorno cercano.</p>	<p>CN.2.7.1. Observa, identifica y explica comportamientos individuales y colectivos para la correcta utilización de las fuentes de energía. (CMCT, CCL, CAA, CSYC) CN.2.7.2. Elabora en equipo un plan de conductas responsables de ahorro energético para el colegio, el aula y su propia casa. (CMCT, CCL, CAA, CSYC, SIEP)</p>	<p>25</p>			

Proyecto educativo LOMCE

PROYECTO EDUCATIVO. AREA: CIENCIAS DE LA NATURALEZA

BLOQUE 4: MATERIA Y ENERGÍA. 3ER CICLO

<u>CRITERIO DE EVALUACIÓN</u>	<u>INDICADOR</u>	<u>PESO</u>	<u>INSTRUMENTO DE EVALUACION</u>	<u>RECURSOS ACTIVIDADES /TAREAS</u>	<u>METODOLOGÍA</u>
C.E.3.5. Conocer las leyes básicas que rigen algunas reacciones químicas, así como los principios elementales de algunos fenómenos físicos a través de la planificación y realización de sencillas experiencias e investigaciones, elaborando documentos escritos y audiovisuales sobre las conclusiones alcanzadas y su incidencia en la vida cotidiana.	<p>CN.3.5.1. Identifica y explica algunos efectos de la electricidad. Pone ejemplos de materiales conductores y aislantes explicando y argumentado su exposición. (CMCT, CCL)</p> <p>CN.3.5.2. Realiza experiencias sencillas y pequeñas investigaciones sobre la transmisión de la corriente eléctrica: planteando problemas, enunciando hipótesis, seleccionando el material necesario, montando, realizando, extrayendo conclusiones, comunicando resultados y aplicando conocimientos de las leyes básicas que rige este fenómeno. (CMCT, CCL, CD, CAA)</p> <p>CN.3.5.3. Construye un circuito eléctrico sencillo aplicando los principios básicos de electricidad y de transmisión de la corriente eléctrica. (CMCT, CD, CAA, SIEP)</p> <p>CN.3.5.4. Planifica y realiza experiencias para conocer y explicar las principales características de las reacciones químicas (combustión oxidación y fermentación) y comunica de forma oral y escrita el proceso y el resultado obtenido. (CMCT, CCL, CD, CAA,)</p>	50			

Proyecto educativo LOMCE

<p>C.E.3.6. Realizar experimentos para estudiar la percepción del sonido, su naturaleza y características. El ruido y la contaminación acústica. Reconocer su incidencia en la vida cotidiana y difundir las propuestas y conclusiones mediante la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación.</p>	<p>CN.3.6.1. Conoce la naturaleza del sonido y sus propiedades mediante la realización de experiencias sencillas: planteando problemas, enunciando hipótesis, seleccionando el material necesario, extrayendo conclusiones y comunicando los resultados sobre las leyes básicas que rigen su propagación. (CMCT, CCL, CD, CAA, SIEP) CN.3.6.2. Identifica, valora y muestras conductas responsables en relación con la contaminación acústica y realiza propuestas para combatirla. (CCL, CD, CAA, CSYC, SIEP)</p>	<p>25</p>			
<p>C.E.3.7. Identificar las diferentes fuentes de energía, los procedimientos, maquinarias e instalaciones necesarias para su obtención y distribución desde su origen y establecer relaciones entre el uso cotidiano en su entorno y los beneficios y riesgos derivados.</p>	<p>CN.3.7.1. Identifica y explica algunas de las principales características de las energías renovables y no renovables, diferenciándolas e identificando las materias primas, su origen y transporte. (CMCT, CCL, CD) CN.3.7.2. Identifica y describe los beneficios y riesgos relacionados con la utilización de la energía: agotamiento, lluvia ácida, radiactividad, exponiendo posibles actuaciones para un desarrollo sostenible. (CMCT, CCL, CD, CAA, CSYC)</p>	<p>25</p>			

Proyecto educativo LOMCE

PROYECTO EDUCATIVO. AREA: CIENCIAS DE LA NATURALEZA
BLOQUE 5: LA TECNOLOGÍA, OBJETOS Y MÁQUINAS. 1ER CICLO

<u>CRITERIO DE EVALUACIÓN</u>	<u>INDICADOR</u>	<u>PESO</u>	<u>INSTRUMENTO DE EVALUACION</u>	<u>RECURSOS ACTIVIDADES /TAREAS</u>	<u>METODOLOGÍA</u>
C.E.1.8. Conocer diferentes máquinas y aparatos y valorar su utilidad a lo largo de nuestra vida.	CN.1.8.1 Observa, identifica y describe algunos componentes de máquinas y aparatos de su entorno. (CMCT, CCL) CN.1.8.2. Observa e identifica alguna de las aplicaciones de las máquinas y aparatos, y su utilidad para facilitar las actividades humanas. (CMCT, CCL, CAA) CN.1.8.3. Valora y describe la influencia del desarrollo tecnológico en las condiciones de vida y en el trabajo. (CMCT, CCL, CSYC) CN.1.8.4. Identifica los elementos básicos de un ordenador y se inicia de forma guiada en el uso de internet. (CMCT, CCL, CD y CSYC)	50			
C.E.1.9. Montar y desmontar objetos y aparatos simples, describiendo su funcionamiento, piezas, secuencia de montaje y explicando su utilización de forma segura.	CN.1.9.1. Monta y desmonta algunos objetos y aparatos simples, describiendo su funcionamiento, piezas, secuencia de montaje y explicando su utilización de forma segura. (CMCT, CCL, CAA) CN.1.9.2. Mantiene conductas seguras tanto en el uso como en el montaje y desmontaje de objetos simples. (CMCT, CCL, CAA, SIEP)	50			

Proyecto educativo LOMCE

PROYECTO EDUCATIVO. AREA: CIENCIAS DE LA NATURALEZA

BLOQUE 5: LA TECNOLOGÍA , OBJETOS Y MÁQUINAS. 2º CICLO

<u>CRITERIO DE EVALUACIÓN</u>	<u>INDICADOR</u>	<u>PESO</u>	<u>INSTRUMENTO DE EVALUACION</u>	<u>RECURSOS ACTIVIDADES /TAREAS</u>	<u>METODOLOGÍA</u>
C.E.2.8. Conocer y explicar las partes de una máquina (poleas, palancas, ruedas y ejes, engranajes...) describiendo su funcionalidad.	<p>CN.2.8.1. Identifica diferentes tipos de máquinas y las partes que las componen; las clasifica según el número de piezas, la manera de ponerlas en funcionamiento y la acción que realizan (CMCT, CCL, CAA)</p> <p>CN.2.8.2. Conoce y describe operadores mecánicos (poleas, ruedas, ejes, engranajes, palancas...). (CMCT, CCL, CAA)</p> <p>CN.2.8.3. Observa e identifica alguna de las aplicaciones de las máquinas y aparatos y su utilidad para facilitar las actividades humanas. (CMCT, CCL, CAA)</p>	50			
C.E.2.9. Analizar las partes principales de máquinas, las funciones de cada una de ellas y las fuentes de energía con las que funcionan. Planificar y realizar un proceso sencillo de construcción de algún objeto, cooperando en el trabajo en equipo y cuidando la seguridad.	<p>CN.2.9.1. Analiza las partes principales de máquinas, las funciones de cada una de ellas y sus fuentes de energía. (CMCT)</p> <p>CN.2.9.2. Planifica y construye alguna estructura que cumpla una función aplicando las operaciones matemáticas básicas en el cálculo previo, y las tecnológicas (dibujar, cortar, pega, etc.). (CMCT, CAA, SIEP)</p>	25			

Proyecto educativo LOMCE

<p>C.E.2.10. Conocer los avances y aportaciones científicas para valorar su relación con el progreso humano. Realizar, de forma colaborativa, sencillos proyectos para elaborar ejemplos de máquinas antiguas elementales que han permitido el desarrollo tecnológico de la humanidad, presentando de forma ordenada las conclusiones y/o estudio de los trabajos realizados, utilizando soporte papel y digital, recogiendo información de diferentes fuentes directas, escritas o digitales.</p>	<p>CN.2.10.1. Conoce y explica algunos de los grandes descubrimientos e inventos de la humanidad y su influencia en el hogar y la vida cotidiana, la medicina, la cultura y el ocio, el arte, la música, el cine y el deporte y las tecnologías de la información y la comunicación (CMCT, CCL, CD) CN.2.10.2. Construye, siguiendo instrucciones precisas, máquinas antiguas y explica su funcionalidad anterior y su prospectiva mediante la presentación pública de sus conclusiones. (CMCT, CD, CAA, SIEP)</p>	<p>25</p>			
--	--	------------------	--	--	--

Proyecto educativo LOMCE

PROYECTO EDUCATIVO. AREA: CIENCIAS DE LA NATURALEZA
BLOQUE 5: LA TECNOLOGÍA, OBJETOS Y MÁQUINAS.3ER CICLO

<u>CRITERIO DE EVALUACIÓN</u>	<u>INDICADOR</u>	<u>PESO</u>	<u>INSTRUMENTO DE EVALUACION</u>	<u>RECURSOS ACTIVIDADES /TAREAS</u>	<u>METODOLOGÍA</u>
C.E.3.8. Diseñar la construcción de objetos y aparatos con una finalidad previa, utilizando fuentes energéticas, operadores y materiales apropiados, y realizarla, con la habilidad manual adecuada. Combinar el trabajo individual y en equipo y presentar el objeto construido así como un informe, teniendo en cuenta las medidas de prevención de accidentes.	CN.3.8.1. Selecciona, planifica y construye algún aparato o máquina que cumpla una función aplicando las operaciones matemáticas básicas en el cálculo previo, y las tecnológicas: (dibujar, cortar, pegar,etc.).(CMCT, CCL, CD, CAA, SIEP) CN.3.8.2. Elabora un informe como técnica para el registro de un plan de trabajo, explicando los pasos seguidos, las normas de uso seguro y comunica de forma oral, escrita y audiovisual las conclusiones. (CMCT, CCL, CD, CAA, SIEP)	50			
C.E.3.9. Reconocer y valorar los avances y las aportaciones de científicos y científicas y realizar un informe sobre un descubrimiento o avance, documentándolo en soporte papel y digital.	CN.3.9.1. Selecciona, estudia y realiza una investigación sobre algún avance científico. (CMCT, CCL, CD) CN.3.9.2. Elabora una presentación audiovisual sobre la misma y sobre la biografía de los científicos y científicas implicados. (CCL, CD, CAA)	50			

Proyecto educativo LOMCE

EVALUACIÓN ÁREA DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA

1. PESO-PORCENTAJE EN LA EVALUACIÓN DE LOS BLOQUES DE CONTENIDO

Bloques Peso-porcentaje	<i>1ER CICLO</i>	<i>2º CICLO</i>	<i>3ER CICLO</i>
<u>INICIACIÓN A LA ACTIVIDAD CIENTÍFICA</u>	30	30	25
<u>EL SER HUMANO Y LA SALUD</u>	30	25	25
<u>LOS SERES VIVOS</u>	30	25	20
<u>MATERIA Y ENERGÍA</u>	5	10	15
<u>LA TECNOLOGÍA, OBJETOS Y MÁQUINAS</u>	5	10	15

Proyecto educativo LOMCE

EVALUACION ÁREA DE LENGUA

2. PESO- PORCENTAJE EVALUACIÓN FINAL

ASPECTOS/ CICLO/PESO-PORCENTAJE	<i>1er ciclo</i>	<i>2º ciclo</i>	<i>3er ciclo</i>
<i>Suma de bloques</i> (INICIACIÓN A LA ACTIVIDAD CIENTÍFICA/EL SER HUMANO Y LA SALUD/ LOS SERES VIVOS/ MATERIA Y ENERGÍA /LA TECNOLOGÍA, OBJETOS Y MÁQUINAS)	60	60	60
<i>Producciones/Tareas/proyectos</i>	20	20	20
<i>Actitud</i>	20	20	20

Proyecto educativo LOMCE

ÁREA DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA

ACUERDOS EN METODOLOGÍA

INICIACIÓN A LA ACTIVIDAD CIENTÍFICA/EL SER HUMANO Y LA SALUD/LOS SERES VIVOS/MATERIA Y ENERGÍA/ LA TECNOLOGÍA, OBJETOS Y MÁQUINAS

1. Proporcionar experiencias para que el alumnado aprenda a observar la realidad, a hacerse preguntas, y a reflexionar sobre los fenómenos naturales, y conseguir que sean capaces de elaborar respuestas a los interrogantes que plantea el mundo natural.
2. Idea de globalidad
3. Integrar los diferentes contenidos en torno a la experimentación, investigación, trabajos de campo, salidas, visitas, observación directa... y el uso de tecnologías de la información y comunicación.
4. Aprender resolviendo problemas, planificando experiencias, elaborando pequeños proyectos y llevándolos a cabo, extrayendo y comunicando conclusiones y entendiendo que el trabajo en equipo para alcanzar objetivos comunes y la colaboración con los demás, es imprescindible para el avance científico de la sociedad.
5. Establecer relaciones entre los hechos y los conceptos a través de la utilización de procedimientos específicos.
6. Presentar situaciones de aprendizaje
7. Incluir metodologías didácticas enfocadas a la resolución de problemas, y situaciones experimentales
8. conectar los contenidos con la vida real .
9. Cobra especialmente relevancia el aprendizaje por descubrimiento y construcción activa de conocimiento por parte del alumnado.
10. Pasos en la investigación en el aula:
 - a) Plantear interrogantes sobre fenómenos y situaciones del mundo natural que resulten de interés para el alumnado
 - b) Exposición de sus conocimientos iniciales sobre el problema planteado
 - c) Discusión y acuerdo sobre el diseño de la investigación
 - d) Desarrollo de la investigación siguiendo el diseño pautado
 - e) Procesamiento significativo de la información obtenida, construyendo conocimientos que den respuesta adecuada a los problemas investigados.
 - f) Planteamiento de nuevos interrogantes como resultado de las observaciones y experiencias realizadas.
 - g) Comunicación de los resultados alcanzados
11. Las actividades al aire libre cobran especial relevancia como recurso educativo
12. el cuaderno de campo se presenta como una herramienta versátil
13. Las Tecnologías de la Información y de la Comunicación, son ya casi imprescindibles para cualquier aprendizaje y en esta área adquieren una especial importancia por el tipo de información vinculada al área. Constituyen un acceso rápido, sencillo a la información sobre el medio y es, además, una herramienta atractiva, motivadora y facilitadora de los aprendizajes, pues permite aproximar seres vivos, reacciones químicas o fenómenos físicos, a su experiencia.