



CONCRECIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO CURSO 2018-2019

INDICE

0. CONTEXTO DEL CENTRO (pág. 3)

- A. MEDIO SOCIAL, ECONÓMICO Y CULTURAL
- B. UBICACIÓN Y CARACTERÍSTICAS FÍSICAS DEL COLEGIO
- C. RECURSOS MATERIALES Y PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS.

1. CARACTERÍSTICAS DEL CENTRO (pág.7)

- 1.1. DATOS
- 1.2. INSTALACIONES
- 1.3. COMPOSICIÓN. UNIDADES
- 1.4. DISTRIBUCIÓN DE LAS AULAS PARA EL CURSO ACTUAL.

2. LA COMUNIDAD EDUCATIVA (pág. 11)

- 2.1. EL PROFESORADO
- 2.2. LOS ÓRGANOS UNIPERSONALES
- 2.3. EL ALUMNADO
- 2.4. LOS ÓRGANOS COLEGIADOS
- 2.5. LOS EQUIPOS DOCENTES
- 2.6. LOS EQUIPOS DE CICLO
- 2.7. EL EQUIPO TÉCNICO DE COORDINACIÓN PEDAGÓGICA (ETCP.)

3. HORARIOS (pág. 23)

- 3.1. CRITERIOS PARA ELABORACIÓN DE HORARIOS
- 3.2. HORARIO NO REGULAR DEL PROFESORADO
- 3.3. HORARIO DE ATENCIÓN A PADRES

4. SERVICIOS QUE OFERTA EL CENTRO (pág. 25)

5. CALENDARIO DE COORDINACION DE LOS ORGANOS DOCENTES PARA EL DESARROLLO DE NORMAS, PLANES Y PROYECTOS (pág. 27)

6. PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD (pág. 31)

- 6.1. TEMPORALIZACIÓN DE ACTUACIONES EN EL DESARROLLO DEL PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD
- 6.2. CRITERIOS DE ACCESO A LOS RECURSOS DEL CENTRO PARA EL DESARROLLO DEL PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD
- 6.3. ORGANIZACIÓN DE LOS RECURSOS DE APOYO DEL CENTRO PARA EL CURSO
- 6.4. ALUMNOS INCLUIDOS EN LAS DISTINTAS FORMAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD AL INICIO DEL PRESENTE CURSO

7. ACTUACIONES DEL PLAN DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO (pág. 41)

8. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES (pág. 49)

- 8.1. EDUCACIÓN INFANTIL
- 8.2. 1ER CICLO DE PRIMARIA
- 8.3. 2º CICLO DE PRIMARIA
- 8.4. 3ER CICLO DE PRIMARIA
- 8.5. RELACIÓN DE LAS ACTIVIDADES CON LOS PLANES Y PROGRAMAS DEL CENTRO
- 8.6. PROGRAMAS DE LA JUNTA DE ANDALUCÍA
- 8.7. ACTIVIDADES EN COLABORACIÓN CON EL AMPA.



CONCRECIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO CURSO 2018-2019

9. PROGRAMAS DE TRÁNSITO. (pág. 58)

- 9.1. Programa de tránsito al IES
- 9.2. Programa de tránsito de infantil a primaria

10. DESARROLLO DEL PLAN DE ORIENTACION Y ACCION TUTORIAL (POAT.) (pág. 60)

- 10.1 COMPETENCIAS DE LA ACCIÓN TUTORIAL.
- 10.2. ACTUACIONES GENERALES POAT. COMUNES EN EL CENTRO

11. PLANIFICACIÓN PROGRAMA TUTORIAS ENTRE IGUALES (TEL.) (pág. 62) **DESARROLLO DEL PLAN DE CONVIVENCIA**

12. TRATAMIENTO DE LA LECTURA (pág. 64)

- 12.1. PLANTEAMIENTO DEL DESARROLLO DE LA LECTURA .
- 12.2. OBJETIVOS DE LA BIBLIOTECA DE CENTRO
- 12.3. TRATAMIENTO DE LA LECTURA . Plan lector
- 12.4. Documentos y recursos generales (evidencias) para el desarrollo del plan lector.

13. PROGRAMA ERASMUS+ (pág. 67)

14. PLAN DE MEJORA. OBJETIVOS PARA LA MEJORA DE LOS RENDIMIENTOS (pág. 77)

- I. RENDIMIENTO EDUCATIVO
- II. ACTUACIONES DEL CENTRO
- III. CLIMA Y CONVIVENCIA
- IV. IMPLICACIÓN DE LAS FAMILIAS.

15. COORDINACIÓN PLAN DE MEJORA Y PROYECTO DE DIRECCIÓN. (pág. 82)

16. MODIFICACIÓN AL PEC: PLAN DE FORMACION DEL PROFESORADO. (PÁG.84)



CONCRECIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO CURSO 2018-2019

0. CONTEXTO DEL CENTRO

A. Medio social, Económico y Cultural.

El alumnado matriculado este curso escolar procede de un total de 671 alumn@s con residencia en las zonas siguientes:

PROCEDENCIAS	TOTAL ALUMNOS/AS	PORCENTAJES
URBANIZACIONES DE LA ZONA DE INFLUENCIA	352	54'43 %
POBLADO NAVAL y BASE NAVAL DE ROTA	220	33'63 %
OTRAS ZONAS LÍMITROFES	78	11'92 %
TOTAL DE ALUMNOS CURSO	650	100 %

Los datos reseñados al igual que los demás datos de este primer apartado corresponden al total de los alumnos matriculados en el mes de septiembre de 2018.

B. Ubicación y características físicas del colegio

El Colegio Público Marqués de Santa Cruz se encuentra situado en: El Poblado Naval , zona 11, parcela 11 de la Base Naval de Rota, término de El Puerto de Santa María (C.P. 11.530).

Está situado en el término municipal de El Puerto de Santa María, a 6,5 Km. de dicho municipio.

Esta zona se encuentra distante de la localidad y carece de la mayoría de servicios públicos básicos para una población muy numerosa y en continua expansión.

La zona de ubicación del Centro influye en el proceso de socialización del alumnado.

El acceso a la ciudad más cercana se realiza por la carretera comarcal de El Puerto de Santa María a Rota.

Procedencia del alumnado del Centro

Casco Urbano del El Puerto de Santa María.
Urbanización El Ancla,
Urbanización El Manantial
Urbanización El Almendral I, El Almendral II
Urbanización Fuentebravía,
Pago "Cantarrana I", Pago "Cantarrana II"

Pago y diseminados: "La Negra"
Urbanización El Águila,
Urbanización El Carmen I, El Carmen II
Urbanización Valdeazares
Urbanización Vista Hermosa, etc.

El centro educativo público fue creado hace **veintinueve** años en una parcela de sesenta y cuatro mil (64.000) metros cuadrados dentro del recinto del Poblado Naval de la Base Naval de Rota.



CONCRECIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO CURSO 2018-2019

Hasta finales del curso 2006/2007 ha pertenecido al Convenio de Colaboración entre los ministerios de Educación (de quien dependía todas las competencias académicas) y de Defensa (cuyas competencias se centraban, entre otras, en; la creación y ampliación del centro, conservación del mismo, P.A.S. etc).

En el verano de 2007, se firmó un nuevo convenio entre La Junta de Andalucía y el Ministerio de Defensa.

Dicho Convenio de Cesión de Uso recoge, entre otros apartados:

Corresponde al Ministerio de Defensa:

La Cesión de las instalaciones a la Junta de Andalucía.

Corresponde a la Junta de Andalucía:

- El Control del Personal Docente y No Docente (este último ha pasado a formar parte de la Junta desde el curso escolar: 2008/2009).
- Las Competencias Académicas, Proyectos Educativos, etc.
- Mantenimiento, reparaciones y construcciones de los edificios y espacios del Colegio.

Este último compromiso, si bien se empezó a realizar el pasado curso escolar 2014-2015, no se cumple en su totalidad por parte de la Consejería de la Junta de Andalucía. Los arreglos menores son acometidos por personal de mantenimiento del Ayuntamiento de El Puerto de Santa María.

Desde su transferencia no se han ejecutado importantes reformas estructurales que el centro necesita. Algunas de las deficiencias del colegio, cuyas reformas urgen más cada curso que pasa, son:

- Estado general de los patios con desniveles evidentes. Es necesario acometer el asfaltado y regeneración de todo el suelo en general del colegio.
- Hundimiento de una de las pistas. En un principio fueron grietas que pasado el tiempo se han convertido en un patio intransitable. El ayuntamiento recibió por parte de la Agencia Andaluza Educativa (antiguo ISE) la tarea de acometer las primeras grietas. Hasta el pasado curso no se elaboró por parte de técnicos municipales un proyecto de arreglo que asciende a 20.000 euros. Actualmente ese importe no ha sido librado por lo que el patio sigue cercado para impedir el tránsito de los alumnos y sigue sin poder emplearse para las distintas actividades deportivas. Esta Dirección ya ha puesto de manifiesto esta situación que requiere de una actuación urgente.

- Estado general de los módulos prefabricados que albergan más de 280 alumnos diariamente para cubrir los servicios complementarios de aula matinal, comedor y actividades extraescolares.

El Ceip Marqués de Santa Cruz está formado por un conjunto de edificios viejos y de deficiente estado.

Los ocho (8) edificios son de una planta y separados entre sí.

Fueron construidos por el Ministerio de Defensa a lo largo de varios años en distintas fases de construcción y/o ampliación.

Estas instalaciones se han quedado pequeñas para el elevado número de alumnos y unidades con las que se cuenta. Por ello se reivindica, al objeto de mantener una calidad



CONCRECIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO CURSO 2018-2019

educativa lograda a lo largo de los últimos años, la ampliación de las instalaciones y la dotación de espacio mínimo cerrado y techado para el desarrollo normal del área de educación física y servicios complementarios.

Por lo anteriormente expuesto, La Comunidad educativa del CEIP. Marqués de Santa Cruz requiere un año más a la Junta de Andalucía y al Ayuntamiento de la localidad:

LA AMPLIACIÓN Y RENOVACIÓN DE LAS INSTALACIONES DEL COLEGIO MEDIANTE LA CONSTRUCCIÓN DE UNA SEGUNDA PLANTA EN EL EDIFICIO EN FORMA DE "L". Y UN PABELLÓN DEPORTIVO O SALA DE USOS MÚLTIPLES PARA , ENTRE OTRAS URGENCIAS, DOTAR DE UN ESPACIO DIGNO Y SUFICIENTE PARA EL ALTO NÚMERO DE USUARIOS QUE RECIBEN LOS SERVICIOS DE COMEDOR Y AULA MATINAL

C. Recursos materiales y Personal de Administración y Servicios.

El Centro comienzo al curso con el siguiente personal fijo asignado:

Datos del PAS	Ocupación	Organismo del que depende
Jiménez Padilla, Margarita	Limpiador/a	Consejería Educación
Ladra Prieto, María Paz	Limpiador/a	Consejería Educación
Irene Perea	Limpiador/a	Consejería Educación
Neva Díaz, Juan Carlos	Ordenanza	Consejería Educación
Rodríguez-Guerra Mozo, M ^a Rosario (baja de larga duración)	Administrativo/a	Consejería Educación
Dolores Rubio	Monitora escolar/ apoyo a secretaría	Consejería Educación

El centro cuenta con personal de limpieza añadido en un número de 4 empleados/as con contrato desde Septiembre a Junio. Queremos reflejar en este documento la situación que se viene prolongando año a año desde hace ya varios cursos: por un lado, la finalización de las actividades de la empresa de limpieza y mantenimiento SEMAT. al mismo tiempo que finaliza el periodo de clases de los alumnos, el 22 de Junio, y , por otro lado, el comienzo de la actividad después de una semana de comenzado el curso(sobre el 17 de Septiembre) y presencia de los alumnos en el colegio. Por ello solicitamos desde aquí:

El cumplimiento del contrato y , por consiguiente, las actividades de limpieza y mantenimiento durante los nueve meses completos que dura el periodo de clases y de presencia de personal en el centro. Una razón de peso para argumentar dicha solicitud es la planificación de una limpieza a fondo en todas las estancias del colegio y una vez que todos los alumnos han finalizado y no están presentes en el colegio. De otra manera no es posible abarcar dicha limpieza en una extensión de más de 50.000 metros cuadrados y un total de más de 30 espacios/aulas.



CONCRECIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO CURSO 2018-2019

El Ayuntamiento de El Puerto de Santa María acomete los arreglos menores del centro aunque no dota, con presencia regular en el centro, del empleado de mantenimiento asignado correspondiente. Son muchos los arreglos menores diarios que este centro va necesitando por lo que es necesaria la presencia diaria de un empleado municipal de mantenimiento

El colegio, con una población escolar de **654** alumnos y alumnas carece de las siguientes instalaciones obligatorias según recoge normativa vigente:

Espacio	Justificación
Pabellón/Pista Deportiva Cubierta	a) Es una de las instalaciones que exige la actual Legislación. b) Ayudará, entre otro, para poder impartir el área de Educación Física cuando las condiciones climatológicas sean negativas (frío, lluvia y elevadas temperaturas)
Zonas cubiertas de recreos	a) Lo requiere la Legislación Vigente. b) Favorece el segmento lúdico los días de malas condiciones climatológicas. c) Permite realizar actividades didácticas de agrupación Media y Alta.
Aula de Usos Múltiples	a) Necesaria para realizar: Actividades teatrales, servicios complementarios de comedor y aula matinal. b) Se emplearía para poder realizar reuniones generales con grupos de Padres. c) Permitiría poder efectuar agrupamiento para Fiestas y Actos Culturales.
Aula de Psicomotricidad.	a) Lo recoge la Legislación Vigente. b) Permite el desarrollo del alumnado de Infantil. d) c) Permite la realización del área correspondiente.

Exigimos que la Junta de Andalucía:

- Negocie con La Armada Española/Ministerio de Defensa para eliminar el nuevo acceso al colegio para los hijos de personal civil tanto para las entradas y salidas como para los distintos servicios del Plan Familia.
- Cumpla con sus obligaciones al respecto tal y como recoge el actual Convenio de Cesión de Uso JUNTA DE ANDALUCÍA-MINIDDEF. en lo relativo a las reformas de mantenimiento que el centro necesita con urgencia.



CONCRECIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO CURSO 2018-2019

1. CARACTERÍSTICAS DEL CENTRO

1.1. Datos

Colegio Público MARQUÉS DE SANTA CRUZ

Poblado Naval Zona 11. 11500-El Puerto de Santa María.

Teléfono: 956 480 018

Mail 1 : ceipmarquesdesantacruz2@gmail.com

Mail 2: 11009311.edu@juntadeandalucia.es

Web: www.colegiomarquesdesantacruz.com

www.facebook.com/colegiomarquesdesantacruz

@ceipmarques

1.2. Instalaciones.

Este Colegio de Educación Infantil y Educación Primaria ofrece a la Comunidad Educativa para el curso escolar 2.015-2016, **veintiocho** (28) unidades escolares desglosadas como sigue:

Educación Infantil	Educación Primaria	Educación Especial (PT.)
9 Unidades	18 Unidades	1 Unidad

Para ello la Comunidad Educativa de este colegio cuenta con:

Cantidad	Instalaciones
28	Aulas de Docencia directa
01	Aula de Música.(prefabricado)
01	Aula de Informática. (prefabricado)
01	Aula de refuerzo.(prefabricado)
01	Aula de Apoyo a la integración (PT)
01	Aula de Biblioteca.
01	Secretaría
04	Servicios de Profesores.
02	Almacenes.
01	Sala de profesores .(prefabricado)

Cantidad	Instalaciones
01	Comedor Escolar. (prefabricado)
02	Aula Matinal/Act. Extra /AL/AMPA. (prefabricado)
04	Pistas Deportivas.
01	Sala de Reprografía.
16	Servicios con varias piezas en cada servicio
03	Aulas para Actividades extraescolares
02	Servicios externos para el recreo
01	Conserjería
01	Despacho de: Dirección y J. de Estudios

Nuestras instalaciones se han organizado como sigue:

EDIFICIO	INSTALACIONES
Módulo 2747	Educación Primaria: 2º "A", 2º "B", 2º "C", Biblioteca del Centro/EOE Dirección, Jefatura Estudios, Secretaría, Sala de Reprografía y Conserjería.
Módulo 2748	Educación Infantil: 5 años "B". Educación Primaria: 1º "A", 1º "B", 1º "C".
Módulo 2749	Educación Infantil: 3 años "A", 3 años "B", 3 años "C" y 5 años "C"
Módulo 2750	Educación Infantil: 4 años "A", 4 años "B", 4 años "C" y 5 años "A"
Módulo 2751	Educación Primaria: 3º "A", 3º "B", 3º "C", 4º "A", 4º "B", 4º "C", 5º "A", 5º "B", 5º "C", 6º "A", 6º "B", 6º "C", y aula de PT.



CONCRECIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO CURSO 2018-2019

Prefabricado 2744	- Aula Programas Apoyo-Refuerzo - Aula de Informática. - Aula de Música y Sala de profesores.
Prefabricado 2745	Comedor Escolar y Aula Matinal.
Prefabricado 2746	- 4 Aulas compartidas con: a) de 7'30h a 9'00h Aula Matinal. b) de 9'00h a 14h: Aula para Junta Directiva del AMPA del Centro: "Las Dunas". c) de 14'00h a 16'00h: Aulas de estudios y tareas para los alumnos del 2º turno servicio de comedor - de 16'00h a 18'00h: Actividades Extraescolares. - Los viernes: a) Biblioteca/Actividades de AMPA. b) Catequesis.

Para llevar a cabo esta **distribución de espacios** se han seguido los siguientes **criterios**:

- a) Sacar, cuando ha sido posible, la mayoría de los alumnos de las aulas prefabricadas.
- b) Concentrar en el mismo edificio, cuando se ha podido, el mayor número de cursos del mismo nivel y ciclo educativo (excepto infantil 5 años).
- c) Concentrar las aulas de usos comunes en el mismo módulo prefabricado.
- d) Mantener, cuando ha sido posible, el mobiliario en las aulas y evitar traslado.
- e) Evitar el desarrollo de las actividades extraescolares en aulas de docencia directa.
- f) En Educación Infantil:
 - f.1. Ubicar de forma continuada al nuevo alumnado de 3 años en aquellas aulas mejor dotadas
 - f..2. Lograr que solamente el alumnado de 5 años rote por las distintas aulas que formar el aulario de Educación Infantil.
- g) Del mismo modo se establece, a partir del curso escolar 2015-2016, el alumnado de 1º ocupará las aulas mas grandes (modulo 2747).
- h) Desarrollar el curriculum de Educación en Valores, cuando ha sido posible, en la Biblioteca del Centro sin perjuicio del objetivo prioritario de este aula: Lectura por niveles.

1.3. Composición.

EDUCACIÓN INFANTIL		
3 años = 3 UNIDADES	4 años = 3 UNIDADES	5 años = 3 UNIDADES

EDUCACIÓN PRIMARIA						EDUCACIÓN ESPECIAL P.T. (no específica)	Audición y lenguaje (A.L.) desde el curso 2018-2019
P-1º	P-2º	P-3º	P-4º	P-5º	P-6º		
3 UNIDADES	3 UNIDADES	3 UNIDADES	3 UNIDADES	3 UNIDADES	3 UNIDADES	1 unidad	1 unidad



CONCRECIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO CURSO 2018-2019
ALUMNADO MATRICULADO PARA EL CURSO 2018/2019

INFANTIL 3 AÑOS. TOTAL ALUMNOS: 75		
Militar	Civil	TOTAL ALUMNOS
		73
INFANTIL 4 AÑOS. TOTAL ALUMNOS: 72		
Militar	Civil	TOTAL ALUMNOS
44	31	75
INFANTIL 5 AÑOS. TOTAL ALUMNOS: 75		
Militar	Civil	TOTAL ALUMNOS
45	27	69
1º DE PRIMARIA. TOTAL ALUMNOS:74		
Militar	Civil	TOTAL ALUMNOS
50	25	73
2º DE PRIMARIA. TOTAL ALUMNOS:75		
Militar	Civil	TOTAL ALUMNOS
45	29	71
3º DE PRIMARIA. TOTAL ALUMNOS:75		
Militar	Civil	TOTAL ALUMNOS
44	31	71
4º DE PRIMARIA. TOTAL ALUMNOS: 71		
Militar	Civil	TOTAL ALUMNOS
35	36	71
5º DE PRIMARIA. TOTAL ALUMNOS:75		
Militar	Civil	TOTAL ALUMNOS
40	35	73
6º DE PRIMARIA. TOTAL ALUMNOS:75		
Militar	Civil	TOTAL ALUMNOS
45	30	74
TOTAL ALUMNOS ESCOLARIZADOS		SUMA TOTAL ALUMNOS
Militar	Civil	
384 (58%)	283 (42%)	650



CONCRECIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO CURSO 2018-2019
DISTRIBUCIÓN DE LAS AULAS

AULA N°	CURSO	TUTOR/A
1	Biblioteca	
2	2ºC	LAURA ZAPATA
3	2ºB	CARLA VALIENTE
4	2ºA	MAITE GIL
5	1ºA	ROSA CALVO
6	1ºC	ALBA VALLEJO
7	Inf.5B	IRENE BOLLULLOS
8	1ºB	JOSEMI LOPEZ
9	Inf.3A	GEMA TORRES
10	Inf.3C	PATRICIA ESLAVA
11	Inf.3B	INMA RIOS
12	Inf.5C	ALICIA SANCHEZ
13	Inf.4C	NIEVES RODRÍGUEZ
14	Inf.5A	MILA GONZALEZ
15	Inf.4B	CARMEN VILCHEZ
16	Inf.4A	BELEN GARCIA
17	4ºA	CRISTINA ESCOLANO
18	3ºA	PILAR CRUZ
19	3ºB	NATALIA MATA
20	3ºC	ELIA RICO
21	4ºC	NACHO BRAVO
22	4ºB	TOMÁS MARTÍN
23	6ºA	VIRGINIA VILL.
24	5ºB	RAQUEL JIMENEZ
25	6ºC	MAURO ALMISAS
26	5ºC	V. MIGUEL GARCÍA
27	5ºA	JOSE MARIA FDEZ.
28	6ºB	MIGUEL MOLINA
30	P.T.	NOELIA ORTOLÁ
36	Aula de informática	JUAN ANTONIO CORDÓN
38	Aula de refuerzo	ANGIE QUINTANA
39	Música	NATALIA GARCÍA
40	EOE./Sala prof.	MARIAM CABALLERO
42	Audición y Lenguaje	DESIREE GARCÍA PACHECO
	Apoyo/inglés infantil	Mª EUGENIA SÁNCHEZ



CONCRECIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO CURSO 2018-2019

2. LA COMUNIDAD EDUCATIVA

2.1 EL PROFESORADO.

A. Situación Administrativa y Definitivo en Zona.

Definitivos en el Centro desde 1992
D ^a Victoria Raquel Jiménez Sánchez
D. Tomás Martín del Pozo
D. Miguel Molina González
D. Mauro Almisas Romero
D ^a M Ángeles Quintana Peña

Definitivos en el Centro desde 1993
D. José Atienza Marmolejo
D. Juan Antonio Cordón Torrejón

Definitivos en el Centro desde 1995
D ^a Natalia García Cernuda
D ^a Nieves Rodríguez Galván.

Definitivos en el Centro desde 2004
D ^a Belén García González
D ^a María Elia Rico Medina

Definitivos en el Centro desde 2005
D ^a Rosa Calvo Pérez

Contratadas por el MEC (prof. religión)
D ^a Emma García de Lomas García
D ^a . Cristina Mateos

Definitivos en el Centro desde 2008
D ^a Gema Torres García.

Definitivos en el Centro desde 2009
D ^a Milagros González Cortés.
D Rafael Reyes Ponce.

Definitivos en el Centro desde 2010
D ^a Virginia Villarreal Barranquero.
D ^a Alicia Sánchez García .

Definitivos en el Centro desde 2011
D ^a Cristina Hurtado Beardo(excedencia actual curso)
D ^a Irene Bollullos Prados.
D ^a M ^a Teresa Gil Estrada.

Definitivos en el centro desde 2013
D. Valentín Miguel García Oviedo
D ^a Cristina Escolano Pico

Definitivos en el Centro desde 2015
D ^a Inmaculada Ríos Ortega.
D ^a M Eugenia Sánchez Segura

Definitivos en el Centro desde 2017
D ^a Carmen Vilchez

Definitivos en el Centro desde 2018
D ^a Pilar Cruz
D ^a Natalia Mata

Con Destino en el Centro del 1/9/2018 al 31/08/2019
D ^a Patricia Eslava.(Provisional)
D. Juan Ignacio Bravo Morales.(Provisional)
D ^a Noelia Pérez Ortola (interina P.T.)
D ^a Carla Valiente.(Com. de S ^o)
D ^a Laura Zapata (provisional)
D José Miguel López(provisional)
D ^a Alba Vallejo (provisional)
D ^a José M ^a Fernández (interino)
D ^a Desireé García Pacheco(interina A.L.)



CONCRECIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO CURSO 2018-2019

B. Proceso para la elección de curso.

La adscripción del profesorado de este Centro a los distintos niveles educativos, se realizó en sesión de Claustro de Profesores el pasado viernes 1/Septiembre/2017.

Se efectuó la misma siguiendo los siguientes criterios:

1. Adscribir directamente al profesorado que continúa en el segundo año del ciclo y con el mismo grupo de alumnos.
2. Distribuir especialistas de inglés y educación física en los tres ciclos de primaria.
3. Repartir en 1º y 2º de primaria dos especialistas de inglés.
4. Distribuir especialistas de francés en el 2º y 3er ciclo de primaria.
5. Unificar todo lo posible el profesorado dentro de un ciclo. Así evitamos largos desplazamientos entre las sesiones de clases y mejoramos la coordinación y asistencia a reuniones.
6. Mantener sin tutoría la única profesora especialista en música para poder impartir esta área en toda la primaria.
7. Mantener sin tutoría un profesor para tareas de primera sustitución y refuerzo a través de las nuevas tecnologías.
8. Mantener la figura de coordinación y desarrollo del Plan de Atención a la Diversidad. Coordinador/a EOC.

El proceso fue el siguiente:

En Educación Infantil.

A) En primer lugar se efectuó la adscripción por **continuidad en el ciclo**, del profesorado definitivo en los niveles de:

4 años "A" D ^a Belén García	4 años "B" D ^a Carmen Vílchez	4 años "C" D ^a Nieves Rodríguez
5 años "A" D ^a Mila González	5 años "B" D ^a Irene Bollullos.	5 años "C" D ^a Alicia Sánchez

B) Posteriormente eligieron nivel el resto del profesorado de Educación Infantil quedando como sigue.

3 años "A" D ^a Gema Torres.	3 años "B" D ^a Inmaculada Ríos	3 años "C" D ^a Patricia Eslava
-------------------------------------------	----------------------------------------------	----------------------------------------------

Área de inglés / Apoyo/ Sustituciones en Ed. Infantil: D^a Eugenia Sánchez



CONCRECIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO CURSO 2018-2019

En Educación Primaria.

A) En primer lugar se efectuó la adscripción por continuidad en el ciclo, del profesorado definitivo en los niveles de:

<u>2º. Ciclo</u>	<u>3er. Ciclo</u>
D ^a Cristina Escolano: 4º A	D Virginia Villarreal : 6º A
D. Tomás Martín (adscripcion directa) : 4º B	D ^a Miguel Molina: 6º B
D. Nacho Bravo: 4º C	D Mauro Almisas(adscripción directa): 6º C

B) Previamente se reservó, por necesidades de especialistas, dos tutorías de primer y segundociclo de primaria para inglés y educ. física y una tutoría del segundo ciclo para profesora de francés, resutando la adscripción restante como sigue:

<u>1er. Ciclo</u>	<u>2º. Ciclo</u>	<u>3er. Ciclo</u>
D ^a Rosa Calvo : 1º A	D ^a Pilar Cruz: 3º A	D José M ^a Fderández : 5º A
D ^a J. Miguel López (educ. fís): 1º B	D ^a Natalia Mata(francés) :3º B	D ^a : Raquel Jiménez 5ºB
D ^a Alba Vallejo (inglés) :1º C	D ^a : Elia Rico 3º C	D: V. Miguel García 5º C
D ^a Maite Gil : 2ºA		
D ^a Carla Valiente :2ºB		
D ^a Laura Zapata (inglés):2ºC		

c) Siguiendo Instrucciones de la Delegación Territorial de Educación de Cádiz, y como años anteriores, se ha tenido que organizar la plantilla del Centro, como sigue, al objeto de cubrir las primeras bajas médicas..

SUSTITUCIONES	
M^a Eugenia Sánchez Apoyo/inglés en educación infantil	
1ªBaja larga.	2ªBaja larga
D Juan Antonio Cordón Torrejón. = 30 períodos	D^a. Eia Rico = 9 periodos D. Mauro Almisas = 8 periodos D^a. V. Raquel Jiménez = 8 periodos D. José M^a Fernández = 5 periodos
Quando no haya que sustituir: Apoyo a las áreas instrumentales a través de programas informáticos y apoyo en 2º de primaria	Quando no haya que sustituir: Al inicio de curso se ha configurado cuadrante de apoyo a los distintos ciclos/aulas para cuando no haya demanda de sustitución con la distribución que sigue: D^a. V. Raquel Jimenez coordinación de biblioteca /3er ciclo D^a. Elia Rico apoyo centrado en el segundo ciclo D. Mauro Almisas apoyo centrado en el 2ºcurso de primaria D. José M^a Fernández apoyo centrado en el tercer ciclo Esta distribución irá rotando en los distintos trimestres excepto las funciones de biblioteca.
Justificación de esta organización: <ol style="list-style-type: none"> 1. Evita un número alto de profesores en la sustitución de una baja. 2. Centraliza un tipo de apoyo en un número concreto de profesores. 	

No poseen Tutorías:

- a) La profesora especialista de Música : D^a Natalia García
- b) Un profesor especialista en inglés/jefe de estudios: D Rafael Reyes



CONCRECIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO CURSO 2018-2019

- c) Un Profesor/a de Educación Infantil y uno en Educación Primaria por imperativo de la Junta de Andalucía: D^a M^a Eugenia Sánchez y D Juan Antonio Cordón.
- d) Una profesora para aplicar programas de refuerzo, para el desarrollo Plan de Atención a la Diversidad: D^a Ángeles Quintana
- e) La especialista de Pedagogía Terapéutica: D^a Noelia Pérez Ortolá
- f) El director del Centro: José Atienza

Durante el presente curso la plantilla cuenta con un alto número de profesor con reducción por mayores de 55 años. Además el aumento de alumnado que demanda el área de valores cívicos y sociales como opción al área de religión hace que la disponibilidad de profesorado para tareas de refuerzo sea menor. Esta circunstancia se ha trasladado al servicio de planificación e inspección. No obstante la prioridad ha sido mantener un aula de refuerzo que atienda las demandas de los alumnos con claros desfases con la aplicación de programas específicos como en cursos anteriores a pesar de la reducción a la que también se ha visto afectada. La continuidad de este aula año a año con profesora definitiva en el centro garantiza el control y coordinación de los alumnos que presentan claros desfases y forma parte del funcionamiento del Plan de Atención a la Diversidad.

D. Cobertura de Áreas impartidas por especialistas.

EDUCACIÓN INFANTIL.	
Apoyo/Taller	D ^a M ^a Eugenia Sánchez Segura
Religión	D ^a Mateos, Cristina (3 años, 4 años) D ^a García de Lomas García, Emma (5 años)

El resto de las materias curriculares son impartidas por los/as Tutores.

1er. CICLO EDUCACIÓN PRIMARIA.	
Educación Física	D J. Miguel López (1 ^o y 2 ^o)
Inglés	D ^a Lauta Zapata (2 ^o) D ^a Alba Vallejo (1 ^o)
Sociales	Impartidas por Cada tutor/a
Religión	D ^a Emma García de Lomas . (1 ^o y 2 ^o)
Informática	D Juan Antonio Cordón (1 ^o y 2 ^o)
Música	D ^a Natalia García . (1 ^o y 2 ^o)
Naturales	D ^a Carla Valiente (1 ^o C y 2 ^o A) Rosa Calvo (1 ^o B)
Matemáticas	D ^a Maite Gil (1 ^o "C")
Valores cívicos	Angie Quintana (1 ^o AyB y 2 ^o B), Rafael Reyes (2 ^o C) , Maite Gil (2 ^o A)

El resto de las materias curriculares son impartidas por los/as Tutores.

2º CICLO EDUCACIÓN PRIMARIA.	
Matemáticas	Cristina Escolano (3 ^o B)
Naturales	D ^a Natalia Mata (4 ^o C) Cristina Escolano (3 ^o B)
Educación Física	D Nacho Bravo. (3 ^o y 4 ^o)
Inglés	D Rafael Reyes. (4 ^o) Pilar Cruz (3 ^o)
Religión	D ^a Emma García de Lomas . (3 ^o y 4 ^o)



CONCRECIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO CURSO 2018-2019

Informática	D Juan Antonio Cordón . (3º y 4º)
Música	Dª Natalia García (3º y 4º)
Sociales	Marcela Mª Huertas (3º "C")
Francés	Marcela Mª Huertas (3º y 4º)
Valores cívicos	José Atienza (4ºA), Rafael Reyes (4ºC), Natalia García (3ºB) , Virginia Villarreal (3ºA)

El resto de las materias curriculares son impartidas por los/as Tutores.

3er. CICLO EDUCACIÓN PRIMARIA.	
Matemáticas	D Miguel Molina (5ºA)
Educación Física	D José Mª Fernández (5º y 6º)
Inglés	D José Atienza (6ºA,6ºB y 6ºC) y Dª Laura Zapata (5ºA y B) Alba Vallejo (5ºC)
Naturales	Mauro Alimisas (6ºA)
Sociales	Dª Virginia Villarreal (5ºC)
Religión	Dª Cristina Mateos. (5º y 6º)
Música y Plástica	Dª Natalia García (5º y 6º)
Cultura Digital	Dª Virginia Villarreal (6º B y C)
Cidadanía	Dª Virginia Villarreal (5ºC)
Francés	D V. Miguel García (5º y 6º)
Informática	D Juan Antonio Cordón . (5º y 6º)
Valores cívicos	Miguel Molina (6ºC) , V. Miguel García (6ºA) Carla Valiente (5ºA) Laura Zapata (5ºB)

El resto de las materias curriculares son impartidas por los/as Tutores.

E. Tutorías

EDUCACIÓN INFANTIL			
Dª Gema Torres	3 Años "A"	Dª Mila González Cortés. Dª	5 Años "A"
Dª Inmaculada Ríos Ortega.	3 Años "B"	Dª Irene Bollullos Prados Dª	5 Años "B"
Dª Patricia Eslava	3 Años "C"	Dª Alicia Sánchez García. Dª	5 Años "C"
Dª Belén García	4 Años "A"		
Dª Carmen Vilchez	4 Años "B"		
Dª Nieves Rodríguez	4 Años "C"		

1ER. CICLO EDUCACIÓN PRIMARIA			
Dª Rosa Calvo	1º "A"	Dª Maite Gil	2º "A"
D Jose Miguel López	1º "B"	Dª Laura Zapata	2º "B"
Dª Alba Vallejo	1º "C"	Dª Carla Valiente	2º "C"

2º. CICLO EDUCACIÓN PRIMARIA			
Dª Pilar Cruz	3º "A"	Dª Cristina Escolano	4º "A"
D Natalia Mata	3º "B"	D Tomás Martín.	4º "B"
Dª Elia Rico	3º "C"	Dª Nacho Bravo.	4º "C"



CONCRECIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO CURSO 2018-2019

<i>3er. CICLO EDUCACIÓN PRIMARIA</i>			
D ^a José M ^a Fernández	5 ^o "A"	D Virginia Villarreal	6 ^o "A"
D. Raquel Jiménez	5 ^o "B"	D ^a Miguel Molina	6 ^o "B"
D ^a V.Miguel García	5 ^o "C"	D Mauro Almisas.	6 ^o "C"

2.2. LOS ÓRGANOS UNIPERSONALES.

D. José Atienza Marmolejo	Director del Colegio	D Rafael D. Reyes Ponce	Jefe de Estudios
D Tomás Martín del Pozo	Secretario del Colegio		

Coordinadores/as de Ciclo.

D ^a M ^a Eugenia Sánchez	Ed. Infantil	D ^a Pilar Cruz	2 ^o . Ciclo Primaria
D ^a Laura Zapata	1er. Ciclo Primaria	D Miguel Molina.	3er. Ciclo Primaria
D ^a M Ángeles Quintana.	Apoyo y orientación		

2.3. EL ALUMNADO.

2.3.A. DISTRIBUCIÓN.

2.3.A. Distribución del alumnado con Necesidades educativas Especiales.(aula de PT.)

Características	Num NIÑOS	Num NIÑAS	TOTAL
Discapacidad intelectual	1	1	2
Discapacidad motórica	1	0	1
Dificultades aprendizaje	2	0	2
T.G.D.	2	1	3
T.D.A.H.	3	2	5
Retraso madurativo	1	1	2
Trastorno comunicación	0	0	0
Totales .	10	5	15

2.3.B. Distribución del alumnado por aulas.

Educación Infantil								
3 años			4 años			5 años		
3 años A	3 años B	3 años C	4 años A	4 años B	4 años C	5 años A	5 años B	5 años C
25	24	23	25	25	25	24	22	23

Total: 216



CONCRECIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO CURSO 2018-2019

Educación Primaria																	
<i>1er Ciclo</i>						<i>2º Ciclo</i>						<i>3er. Ciclo</i>					
<i>1A</i>	<i>1B</i>	<i>1C</i>	<i>2A</i>	<i>2B</i>	<i>2C</i>	<i>3A</i>	<i>3B</i>	<i>3C</i>	<i>4A</i>	<i>4B</i>	<i>4C</i>	<i>5A</i>	<i>5B</i>	<i>5C</i>	<i>6A</i>	<i>6B</i>	<i>6C</i>
24	25	25	23	24	24	23	24	24	25	24	23	25	25	23	25	24	25

Total : 435

2.3.C. Distribución del alumnado por sexo y edad.

NIÑAS

3 Años	4 Años	5 Años	1º	2º	3º	4º	5º	6º
34 NIÑAS	48 NIÑAS	37 NIÑAS	36 NIÑAS	42 NIÑAS	45 NIÑAS	40 NIÑAS	36 NIÑAS	37 NIÑAS

NIÑOS

3 Años	4 Años	5 Años	1º	2º	3º	4º	5º	6º
37 NIÑOS	27 niños	32 niños	38 NIÑOS	29 niños	27 niños	31 NIÑOS	37 niños	37 niños

2.3.B. CRITERIOS PARA DISTRIBUCIÓN DEL ALUMNADO POR GRUPOS.

Al hacer la distribución de los alumnos y alumnas a las distintas clases ha primado:

- El obtener clases lo más heterogéneas posibles.
- El respetar la ratio marcado por las autoridades educativas.
- Evitar, cuando ha sido posible, que los alumnos/as repetidores estén en la misma aula.

Se han seguido los siguientes criterios:

- Criterios de edad.
- Criterios de igualdad en el número de niños y niñas en el aula cuando las condiciones han sido posible.
- Los alumnos que no promocionan en algún nivel se han distribuido evitando que estén juntos en la misma unidad.
- Los referidos en el R.O.F. y en el Proyecto Curricular de Educación Infantil.

Las listas de alumnos de 1º, 3º y 5º de primaria se han renovado para cubrir los objetivos marcados en este aspecto.



CONCRECIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO CURSO 2018-2019

2.4. LOS ÓRGANOS COLEGIADOS.

2.4.A. EL CLAUSTRO DE PROFESORES.

Está formado por la totalidad de profesores/as del C.P. Marqués de Santa Cruz, cuya relación aparece en este Plan de Centro en el apartado de Profesorado.

Preside el Claustro: **José Atienza Marmolejo.**
Secretario de Claustro: **Tomás Martín del Pozo.**

2.4.B. EL CONSEJO ESCOLAR.

Actualmente el Consejo Escolar está formado por las siguientes personas:

Francisco Sánchez Toronjo	Sector Padres/Madres	D ^a Cristina Escolano Pico	Sector Profesores
Daniel Troncoso Lanzarote	Sector Padres/Madres	D ^a Natalia García Cernuda	Sector Profesores
Patricio Poullet Brea	Sector Padres/Madres	Belén García González.	Sector Profesores
Perpetua González García	Sector Padres/Madres	Miguel Molina González	Sector Profesores
Esther M Cerezo Pérez.	Sector Padres/Madres	Elia Rico Medina	Sector Profesores
Ana Belén Ordóñez Florido	Sector Padres/Madres	Ángeles Quintana Peña	Sector Profesores
David Martínez Noriega	Sector Padres/Madres	Alicia Sánchez García	Sector Profesores
Brenda Navarro Castellet	Sector Padres/Madres	Virginia Villarreal Barranquero	Sector Profesores
Ana Carolina Sanz González	Sector AMPA.	Rafael Reyes Ponce	Jefe de Estudios
Juan Carlos Neva Díaz	Sector PAS.	Tomás Martín del Pozo	Secretario del C. Escolar
Marina Peris Sayabera	Representante Ayuntamiento	José Atienza Marmolejo	Presidente del C. Escolar

Este órgano se reunirá, al menos, una vez por trimestre con carácter ordinario, y con carácter extraordinario cuantas veces sea convocado según la normativa vigente.

Se proponen inicialmente las siguientes fechas:

1er. TRIMESTRE	2º TRIMESTRE	3er. TRIMESTRE
Lunes 5/Noviembre/2018	Lunes 4 /Febrero/2019	Viernes 28/Junio/2018



CONCRECIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO CURSO 2018-2019

Durante el primer trimestre se llevará a cabo elecciones a Consejo Escolar para la renovación de sus miembros de acuerdo al siguiente calendario:

CALENDARIO DEL PROCESO DE ELECCIONES DE MIEMBROS DEL CONSEJO ESCOLAR. PRIMER TRIMESTRE 2018/2019

<i>Fecha</i>	<i>Actuación</i>
<i>Del 24 al 28 de Septiembre</i>	<i>Constitución de la junta electoral</i>
<i>Del 4 al 18 de Octubre</i>	<i>Presentación de candidaturas (se presentarán en el colegio coincidiendo con el horario escolar)</i>
<i>19 de Octubre</i>	<i>Listado provisional de candidaturas</i>
<i>23 de Octubre</i>	<i>Listado definitivo de candidaturas</i>
<i>Del 24 Octubre al 9 Noviembre</i>	<i>Campaña electoral</i>
<i>13 de Noviembre</i>	<i>Elecciones sector padres/madres</i>
<i>15 de Noviembre</i>	<i>Elecciones sector profesorado</i>
<i>Antes del 28 de Noviembre</i>	<i>Proclamación de representantes electos</i>
<i>Antes del 14 de Diciembre</i>	<i>Constitución del nuevo Consejo Escolar</i>



CONCRECIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO CURSO 2018-2019

2.5. LOS EQUIPOS DOCENTES

<u>1er ciclo</u>	<u>1º "A"</u> Rosa Calvo (Tutora) Emma García (Religión) Natalia García (Música) J. Miguel López (Ed. Física) Juan Ant. Cordón (Informática) Alba Vallejo (inglés)	<u>1º "B"</u> José Miguel López (Tutora) Emma García (Religión) Natalia García (Música) Alba Vallejo (inglés) J. Miguel López (Ed. Física) Juan Ant. Cordón (Informática)	<u>1º "C"</u> Alba Vallejo (tutora/inglés) Emma García (Religión) Natalia García (Música) Juan Ant. Cordón (Informática) J. Miguel López (Ed. Física)
	<u>2º "A"</u> Maite Gil (Tutora) Emma García (Religión) Natalia García (Música) J. Miguel López (Ed. Física) Juan Ant. Cordón (Informática) Laura Zapata (inglés)	<u>2º "B"</u> Carla Valiente (Tutora) Emma García (Religión) Natalia García (Música) J. Miguel López (Ed. Física) Laura Zapata (inglés) Juan Ant. Cordón (Informática)	<u>2º "C"</u> Laura Zapata (tutora/inglés) Emma García (Religión) Natalia García (Música) J. Miguel López (Ed. Física) Juan Ant. Cordón (Informática)
<u>2º ciclo</u>	<u>3º "A"</u> Pilar Cruz (Tutora/inglés) Emma García (Religión) Natalia García (Música) Nacho Bravo (Ed. Física) Natalia Mata (Francés) Juan Ant. Cordón (Informática)	<u>3º "B"</u> Natalia Mata (Tutora/francés) Emma García (Religión) Natalia García (Música) Nacho Bravo (Ed. Física) Juan Ant. Cordón (Informática) Pilar Cruz (inglés)	<u>3º "C"</u> Elia Rico (Tutora) Emma García (Religión) Natalia García (Música) Pilar Cruz (inglés) Nacho Bravo (Ed. Física) Natalia Mata (Francés) Juan Ant. Cordón (Informática)
	<u>4º "A"</u> Cristina Escolano (Tutora) Emma García (Religión) Natalia García (Música) Rafael Reyes (inglés) Nacho Bravo (Ed. Física) Juan Ant. Cordón (Informática) Natalia Mata (Francés) José Atienza (valores)	<u>4º "B"</u> Tomás Martín (Tutor) Emma García (Religión) Natalia García (Música) Rafael Reyes (inglés) Nacho Bravo (Ed. Física) Juan Ant. Cordón (Informática) Natalia Mata (Francés)	<u>4º "C"</u> Nacho Bravo (Tutor/Ed. Física) Emma García (Religión) Natalia García (Música) Rafael Reyes (inglés) Juan Ant. Cordón (Informática) Natalia Mata (Francés)
<u>3er ciclo</u>	<u>5º "A"</u> José M ^a Fernández (Tutor/Ed Física) Cristina Mateos (Religión) Natalia García (Música) Laura Zapata (Inglés) Miguel Molina (matemáticas) Juan Ant. Cordón (Informática)	<u>5º "B"</u> Raquel Jiménez (Tutora) Cristina Mateos (Religión) Natalia García (Música) Laura Zapata (Inglés) V. Miguel García (Francés) José M ^a Fernández (Ed Física) Juan Ant. Cordón (Informática)	<u>5º "C"</u> V. Miguel García (Tutor/francés) Cristina Mateos (Religión) Natalia García (Música) Alba Vallejo (Inglés) José M ^a Fernández (Ed Física) Juan Ant. Cordón (Informática)
	<u>6º "A"</u> Virginia Villarreal (Tutora) Cristina Mateos (Religión) Natalia García (Música) José Atienza (Inglés) José M ^a Fernández (Tutor/Ed Física) Juan Ant. Cordón (Informática)	<u>6º "B"</u> Miguel Molina (Tutor) Cristina Mateos (Religión) Natalia García (Música) José Atienza (Inglés) José M ^a Fernández (Tutor/Ed Física) Virginia Villarreal (C. Digital) Juan Ant. Cordón (Informática)	<u>6º "C"</u> Mauro Almisas (Tutor) Cristina Mateos (Religión) José M ^a Fernández (Tutor/Ed Física) Natalia García (Música y Plástica) José Atienza (Inglés) Virginia Villarreal (Sociales y C. Digital) Juan Ant. Cordón (Informática)



CONCRECIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO CURSO 2018-2019

2.5.1. FECHA DE REUNIÓN DE LOS EQUIPOS DOCENTES.

Inicialmente se proponen como fechas, si bien pueden sufrir modificaciones, en función de la marcha del centro, las siguientes:

1er. TRIMESTRE	2º TRIMESTRE	3er. TRIMESTRE
04 , 05 Y 06/Septiembre/2018	Miércoles 16/Enero/2019	Miércoles 24/Abril/2019
Miércoles 3/Octubre/2018	Miércoles 13/Febrero/2019	Miércoles 15/Mayo/2019
7/Noviembre/2018	Miércoles 08/Marzo/2019	10,12,13/Junio/2019
10/12/13Diciembre/2018	27/29/30 Marzo/2019	

2.6. LOS EQUIPOS DE CICLO.

2.6.1. COMPOSICIÓN.

A) Equipo de Ciclo de Educación Infantil.

D ^a Gema Torres	3 Años "A"	D ^a . Mila González	5 Años "A"
D ^a Inmaculada Ríos	3 Años "B"	D ^a Irene Bollulos	5 Años "B"
D ^a Patricia Eslava	3 Años "C"	D ^a Alicia Sánchez	5 Años "C"
D ^a Belén García	4 Años "A"	D ^a Gema Torres	Apoyo y Sustituciones
D ^a Carmen Vilchez	4 Años "B"	D ^a Emma García de Lomas y D ^a Cristina Mateos	Profesores de Religión
D ^a Nieves Rodríguez	4 Años "C"	D ^a Noelia Pérez	PT.
		D ^a Desiree García	AL.

B) Equipo del Primer Ciclo de Educación Primaria.

D ^a Rosa Calvo	Tutora 1º "A"	D ^a Maite Gil	Tutora 2º "A"
D ^a José Miguel López	Tutora 1º "B"	D ^a Carla Valiente	Tutora 2º "B"
D ^a Alba Vallejo	Tutor 1º "C"	D ^a Laura Zapata	Tutora 2º "C"

C) Equipo del 2º Ciclo de Primaria.

D ^a Pilar Cruz	Tutora 3º "A"	D ^a Cristina Escolano	Tutora 4º "A"
D ^a Natalia Mata	Tutora 3º "B"	D Tomás Martín	Tutora 4º "B"
D ^a Elia Rico	Tutora 3º "C"	D Nacho Bravo	Tutor 4º "C"
D Rafael Reyes	Jefe de estudios	D Juan A. Cordón	Informática
D ^a Emma García de Lomas	Profesora de Religión		

D) Equipo del 3er. Ciclo de Primaria.

D. José M ^a Fernández	Tutor 5º "A"	D ^a Virginia Villarreal	Tutora 6º "A"
D ^a Raquel Jiménez	Tutora 5º "B"	D Miguel Molina	Tutor 6º "B"
D V. Miguel García	Tutor 5º "C"	D Mauro Almisas	Tutora 6º "C"
D ^a Angie Quintana Peña	Aula de refuerzo	D José Atienza Marmolejo	Director
D ^a Natalia García Cernuda	Profesora Música		



CONCRECIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO CURSO 2018-2019

2.6.2. COMPETENCIAS DE LOS EQUIPOS DE CICLO.

- Formular propuestas al Equipo Directivo y al Claustro de Profesores relativas a la elaboración del Proyecto Educativo y de la Programación General Anual.
- Formular propuestas a la Comisión de Coordinación Pedagógica relativas a la elaboración de los Proyectos Curriculares de Etapa.
- Mantener actualizada la metodología didáctica.
- Organizar y realizar las actividades complementarias y extraescolares.
- Crear el calendario de uso de espacios comunes.
- Marcar las actividades de proacción y/o recuperación para el alumnado de las unidades del Ciclo.
- Evaluar el desarrollo de la práctica docente.
- Redactar, al finalizar el curso escolar, la memoria del Ciclo.

2.6.3. FECHA DE REUNIÓN DE LOS EQUIPOS DE CICLO.

Inicialmente se proponen como fechas, si bien pueden sufrir modificaciones, en función de la marcha del centro, las siguientes:

1er. TRIMESTRE	2º TRIMESTRE	3er. TRIMESTRE
Jueves 27/Septiembre/2018	Jueves 24/Enero/2019	Jueves 09/Mayo/2019
Jueves 18/Octubre/2018	Jueves 06/Febrero/2019	Jueves 23/Mayo/2019
Jueves 15/Noviembre/2018	Jueves 21/Marzo/2019	Jueves 06/Junio/2019
Jueves 19/Diciembre/2018		

2.7. EQUIPO TÉCNICO DE COORDINACIÓN PEDAGÓGICA.

2.7.1. COMPOSICIÓN.

D José Atienza.	Director	D Miguel Molina González	3er. Ciclo Primaria
D Rafael Reyes Ponce	Jefatura de Estudios	Dª Mª Ángeles Quintana Peña	Aula de refuerzo. Coordinadora EOC
Dª Mª Eugenia Sánchez	Ed. Infantil	Dª Noelia Pérez Ortolá	Aula Apoyo a la integración
Dª Laura Zapata Gallardo	1er. Ciclo Primaria	Dª Marian Caballero	E.O.E.
Dª Pilar Cruz Pérez	2º. Ciclo Primaria	D Tomás Martín del Pozo	Secretario

2.7.2. COMPETENCIAS DEL EQUIPO TÉCNICO DE COORDINACIÓN PEDAGÓGICA

- Establecer las directrices generales para la elaboración de los Proyectos Curriculares de Etapa.
- Coordinar la elaboración de los Proyectos Curriculares de Etapa y su posible modificación.



CONCRECIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO CURSO 2018-2019

- c) Elevar la propuesta de organización de la orientación educativa y del Plan de Acción Tutorial y elevar al Consejo Escolar una memoria sobre su funcionamiento al final del curso.
- d) Elaborar la propuesta de criterios y procedimientos previstos para realizar las adaptaciones curriculares adecuadas a los alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales.
- e) Asegurar la coherencia entre el Proyecto Educativo del Centro, los Proyectos Curriculares de Etapa y la Programación General Anual.
- f) Velar por el cumplimiento y posterior evaluación de los Proyectos Curriculares de Etapa.
- g) Proponer al Claustro de Profesores la planificación general de las sesiones de evaluación y calificación, de acuerdo con la Jefatura de Estudios.

2.7.3. FECHA DE REUNIÓN DE LA COMISIÓN DE COORDINACIÓN PEDAGÓGICA.

Inicialmente se proponen como fechas, si bien pueden sufrir modificaciones, en función de la marcha del centro, las siguientes:

1er. TRIMESTRE	2º TRIMESTRE	3er. TRIMESTRE
Miércoles 17/Septiembre/2018	Miércoles 30/Enero/2019	Miércoles 08/Mayo/2019
Miércoles 17/Octubre/2018	Miércoles 20/Febrero/2019	Miércoles 03/Junio/2019
Miércoles 14/Noviembre/2018	Miércoles 25/Marzo/2019	
Miércoles 17/Diciembre/2018		

3. HORARIOS

3.1. Criterios tenidos en cuenta a la hora de elaborar horarios curso 2018/2019:

La elaboración de horarios ha contado con serios inconvenientes en este curso:

- 1.- Aumento de horas no lectivas a profesorado mayor de 55 años (contamos con un total de 9 profesores que suponen un total de 18 periodos menos de atención directa con el alumnado).
- 2.- Asignación de profesorado a la materia evaluable de valores cívicos y sociales, alternativa a la religión.

Los criterios seguidos son los siguientes:

- Configurar ciclos con profesorado estable en el mismo para facilitar las reuniones y coordinación de los equipos docentes.
- Ir introduciendo anualmente el método ABN en el desarrollo del área de matemáticas dado que es un proyecto del Centro. (Inicio en este curso en 5º de primaria)
- Asignar tutorías con el mayor número de horas posibles.
- Trasladar el horario de educación física de tal manera que no coincidan a una misma franja horaria los tres profesores de esta área dada la limitación de espacios adaptados para tal actividad.



CONCRECIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO CURSO 2018-2019

- Agrupar hasta en dos aulas de cada nivel de Primaria alumnos que tengan elegido Valores cívicos y sociales a fin de concentrar estos alumnos.
- Procurar, siempre que ha sido posible, que en cada aula entre el menor número de profesores.
- Situar, cuando se ha podido encajar, la lengua y matemáticas de cada nivel en las primeras horas del día y con el tutor/a correspondiente.
- Fijar una hora de tutoría común en el centro (Viernes a 5ª hora)
- Procurar que las salidas de profesores especialistas se realicen en el mismo módulo-edificio.
- Incluir 1 hora de informática a los cursos de 1º a 6º de Primaria para el desarrollo de competencias básicas relacionadas con el mundo digital y refuerzo a las competencias matemáticas, lingüísticas, C Sociales y C Naturales. En el nivel 6º también adquisición de herramientas ofimáticas.
- Colocar, cada vez que se ha podido, la religión de Educación Infantil en aquellos periodos que no distorsione el horario de dicha profesora en Primaria.
- Elaborar un horario general de tal manera que siempre pueda haber al menos un profesor a disposición del Centro para poder paliar las posibles ausencias de un Claustro numeroso.
- Aumentar 1 periodo en artística-música en los niveles de: 4º, 5º y 6º de primaria dado que es la única especialista del colegio en Educación Artística. En 4º de primaria también para facilitar el desarrollo del proyecto Cantania.
- Incluir en el horario la lectura diaria como parte del fomento de este aspecto.
- Reservar la totalidad de las horas de un profesor de la plantilla para la aplicación de refuerzos.
- Reservar por un lado, un profesor con la totalidad de sus horas, y, por otro lado, cuatro profesores con la suma de 30 periodos para cubrir las bajas que se produzcan y funciones de refuerzo y apoyo. De esta manera el centro organiza sus apoyos y sustituciones de la siguiente manera:
 - 1ª sustitución: Un profesor liberado sólo para refuerzo y apoyo.
 - 2ªs sustituciones: Cuatro profesores con periodos que suman entre todos 30 para realizar tareas de sustitución y refuerzo.
 - 3ª sustitución: Horas sueltas del resto de profesores para sustitución y refuerzo. No en todos los periodos, este curso muy pocos periodos.
- Aplicar la reducción horaria de los coordinadores de ciclo.
- Aplicar la reducción horaria a profesorado mayor de 55 años .
- Aplicar la reducción horaria de los coordinadores del Plan de Igualdad y Plan Biblioteca
- Aplicar la reducción horaria de los miembros del Equipo Directivo.
- Incluir en el horario vigilancia de recreo a todos los miembros del claustro incluido el equipo Directivo al completo.
- Establecer los lunes, miércoles y jueves como días de dedicación a las reuniones de los diferentes órganos del centro y reuniones con padres (horario no regular).

3.3. HORARIOS DE EXCLUSIVAS. (Horario complementario)

<i>Lunes:</i>	* De 16'00h a 17'00h:	Reuniones de ciclos, grupos trabajos o Claustros.
	* De 17'00h a 18'00h:	Tutorías.
<i>Miércoles:</i>	* De 14'00h a 15'00h:	Reunión del Equipo Docente de Nivel/ETCP. Elaboración de Materiales Curriculares
<i>Jueves:</i>	* De 14'00h a 15'00h:	Equipos de Ciclo.



CONCRECIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO CURSO 2018-2019

Trabajo Personal.

Equipo Técnico de Coordinación pedagógica

3.4. HORARIOS DE ATENCIÓN A LOS PADRES.

- * Tutorías = Lunes: de 17'00h a 18'00h.
- * Secretaría = Todos los días de 9'15h a 11'15h.

4. SERVICIOS QUE OFERTA EL CENTRO

4.1. Aula Matinal.

Empresa : SENDA

DE 7,30 A 8,45 h.

Alumnado de infantil y primaria

4.2. Comedor Escolar.

Empresa : ARAMARK

DE 13,45 A 15,45 h.

Alumnado de infantil, primaria y ESO.

4.3. Actividades Extraescolares.

Empresa: EDUCASPORT.

Actividad	Actividad	Actividad
Baloncesto	Futbol-Sala	Multi-deportes
Gimnasia Rítmica	Inglés	Patinaje
Sevillana	Aerobic-Batuka	
Manualidades	Ludoteca	

4.4. Actividades AMPA.

La Junta directiva de nuestro AMPA "Las Dunas" pone en funcionamiento distintas actividades en fechas concretas del curso en horario de tarde.



CONCRECIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO CURSO 2018-2019

4.5. Catequesis.

Nuevamente el Centro ofrece sus instalaciones a través del AMPA. a la parroquia de la Base Naval para realizar actividades de catequesis y pos-catequesis para los alumnos del Centro que lo desean las familias.

- 4.5.1. Día: viernes
- 4.5.2. Hora: De 16'00h a 18' 00h.
- 4.5.3. Espacios: Aula de Audicion y Lenguaje + Aula Apoyo
- 4.5.4. Alumnos: alumnos de Centro de 3º y 4º.
- 4.5.5. Personal encargado: Madres catequistas.



CONCRECIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO CURSO 2018-2019

5. CALENDARIO DE COORDINACION DE LOS ORGANOS DOCENTES PARA EL DESARROLLO DE NORMAS, PLANES Y PROYECTOS

5. CALENDARIO DE COORDINACIÓN DE LOS ÓRGANOS DOCENTES PARA EL DESARROLLO DE NORMAS, PLANES Y PROYECTOS.

- Plan de atención a la diversidad
- Plan de orientación y acción tutorial (POAT.) Programas tránsito.
- Plan de Convivencia: *Programación TEI.*
- Plan de lectura y biblioteca . Programas Junta de Andalucía.
- Pruebas externas: ESCALA
- Planificación de lecturas y audiciones
- Planificación de ABN.: Seguimiento programación/materiales
- Planificación de la expresión oral y escrita
- GGTT. DE INNOVACIÓN (evaluación y metodología)
(inicio curso 2018/2019)

1ER TRIMESTRE

Fecha	Documento relacionado	Contenido/ Actividades	Órgano que se reúne
Sept-Oct.	ETCP. : Planificación de objetivos y calendario de trabajo.	Actuaciones a incluir en el PROYECTO DE CENTRO PLAN DE MEJORA	ETCP.
SEPT-OCT	Informe de evaluación inicial . Actas.	Evaluación inicial. Informe 1ºp. como medida del programa de tránsito TRÁNSITO entre ciclos	Equipos Docentes Aula de refuerzo
SEPT-OCT	Plan atención a la diversidad. Organización para el curso escolar.	Aplicación de los criterios para la organización del plan de atención a la diversidad. Perfiles alumnos y recursos.	Ciclos EOC
Octubre	POAT: Actividades TEI. Y de tutoría.	Planificación de las actividades del programa TEI.	Equipos de Inf3/Inf5 3º/5º y equipos docentes
Octubre	Plan lectura y biblioteca.	Planificación del contenido y horario diario del plan fomento de la lectura. Actividades de fomento de la lectura para el curso.	Miembros comisión biblioteca
Octubre	Concreción del PEC: Actividades complementarias y extraescolares	Selección de las actividades complementarias y extraescolares para el curso (incluida oferta municipal)	Ciclos/ Equipos docentes



CONCRECIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO CURSO 2018-2019

Octubre	Formalización GGTT. y Plan de Formación para el curso 2018/2019: Proyecto y calendario.	<ul style="list-style-type: none"> GGTT. INNOVACIÓN Calendario en centro para aplicación de competencias Plan de Formación 	Equipo Directivo, CEP., ETCP., Ciclos
Octubre-Noviembre	Concreción del PEC: 1.-PLAN DE MEJORA COORD PROYECTO DE DIRECCIÓN 2.- ACTUACIONES PLAN DE IGUALDAD	Revisión y propuesta de objetivos y actividades para el curso.	Miembros ETCP. y coord. Plan igualdad
Octubre	Configurar Plan de refuerzo para la mejora de los resultados de las pruebas EXTERNAS	Calendario de actuación y propuestas para la mejora de los resultados de las pruebas externas. Indicadores AGAEVE	Profesora de aula de refuerzo y miembros de ciclos
Octubre/Noviembre	Documento de concreción del PEC.	Lectura y aprobación en claustro y Consejo Escolar del PAC. para el curso 2017/2018	Claustro Consejo Escolar
Noviembre	POAT: Programas de tránsito	Programa de tránsito: - planificación calendario y contenidos con el IES - planificación contenidos y reuniones infantil y 1er ciclo.	Inter Ciclos : *Jef est + orient+ PT. *Infantil+ 1er c.
Noviembre	GGTT. INNOVACION 1ª SESIÓN (19NOV)	CALENDARIO Y ACTUACIONES PREVISTAS	Miembros GGTT
Diciembre 10,12 Y 13	Sesiones de evaluación	Sesiones de evaluación. Equipos docentes	Equipos docentes

2º TRIMESTRE

Fecha	Documento relacionado	Contenido/ Actividades	Órgano que se reúne
Enero-febrero	AUTOEVALUACION (CLAUSTRO Y CE)	APORTACIONES MEMORIA AUTOEVALUACIÓN	Equipos de CICLOS ETCP. CLAUSTRO/CE
Enero-febrero	Puesta en marcha plan de mejora de la expresión oral y escrita.	Actuaciones del plan de mejora	Ciclos (a partir de la propuesta ETCP.)
Enero	Plan atención a la diversidad	Revisión de las medidas de Apoyos Seguimiento de los refuerzos.	Ciclos /Eq. Docentes EOC.



CONCRECIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO CURSO 2018-2019

Enero	POAT	Revisión :Seguimiento actividades de tutoría programadas	Ciclos /Eq. Docentes
Enero	POAT. Programa de tránsito	Programa de tránsito: unificación de criterios metodológicos y propuestas de coordinación didáctica. (profesorado de infantil y primaria)	Inter Ciclos : *Infantil+ 1er c. * 1er y 2º ciclo *2º y 3er ciclo
ENERO	GGTT. INNOVACION 2ª SESIÓN (28ENE)	CALENDARIO Y ACTUACIONES PREVISTAS	Miembros GGTT
FEBRERO	FORMACIÓN ABN (1ª)	PENDIENTE DEMANDA SOLCITADA	PROFESORADO GRAL.
Febrero	Plan de convivencia: programa TEI	Autoevaluación y Seguimiento de las actividades propuestas para el curso.	Miembros comisión TEI.
FEBRERO	GGTT. INNOVACION 3ª SESIÓN (25 FEB)	CALENDARIO Y ACTUACIONES PREVISTAS	Miembros GGTT
Marzo.	POAT: -Tránsito al IES	Programa de tránsito 3er ciclo primaria e IES. : Niveles de competencia, análisis pruebas de promoción y pruebas iniciales del IES (profesorado de 6º y del IES)	3er Ciclo + prof IES
Marzo	Plan biblioteca	Seguimiento y coordinación de la semana de la lectura.	Miembros grupo apoyo biblioteca
Marzo	GGTT. INNOVACION 4ª SESIÓN (11 MAR)	CALENDARIO Y ACTUACIONES PREVISTAS	Miembros GGTT
Marzo 27,29,30	ADELANTO Sesiones de evaluación	Sesiones de evaluación. Equipos docentes.	Equipos docentes.
MARZO	FORMACIÓN ABN (2ª)	PENDIENTE DEMANDA SOLCITADA	PROFESORADO GRAL.
Abril	GGTT. INNOVACION 5ª SESIÓN (1 ABR)	CALENDARIO Y ACTUACIONES PREVISTAS	Miembros GGTT



CONCRECIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO CURSO 2018-2019

3er TRIMESTRE

ABRIL	AUTOEVALUACION	APORTACIONES MEMORIA AUTOEVALUACIÓN	Equipos de CICLOS ETCP.
Abril	GGTT. INNOVACION 6ª SESIÓN (29 ABR)	CALENDARIO Y ACTUACIONES PREVISTAS	Miembros GGTT
Abril/Mayo	Pruebas externas	Aplicación, resultados e informe de valoración.	ESCALA, 3º,6º
Mayo	GGTT. INNOVACION 7ª y última SESIÓN (13 MAYO)	CALENDARIO Y ACTUACIONES PREVISTAS	Miembros GGTT
Abril/Mayo	POAT: -Tránsito a primaria -Tránsito al IES	1. Criterios comunes infantil- 1er ciclo 2.Actividades de los alumnos - tránsito a primaria -tránsito al IES	Inter Ciclos : *Infantil+ 1er c. * 3er ciclo+ Jef. est
Junio	Plan de atención a la diversidad	Seguimiento de las medidas de apoyo, valoración final	Ciclos / Eq. docentes
Junio	Plan biblioteca	Valoración de las actividades desarrolladas y propuestas de mejora.	Miembros plan biblioteca
Mayo/Junio	Memoria final	Aportaciones a la memoria.	Ciclos ETCP.
Junio 10,12 Y 13	Sesiones de evaluación	Sesiones de evaluación. Equipos docentes.	Equipos docentes.
Junio	Lectura y aprobación memoria final	Memoria final	Claustro y Consejo Escolar

6. PROGRAMACIÓN DE FECHAS DE LAS SESIONES DE FORMACIÓN EN CENTRO CEP-TRILEMA (evaluación y metodología)

Nº sesión	MES	DIA
1	ENERO	LUNES 28
2	FEBRERO	LUNES 25
3	MARZO	LUNES 11
4	ABRIL	LUNES 1
5	ABRIL	LUNES 29
6	MAYO	LUNES 13
7	MAYO	LUNES 27

7. PROGRAMACIÓN DE FECHAS SESIONES DE FORMACION EN CENTRO APOYO A APLICACIÓN ABN.

Nº sesión	MES	DIA
1	ENERO/FEBRERO	PENDIENTE DEMANDA
2	MARZO/ABRIL	PENDIENTE DEMANDA



CONCRECIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO CURSO 2018-2019

6. PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

6.1. TEMPORALIZACIÓN DE ACTUACIONES EN EL DESARROLLO DEL PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

MES	ACTIVIDAD	Documento/ evidencia
OCTUBRE	<ul style="list-style-type: none"> * <i>Elaborar listado y medidas de atención a la diversidad con criterios de acceso.</i> * <i>Asignación de recursos del centro y medidas.</i> * <i>Informar al claustro del procedimiento de actuación y documentación oficial</i> 	<ul style="list-style-type: none"> * <i>Acta de evaluación inicial equipos docentes.</i> * <i>Acta de Equipo de orientación del centro (EOC).</i> * <i>Documentación inicial de funcionamiento del plan de atención a la diversidad.</i>
DICIEMBRE	<ul style="list-style-type: none"> * <i>Sesiones de evaluación y seguimiento de las medidas y actuaciones</i> 	<ul style="list-style-type: none"> * <i>Acta de sesiones de evaluación (1er tr.) de equipos docentes.</i> * <i>Informe de ETCP.</i> * <i>Seguimiento Apoyos realizados en cada ciclo</i>
ENERO	<ul style="list-style-type: none"> * <i>Sesión de seguimiento del EOC.</i> * <i>Autoevaluación</i> 	<ul style="list-style-type: none"> * <i>Acta de Equipo de orientación del centro (EOC).</i>
MARZO	<ul style="list-style-type: none"> * <i>Sesiones de evaluación y seguimiento de las medidas y actuaciones</i> 	<ul style="list-style-type: none"> * <i>Acta de sesiones de evaluación (2º tr.) de equipos docentes.</i> * <i>Informe de ETCP.</i> * <i>Seguimiento Apoyos realizados en cada ciclo</i>
ABRIL	<ul style="list-style-type: none"> * <i>Sesión de seguimiento del EOC.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> * <i>Acta de Equipo de orientación del centro (EOC).</i>
JUNIO	<ul style="list-style-type: none"> * <i>Conclusiones y autoevaluación en la memoria final</i> 	<ul style="list-style-type: none"> * <i>Acta de sesiones de evaluación (3er tr.) de equipos docentes.</i> * <i>Memoria final</i>



CONCRECIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO CURSO 2018-2019

6.2. ORGANIZACIÓN DE LOS RECURSOS DE APOYO DEL CENTRO PARA EL CURSO

Los recursos con los que cuenta el centro se organizan en base a las **instrucciones** de la Consejería de Educación de **22 de junio de 2015**, de la dirección general de participación y equidad, por las que se establece el protocolo de detección, identificación del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo y organización de la respuesta educativa.

PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD RECURSOS DEL CENTRO

0. ACCIÓN TUTORIAL

Desarrollo de programación y POAT. Medidas de prevención .Creación de clima convivencia

1	2	3	4	5	6
Apoyo al aula (prof. de ciclo)	Apoyo aula informática (alumnos 1º a 6º)	Aula de refuerzo (programas y actuaciones)	Aula PT.	Aula A.L.	EOE

La atención de los alumnos que demandan apoyo/refuerzo incluido en el Plan de Atención a la diversidad se estructura de la siguiente manera:

- 1. Apoyo al aula (prof. de ciclo)**
- 2. Apoyo a las áreas instrumentales a través de programas informáticos (de 1º a 6º.)**
- 3. Refuerzo y aplicación de programas para la mejora de los rendimientos (Aula y Plan de refuerzo).**
- 4. Apoyo a la integración (PT). Aplicación de programas y tratamiento a alumnos diagnosticados por el EOE. (aula de apoyo a la integración)**
- 5. Audición y lenguaje (AL) . Apoyo al desarrollo del lenguaje oral (aula de AL.)**
- 6. Programas de orientación, intervención y asesoramiento del EOE.**

1. Apoyo al aula (profesorado de cada ciclo)

Este refuerzo se organiza dentro del ciclo correspondiente asignando a cada profesor del mismo un aula concreta para reforzar dentro de la misma a los alumnos que van a un ritmo más lento o aquellos que necesitan aclaración sobre algún contenido. En este tipo de refuerzo se sigue la misma programación establecida para el aula. Requiere de la coordinación entre tutor y profesor que realiza el refuerzo/apoyo. Este apoyo recae durante este curso en los profesores liberados para sustituir distribuidos en los distintos ciclos: D^a Raquel Jiménez (3er ciclo) y D^a Elia Rico (2º ciclo), D. Mauro Almisas (2º nivel de primaria) y D. José M^a Fernández (3er ciclo). En función de las ausencias a cubrir este apoyo será o no efectivo. Además el profesor liberado para sustituir las primeras bajas largas y encargado del apoyo desde el aula de informática, D. Juan Antonio Cordon , apoyará también al nivel de 2º de primaria.



CONCRECIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO CURSO 2018-2019

2. Apoyo a las áreas instrumentales a través de programas informáticos (de 1º a 6ºp.)

La actividad de informática se concibe como apoyo y refuerzo de las áreas instrumentales y como un desarrollo efectivo de la competencia clave “Competencia digital”, que aparece en el curriculum de Educación Primaria. A través de programas informáticos y en coordinación con los tutores uno de los profesores del claustro, D. Juan Antº Cordón, refuerza la adquisición de lo programado en las áreas instrumentales. Su eficacia estará en función de las sustituciones que haya que cubrir a lo largo del curso.

OBJETIVOS

- Acercar el mundo de la informática al entorno del alumno.
- Reforzar las áreas del conocimiento, especialmente las instrumentales, a través del ordenador y las nuevas tecnologías.
- Usar las nuevas tecnologías de una forma racional.
- Utilizar la informática como un recurso didáctico integrado en el currículo.
- Desterrar la idea de la informática como sinónimo de “juegos de ordenador”.
- Explotar las posibilidades educativas que nos ofrecen la informática y las nuevas tecnologías.
- Adquirir un lenguaje informático apropiado acorde con el nivel de los alumnos.
- Comprender lo que es un sistema operativo.
- Adquirir una serie de ideas básicas sobre un sistema operativo.
- Utilizar el Explorador de Windows para visualizar el contenido del disco duro del ordenador.
- Adquirir los conceptos de carpeta y archivo.
- Crear una carpeta propia desde el Explorador de Windows.
- Usar el Paint para realizar un “logotipo” de la clase de informática.
- Aprender a guardar el trabajo realizado con el Paint en la carpeta creada.
- Utilizar el programa Blocs (bloques lógicos) para el desarrollo de la lógica matemática.
- Utilizar el Tangram para el desarrollo de la lógica y la capacidad espacial.
- Usar internet para buscar información sobre algún tema determinado.
- Entender el concepto de Red Local de ordenadores.
- Utilizar el icono de “Mis Sitios de Red” del Escritorio para visualizar el resto de ordenadores de la Red.
- Aprender a compartir el disco duro y las carpetas dentro de la LAN.
- Utilizar los programas Clic y Jclic para reforzar, entre otros aspectos, la lectura, la ortografía, el cálculo y la resolución de problemas..
- Realizar actividades interactivas de genmagic para reforzar las áreas de Lengua y Matemáticas.



CONCRECIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO CURSO 2018-2019

- Comprender y usar el correo electrónico como un medio eficaz y rápido de comunicación.
- Enviar y recibir correos electrónicos dentro de una LAN.
- Comprender y usar el chat en Red Local como un medio de comunicación ágil entre ordenadores en tiempo real.
- Aprender a respetar a las personas en el chat.
- Utilizar una Enciclopedia Interactiva para buscar información.
- Utilizar distintos programas educativos: Trampolín, Pipo, ADI, Juega con las Palabras, las Matemáticas y las Ciencias, Sokofun, Serie Aymun, Serie aventuras gráficas educativas y Gartu.
- Cuidar y respetar el material informático.
- Utilizar recursos didácticos interactivos de 1º, 2º, 3º, 4º, 5º y 6º, con el objetivo de reforzar las áreas de Lengua, Matemáticas, Naturales y Sociales, principalmente.
- Utilizar el programa Cmaptools para elaborar mapas conceptuales.
- Usar el programa Geogebra para afianzar algunos conceptos matemáticos (geometría).
- Manejar procesadores de textos (Word y/o Openoffice) para elaborar textos, horarios, realizar trabajos diversos...
- Iniciar el manejo de una hoja de cálculo (Excel y/o Openoffice).
- Realizar presentaciones sencillas de algún trabajo (Powerpoint y/o Openoffice).
- Utilizar el programa Scratch como herramienta para programar videojuegos sencillos.
- Realizar operaciones matemáticas con el algoritmo ABN.
- Adquirir una autonomía progresiva en el manejo de los ordenadores.

METODOLOGÍA

La metodología a seguir en las clases de informática es una metodología activa y eminentemente práctica. Durante los 5-10 primeros minutos de la clase, desde el ordenador del profesor (el cual puede ser observado por cada alumno desde su terminal), se explican las actividades correspondientes a la sesión, donde se aclaran las posibles dudas que pudieran surgir durante la misma. El resto del tiempo se emplea en que cada alumno desarrolle de forma práctica en su ordenador los ejercicios planteados teóricamente al principio de la clase. Si durante la parte práctica surgiese alguna duda, ésta se resolvería individualmente en el puesto del alumno.



CONCRECIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO CURSO 2018-2019

CONTENIDOS

1º DE PRIMARIA

- Usar el programa Clic para reforzar el área de Matemáticas (Cálculo mental) a través de la actividad “Cálculo 1”, y desarrollar la lógica y la orientación espacial con las actividades “Simetrías” y “Puzzles de animales”.
- Usar el programa Jelic para reforzar las áreas de Lengua, Matemáticas , Naturales y Sociales a través de las siguientes actividades:
 - Los alimentos.
 - Figuras.
 - Aprende a leer.
 - Animales domésticos y salvajes.
 - Sumas llevando primer curso.
 - El ábaco.
 - Mates 1º de Primaria.
 - Aniclic: método de lectura.
 - Ven a leer 1.
- Utilizar el tangram para potenciar el razonamiento y la lógica: niveles easy, médium, hard, very hard, abecedario, animales 1, animales 2, animales 3, números, personas 1, personas 2, varios, varios 2 y random.
- Utilizar el programa Blocs para reforzar el razonamiento matemático.
- Utilizar los programas Colorea 4, Colorbook y Tuxpaint para desarrollar la creatividad de una forma lúdica y aprender a utilizar autónomamente las diferentes opciones y alternativas que ofrecen los mismos.
- Usar el Blockad (bloques de lego) para desarrollar la creatividad y la visión espacial.
- Usar los recursos interactivos de Anaya y SM 1º para reforzar las distintas unidades de Lengua, Matemáticas, Naturales y Sociales.
- Realizar actividades interactivas de genmagic para reforzar las áreas de Lengua y Matemáticas, potenciando la lógica, el razonamiento y la creatividad.
- Trabajar con recursos didácticos interactivos procedentes de páginas web educativas para reforzar los contenidos de Lengua, Matemáticas, Naturales y Sociales.



CONCRECIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO CURSO 2018-2019

2º DE PRIMARIA

- Usar el programa Clic para reforzar las áreas de Lengua, Matemáticas, Naturales y Sociales a través de las siguientes actividades:
 - El caballo del rey.
 - Sopas de letras.
 - Cálculo 2.
 - Cuadrados mágicos.
 - Cuadrados de 10 y triángulos de 15.
 - Nombres de animales.
 - Simetrías.
 - 2º tablas de multiplicar.

- Usar el programa Jelic para reforzar las áreas de Lengua, Matemáticas, Naturales y Sociales a través de las siguientes actividades:
 - La familia del 100.
 - Jugamos con los animales.
 - Frutas.
 - Lengua 2º.
 - Vamos a leer 2.
 - El reloj.
 - El ábaco.
 - Los cuentos del lobo.
 - Cuentos.
 - Sílabas.
 - Caperucita Roja.

- Utilizar el tangram para potenciar el razonamiento y la lógica: niveles geometry, geometry 2, animales 4, animales 5, personas 3, personas 100, juego 1, juego 2, juego 3, juego 4, juego 5, juego 6, more y 72.

- Utilizar los programas Pinta, Drawing, Megapik y Paint para realizar distintas creaciones: logotipo del aula de informática, caretas de carnaval, dibujos relacionados con las distintas estaciones del año.

- Manejar el programa Mates Blaster para potenciar el cálculo mental.

- Realizar operaciones de sumas y restas ABN en la página web del Tanque Matemático.

- Utilizar el programa “Fondo Lector (nivel 1)” para potenciar el vocabulario, la ortografía y la lectura comprensiva.

- Usar el programa Fine Artist para desarrollar la creatividad y adquirir autonomía en el manejo de programas que requieren la elección entre opciones variadas.



CONCRECIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO CURSO 2018-2019

- Utilizar el programa Valgetal para potenciar el cálculo mental: suma y resta en distintos niveles.
- Realizar actividades interactivas de genmagic para reforzar las áreas de Lengua y Matemáticas.
- Usar los recursos interactivos de Anaya y SM 2º para reforzar las distintas unidades de Lengua, Matemáticas, Naturales y Sociales.
- Trabajar con recursos didácticos interactivos procedentes de páginas web educativas para reforzar los contenidos de Lengua, Matemáticas, Naturales y Sociales.

3º DE PRIMARIA

- Usar el programa Clic para reforzar las áreas de Lengua, Matemáticas, Naturales, Sociales e Inglés, a través de las siguientes actividades:
 - Las sílabas.
 - Sílabas y acentuación.
 - Artículo.
 - Grupos consonánticos.
 - Sustantivos y adjetivos.
 - Cálculo 3.
 - Eurobingo.
 - Numeración. (3, 4 y 5 cifras)
 - Las operaciones.
 - 3º Tablas.
 - Iniciación a problemas.
 - Geometría Primaria.
 - Los animales.
 - Las plantas.
 - Los animales y las plantas.
 - Alimentos y nutrición.
 - Frutas y legumbres.
 - Higiene dental (nivel 1).
 - Historia de los alimentos.
 - Trabajamos.
 - Inglés 3º de Primaria.
 - The human body.
 - Puzzles1.
- Utilizar el tangram para potenciar el razonamiento y la lógica: niveles animales 6, animales 7, personas 101, juego 7, juego 8, juego 9, juego 10, juego 11, colección, cross, egg, eight, Heart y Pitágoras.



CONCRECIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO CURSO 2018-2019

- Usar el programa Cuaderno de Mates para reforzar las Matemáticas en su conjunto: suma, resta, multiplicación, división, numeración, números romanos, tablas de multiplicar y ordenación de números. En distintos niveles.
- Realizar operaciones de sumas, restas y multiplicaciones ABN en la página web del Tanque Matemático.
- Utilizar el programa “Fondo Lector (nivel 2)” para potenciar el vocabulario, la ortografía y la lectura comprensiva.
- Manejar el programa de Pipo en la China imperial para reforzar los contenidos de Matemáticas del nivel.
- Utilizar el programa Valgetal para potenciar el cálculo mental: suma, resta y multiplicación en distintos niveles.
- Usar el programa “La oca de las tablas de multiplicar” para facilitar la memorización de las tablas.
- Utilizar el programa “Ortografía natural” para reforzar la ortografía del nivel.
- Usar el programa “Mates Blaster” para reforzar el cálculo mental.
- Utilizar el programa Scratch para programar videojuegos sencillos.
- Realizar actividades interactivas de genmagic para reforzar las áreas de Lengua y Matemáticas.
- Usar los recursos interactivos de Anaya 3º y Edelvives 3º para reforzar las áreas de Lengua, Matemáticas, Naturales y Sociales.
- Trabajar con recursos didácticos interactivos procedentes de páginas web educativas para reforzar los contenidos de Lengua, Matemáticas, Naturales y Sociales.

4º DE PRIMARIA

- Usar el programa Clic para reforzar las áreas de Lengua, Matemáticas, Naturales, Sociales e Inglés, a través de las siguientes actividades:
 - Gimcana 1 del conocimiento.
 - Actividades de comprensión lectora.
 - Actividades de Lengua.
 - Lengua 4º EP.
 - Lenguaje 4º, sílabas y acentos.



CONCRECIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO CURSO 2018-2019

- Los verbos.
 - Palabras.
 - Cálculo 3.
 - Matemáticas 2º ciclo de Primaria.
 - Números romanos.
 - Operaciones II.
 - Animaletas.
 - Euros.
 - Crucigramas de cálculo mental.
 - Animalmanía.
 - Nuestro cuerpo.
 - Los alimentos.
 - Higiene dental (nivel 2).
 - Función de relación.
 - Los animales II.
 - Animales vertebrados.
 - Animales invertebrados.
 - Nuestra historia.
 - El tiempo atmosférico.
 - La energía.
 - La orientación.
 - Paisaje y territorio.
-
- Utilizar el tangram para potenciar el razonamiento y la lógica: tangram 2000.
 - Utilizar el programa Sokofun (Niveles Easy Soko, Microban, Microcosmos, Sokolor y Sokogen) para potenciar la lógica y el razonamiento.
 - Realizar operaciones de sumas, restas, multiplicaciones y divisiones ABN en la página web del Tanque Matemático.
 - Utilizar el programa Scratch para programar videojuegos sencillos.
 - Manejar el programa Trampolín de 4º de Primaria para potenciar las áreas de Lengua y Matemáticas, principalmente.
 - Realizar actividades interactivas de genmagic para reforzar las áreas de Lengua y Matemáticas.
 - Usar los recursos interactivos de Anaya 4º y Edelvives 4º para reforzar las áreas de Lengua, Matemáticas, Naturales y Sociales.
 - Trabajar con recursos didácticos interactivos procedentes de páginas web educativas para reforzar los contenidos de Lengua, Matemáticas, Naturales y Sociales.



CONCRECIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO CURSO 2018-2019

5º DE PRIMARIA

- Usar los recursos interactivos de Anaya 5º para reforzar las áreas de Lengua, Matemáticas, Naturales y Sociales.
- Realizar actividades interactivas de genmagic para reforzar las áreas de Lengua y Matemáticas.
- Trabajar con recursos didácticos interactivos procedentes de páginas web educativas para reforzar los contenidos de Lengua, Matemáticas, Naturales y Sociales.
- Utilizar el programa Scratch para programar videojuegos sencillos.
- Utilizar el programa de Pipo en el Imperio Maya para repasar los contenidos de Matemáticas de 4º de Primaria.
- Utilizar el programa de Pipo y los vikingos para reforzar los contenidos de Matemáticas del nivel.
- Utilizar las aventuras gráficas educativas de Gartu: El misterio de la Pirámide, Fiesta Sorpresa, Atrapados en el Espacio y La Isla de los Taki para reforzar las áreas de Lengua y Matemáticas.
- Usar el programa Trampolín de 5º para reforzar las áreas de Lengua y Matemáticas.
- Utilizar el programa Cmaptools para elaborar mapas conceptuales.
- Manejar procesadores de textos (Word y/o Writer) para elaborar textos, horarios, realizar trabajos diversos...
- Manejar programas de presentaciones (Powerpoint y/o Impress) para elaborar sencillos trabajos que combinen textos e imágenes.

6º DE PRIMARIA

- Usar los recursos interactivos de Anaya 5º para reforzar las áreas de Lengua, Matemáticas, Naturales y Sociales.
- Realizar actividades interactivas de genmagic para reforzar las áreas de Lengua y Matemáticas.
- Trabajar con recursos didácticos interactivos procedentes de páginas web educativas para reforzar los contenidos de Lengua, Matemáticas, Naturales y Sociales.



CONCRECIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO CURSO 2018-2019

- Utilizar el programa de Pipo en la Edad Media para reforzar los contenidos de Matemáticas del nivel.
- Utilizar el programa Scratch para programar videojuegos sencillos.
- Manejar las aventuras gráficas educativas de Aymun y los piratas Mechones, Aymun y la gran carrera y Aymun al Rescate Educativo, para potenciar las áreas de Lengua y Matemáticas.
- Manejar las aventuras gráficas educativas de Abby héroes en apuros, Ghost Central, El Secreto de Gordone, Viaje disparatado, Vladimir Difusius y Xiro, para potenciar las áreas de Lengua y Matemáticas.
- Usar el programa Trampolín de 6º para reforzar las áreas de Lengua y Matemáticas.
- Utilizar el programa Cmaptools para elaborar mapas conceptuales.
- Usar el programa Geogebra para afianzar algunos conceptos matemáticos (geometría).
- Manejar procesadores de textos (Word y/o Writer) para elaborar textos, horarios, portadas, trabajos diversos...
- Manejar programas de presentaciones (Powerpoint y/o Impress) para elaborar sencillos trabajos que combinen textos e imágenes.
- Iniciar en el manejo de una hoja de cálculo (Excel y/o Calc) para elaborar trabajos simples.

3. Refuerzo y aplicación de programas para la mejora de los rendimientos (Aula y Plan de Refuerzo en la mejora de los rendimientos)

Desde hace más de una década el centro incluyó en su organización el funcionamiento de un aula de refuerzo. Sus funciones anuales siempre han ido abordando las necesidades que se presentaban como consecuencia de la evaluación inicial. Así una profesora del claustro, D^a Angie Quintana, en coordinación con los tutores aplica programas de mejora en aquellos alumnos que obtienen resultados bajos al inicio de curso (evaluación y pruebas iniciales) y /o como resultado de su trayectoria académica. Uno de los objetivos se centra en la orientación y aplicación del trabajo por competencias para mejora de los resultados de las pruebas externas. Además, inicialmente se planifican, para los niveles de 2º a 6º, programas de mejora en:

- ✓ comprensión lectora
- ✓ expresión escrita
- ✓ resolución de problemas.
- ✓ Puesta al día en ABN. (nuevos alumnos o con dificultades serias)



CONCRECIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO CURSO 2018-2019

La primera tarea del curso desde este aula es la de aplicar una prueba inicial exhaustiva en prerrequisitos lectores y del desarrollo matemático a los alumnos que inician la nueva etapa de primaria. Los resultados de estas pruebas sirven a los tutores de 1º y al centro para contar con otros datos que sirvan para la elaboración de un informe de evaluación inicial completo.

Con carácter general el aula de refuerzo planifica actuaciones para la mejora de los rendimientos en función de las necesidades que van surgiendo y la trayectoria académica general. Funciona como un pequeño observatorio que se adelanta o recoge las necesidades del centro en forma de programas a aplicar o medidas a elaborar.

Para la entrada en el aula de refuerzo se aplican los **criterios de acceso** recogidos por el EOC. : alumnos que no promocionaron, alumnos con desventaja socio-económica que repercute en un desfase académico, alumnos con desfase académico notable, alumnos con existencia de informes externos, siempre desde la óptica de la inclusión y el asesoramiento personal al alumno y a las familias en coordinación con el profesor/a tutor/a.

Además, al implantarse en el centro el método A.B.N. para el cálculo, los alumnos que proceden de otros centros en los que no usan dicho método, tienen también prioridad para acudir al aula de refuerzo para su reaprendizaje.

4. Apoyo a la integración (PT). Apoyo a alumnos con NEE. Aplicación de programas y tratamiento a alumnos diagnosticados por el EOE. (aula de apoyo a la integración)

Una vez agotadas las medidas de apoyo dentro de la organización del aula, aquellos alumnos que necesitan atención especial y diagnosticados por la orientadora del EOE. son atendidos por la profesora de pedagogía terapéutica (P.T.) con la aplicación de programas específicos. A partir de la derivación de un alumno por parte del tutor/a a través del protocolo inicial a la jefatura de estudios, se realiza el consiguiente informe con las pautas de intervención.

5. Audición y lenguaje (AL).Apoyo a trastornos del lenguaje oral.

Desde este curso se cuenta con una profesora de AL. En plantilla del centro , aunque compartido con otro centro de la localidad. En nuestro centro atenderá a los alumnos diagnosticados por el EOE. los lunes, miércoles y viernes

6. Apoyo del EOE.

El equipo de orientación escolar (EOE.) de la zona ofrece una serie de programas de apoyo y asesoramiento incluidos en el PAC. La visita de la orientadora se realizará durante este curso los lunes y miércoles .

Como indican las instrucciones de 22 Junio 2015 el proceso previo a la solicitud de valoración psicopedagógica de un alumno por parte del EOE se concreta de la siguiente manera:

- A/ **Acta de equipo docente** donde se reflejen las dificultades y primeras medidas a aplicar. Para ello existe **documento de primeras medidas** como complemento al acta. Dicho documento recoge las medidas en cuanto a metodología, organización de espacios y tiempos , instrumentos de evaluación y



CONCRECIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO CURSO 2018-2019

recurso que se asigna. (apoyo en el aula, apoyo por profesor del ciclo, aula de refuerzo, atención logopédica, aula de apoyo a la integración)

- B/ **Información a la familia** y suscripción de **compromiso educativo**. Existe también documento para ello.
- C/ Después de seguimiento y valoración en periodo de tres meses existe la posibilidad de solicitud de **valoración por parte del EOE**. a través del **protocolo actualizado** .

La Junta de Andalucía ha habilitado enlace a documentos modelos para la gestión de la atención a la diversidad que pueden usarse como complemento o sustitución de los que cuenta el centro y que se incluyeron en el documento de organización y funcionamiento de inicio de curso (claustro del 12 Sept. 2016) <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/portals/web/protocolo-neae/modelos>

6.3. CRITERIOS DE ACCESO A LOS RECURSOS DEL CENTRO PARA EL DESARROLLO DEL PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

CRITERIOS PARA EL ACCESO A LOS RECURSOS DE APOYO

RECURSO	QUIÉN	DÓNDE	TIPO DE REFUERZO/APOYO	Criterios para el acceso
1. APOYO O REFUERZO AL AULA	El profesorado de cada ciclo en coordinación con el tutor del aula asignada.	En el aula	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyo al aula con seguimiento de su programación . • Refuerzo a alumnos lentos, con dificultades • Posibilidad de apoyo a actividades en pequeño grupo. • Total flexibilidad 	* Alumno sin desfase y con malos resultados en aspectos y áreas concretas. Alumno con dificultades puntuales * Alumno con ritmo lento de aprendizaje * Total flexibilidad
2. APOYO A LA LECTOESCRITURA EN 1ºp. (desde el AULA DE REFUERZO)	Profesora del aula de refuerzo	Dentro y fuera del aula.	<ul style="list-style-type: none"> • Refuerzo en la adquisición de la lectoescritura por parte de los alumnos de 1ºp. 	* Tras las evaluaciones iniciales y de manera generalizada como medida preventiva
3. APOYO A LAS ÁREAS INSTRUMENTALES A TRAVÉS DE PROGRAMAS INFORMÁTICOS/1º-6º	Un profesor de apoyo/sustituciones en coordinación con tutor/a	Aula de informática	<ul style="list-style-type: none"> • En coordinación con el tutor se desarrollan a través de la informática los contenidos fijados en la programación de las áreas instrumentales. 	* Para el conjunto del grupo/aula en función de las demandas de refuerzo a aspectos concretos del curriculum
4. APOYO Y APLICACIÓN DE PROGRAMAS PARA LA MEJORA DE LOS RENDIMIENTOS (PLAN DE AULA DE REFUERZO).	Profesora coordinadora del aula de refuerzo en coordinación con tutor/a y equipo de orientación	Aula de apoyo/ refuerzo	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de programas para la mejora de los resultados y de las pruebas de externas: *Comprensión lectora. *Expresión escrita. *Resolución de problemas. *Puesta al día en ABN.	* Alumnos que no promocionan. * Alumnos con desfase evidente y retraso en el aula. * Alumno con carencias relacionadas con los contenidos de los



CONCRECIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO CURSO 2018-2019

				distintos programas y planes del centro *
5. APOYO A ALUMNOS con NEE DIAGNOSTICADOS POR EL EOE. (AULA DE APOYO A LA INTEGRACIÓN)	Profesora de P.T. Coordinación con tutor/a y orientador EOE	Aula de apoyo a la integración o aula ordinaria.	<ul style="list-style-type: none"> Aplicación de programas, orientación. 	Alumnos derivados por el tutor y con informe del EOE
6. APOYO A TRASTORNOS DEL LENGUAJE ORAL	Profesora de AL Coordinación con tutor/a y EOE.	Aula habilitada	<ul style="list-style-type: none"> Sesiones semanales 	Alumnos derivados por el tutor/a tras haberle sido aplicado programa de estimulación del lenguaje oral.
7. APOYO EOE. (PROGRAMAS)	Orientadora	Sala de profesores	<ul style="list-style-type: none"> Programas EOE (presentados en claustro sept 2018) 	Protocolo de derivación y tras valoración

6.4. ALUMNOS INCLUIDOS EN LAS DISTINTAS FORMAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD AL INICIO DEL PRESENTE CURSO

CUADRO RESUMEN NÚMERO ALUMNOS DEMANDA RECURSOS.

OCTUBRE 2017

NIVEL/CICLO		RECURSOS DEL CENTRO			
		1. Apoyo aula/ciclo	2. Programas de refuerzo	3. PT.	4. AL.
Ed. Infantil	3 años			-	-
	4 años			1	1
	5 años			3	4
1ER CICLO PRIMARIA	1º		75	3	4
	2º		5	2	1
2º CICLO PRIMARIA	3º		2	2	2
	4º		2	2	-
3ER CICLO PRIMARIA	5º		5	-	-
	6º		3	2	-



CONCRECIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO CURSO 2018-2019

7. PLAN DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO

7.1 Calendario general de actuaciones en el curso

Mes	Actuación	Responsables
Septiembre/octubre	Análisis de documentos y evidencias para la concreción del plan : <ol style="list-style-type: none"> 1. Autoevaluación y plan de mejora 2. Resultados académicos y de las distintas evaluaciones 3. Informe AGAEVE. 4. Criterios de continuidad de actuaciones del curso pasado 	ETCP EQUIPO DRECTIVO
Octubre/Noviembre	Concreción del plan de formación para el curso	ETCP EQUIPO DIRECTIVO CEP
De Noviembre a Mayo	Desarrollo del plan de formación	Documentación de seguimiento de los coordinadores de las modalidades de formación : GGTT, Formación en centro
ENERO	Seguimiento del planteamiento inicial y actuaciones. Autoevaluación.	ETCP Claustro/CE
ABRIL/JUNIO	Memoria de autoevaluación	ETCP Claustro/CE

7.2 FORMACIÓN EN CENTRO . CURSO 2018-2019

Descripción:

Formación para la actualización metodológica del centro que procure una evaluación por competencias efectiva y real.

Situación de partida:

Partiendo de los objetivos del Plan de Centro priorizados y reflejados en la memoria de autoevaluación del pasado curso 2017-18, mediante esta formación perseguimos una actualización metodológica de aplicación para una evaluación por competencias más efectiva y real.

Finalidad:

Crear un modelo de programación que evalúe los niveles de logro del alumnado en las diferentes competencias que contempla el currículum.

Principales objetivos:

- Profundizar en la competencia de aprender a aprender para reflexionar sobre el uso y selección de metodologías.
- Reflexionar sobre el uso de metodologías para el diseño de tareas y el



CONCRECIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO CURSO 2018-2019 impacto en la personalización del aprendizaje de los alumnos.

- Conocer y diseñar herramienta de evaluación para el aula.- Implantar estrategias metodológicas y herramientas de evaluación en el aula.
- Búsqueda de actualización metodológica para el desarrollo de la expresión oral y escrita y de la Competencia Lingüística.
- Creación de un boletín de evaluación informativo en el que se especifiquen los niveles de competencias adquiridos por el alumnado.

TEMPORALIZACIÓN

Desde Enero hasta Mayo hasta siete sesiones de claustro desarrolladas por la fundación Trilema en la modalidad de curso certificado por el Cep.

Fechas programadas : 28 enero 25 febrero 11 marzo 1 abril 29 abril 13 mayo 27 mayo.
Continuación hasta finalizar en el 1er trimestre de 2019-2020

GRUPO DE INNOVACIÓN (metodología y evaluación)

Participantes , coordinación y contenidos

Formación e implementación en el centro a partir de las sesiones del grupo Trilema .

PLANTEAMIENTO INICIAL CEP.-TRILEMA	PARTICIPANTES Grupo innovación	FECHAS SESIONES TRILEMA AL CLAUSTRO. CURSO DE FORMACIÓN
GRUPO DE INNOVACIÓN (EVALUACIÓN Y METODOLOGÍA)	1ER CICLO José Miguel López Maite Gil Alba Vallejo Carla Valiente Laura Zapata 2º CICLO Cristina Escolano Rafael Reyes 3ER CICLO José Atienza José M ^a Fernández Virginia Villarreal	LUNES : 28 enero, 25 febrero, 11 marzo, 1 abril, 29 abril, 13 mayo y 27 mayo <u>De 16 a 19 h</u>



CONCRECIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO CURSO 2018-2019

PROPUESTA DE LA FUNDACIÓN TRILEMA.

1. OBJETIVOS

- Claves del análisis y profundización en las competencias.
- Aprender a diseñar experiencias del uso de metodologías activas (ABP, Cooperativo, estrategias de pensamiento..)
- Reflexionar sobre su diseño y de tareas y cómo impacta en la personalización del aprendizaje.
- Compartir experiencias de éxito en jornadas de buenas prácticas.
- Reflexionar juntos sobre el impacto que produce en el alumno un cambio en la cultura de la evaluación (logros y procesos, no sólo resultados)
- Conocer y diseñar herramientas de evaluación para el aula.
- **IMPLANTAR ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y DE EVALUACIÓN EN EL AULA.**

2. CONTENIDOS

Aprender a pensar:

- Indicadores de la competencia Aprender a pensar, claves para el diseño de tareas y selección de estrategias metodológicas que estimulen el pensamiento.
- La comprensión en el aula, pensamiento visible, metacognición.
- Estrategias de pensamiento. Herramientas: rutinas, destrezas, organizadores gráficos, mapas mentales...

Aprendizaje cooperativo :

- Principio, estructuras y tipos de agrupamiento
- Sistematización del entrenamiento de habilidades sociales en el aula.
- Toma de decisiones en cuanto al AC teniendo en cuenta las singularidades del alumnado y del centro.
- Evolución del alumno en cooperativo.

Aprendizaje por proyectos:

- Tipos y aportaciones y claves diferenciadoras del ABP
- Elementos de un proyecto: tópico generativo, hilos conductores, objetivos, desempeños competenciales, diseño de tareas, ev. procesal.
- Concepto de tarea.
- Evaluación del proyectos. Portfolio.

Evaluación del aprendizaje:

- Marco: qué es evaluar, quién evalúa, cuándo y cómo.
- Herramientas de evaluación: rúbricas, dianas, escalas de evaluación, líneas de evolución, diario reflexivo, escaleras de metacognición...
- Diseño de herramientas para el aula.



CONCRECIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO CURSO 2018-2019

7.3. ÁMBITOS DEL PLAN DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO CURSO 2018/2019

Objetivos de la concreción del Plan	Indicadores	Técnica/Instrumento	Modalidad de formación y Coordinadores
<p>ABN 1. Desarrollar y profundizar de manera coordinada en la aplicación del método ABN iniciado hace tres cursos</p>	<p>1.1. Creación de material coordinado en cada ciclo. 1.2. Desarrollo de una programación transversal en toda la primaria</p>	<p>1.1. Registro de recogida de necesidades y reparto de tareas por ciclo 1.2. Selección de contenidos y puesta en común para su coordinación en primaria</p>	<p>A demanda de la programación. (por concretar posible curso) Reflexión y aclaración de dudas en la aplicación de 5ºp. Equipos docentes</p>
<p>CURRICULUM EN COMPETENCIAS 2. Formación en la aplicación de programación a partir de aprendizajes imprescindibles para la evaluación de las competencias claves y desarrollo de nuevas metodologías.</p>	<p>2.1. Estudio y aplicación de una programación coordinada adaptada al nuevo curriculum. 2.2. Estudio y reflexión sobre nuevas metodologías aplicadas</p>	<p>2.1. Informe de conclusiones y experiencias a partir de la evaluación de aprendizajes imprescindibles. 2.2. Relación de metodologías activas desarrolladas, buenas prácticas y uso de aplicaciones tecnológicas</p>	<p>Directrices de la Inspección Grupo de innovación. Trilema /Cep.</p>
<p>EXPRESION ESCRITA 3. Dar forma al desarrollo de una metodológica común para el desarrollo de la expresión escrita (La escritura a partir de los cuentos iniciada en el primer ciclo)</p>	<p>3.1. Experiencia/buenas prácticas en el aula</p>	<p>3.1. Aplicación en el aula y recogida de conclusiones para su posible generalización en el centro en cursos posteriores</p>	<p>Equ. Directivo y profesorado del primer ciclo de primaria del colegio. Conclusiones</p>
<p>CONVIVENCIA 4. Desarrollo de la programación de TEI.</p>	<p>4.1. Trabajo interciclos</p>	<p>4.1. Informe de conclusiones y propuestas de mejora</p>	<p>Desarrollo del programa por el Claustro a partir de la formación del curso pasado.</p>



CONCRECIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO CURSO 2018-2019

8. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

8. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

8.1. CICLO INFANTIL

A/ De la Oferta Educativa Municipal

CÓDIGO	NIVEL	ACTIVIDAD DENOMINACIÓN	ÁREA EN LA QUE SE ENGLOBA
8	5años	Cocinar es divertido	Todas las trabajadas
13	5años	La fiesta de las pompas	Todas las trabajadas
14	5años	Cuida tus dientes	Todas las trabajadas
137	5años	Huerto escolar	Todas las trabajadas
97	5años	Taller de tenis	Todas las trabajadas
10	4años	Los sentidos. Planeta isla. Ciencia divertida.	Todas las trabajadas
11	4años	El laboratorio experimental. Planeta isla. Ciencia divertida	Todas las trabajadas
32	4años	Pequeños duendes	Todas las trabajadas
124	4años	Marieta y su maleta	Todas las trabajadas
32	3años	Pequeños duendes	Todas las trabajadas

B/ Complementarias del propio centro

NIVEL	ACTIVIDAD DENOMINACIÓN	ÁREA EN LA QUE SE ENGLOBA	ORGANISMO DEPENDIENTE TFNO./FAX/CONTACTO
Inf 3,4,5	Celebración del otoño	Medio físico y social/ Comunicación y representación	El propio centro
Inf 3,4,5	Fiesta de Navidad	Medio físico y social/ Comunicación y representación	El propio centro
Inf 3,4,5	Día de la Paz	Las tres áreas	El propio centro
Inf 3,4,5	Día de Andalucía	Las tres áreas	El propio centro
Inf 3,4,5	Fiesta de Carnaval	Medio físico y social/ Comunicación y representación	El propio centro
Inf 3,4,5	Procesión Semana Santa	Medio físico y social	El propio centro
Inf	Día del Libro	Las tres áreas	El propio centro



CONCRECIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO CURSO 2018-2019

3,4,5			
Inf 3,4,5	Fiesta de Primavera	Medio físico y social/ Comunicación y representación	El propio centro
Inf 5	Graduación Infantil	Transversal	El propio centro
Inf 3,4,5	Fiesta fin de curso	Las tres áreas	El propio centro
Inf. 4	El Bucarito (fábrica de quesos)	Las tres áreas	http://www.elbucarito.es
Inf. 5	Visita la granja escuela Buenavista	Las tres áreas	http://www.granjaescuela.net

8.2. 1ER. CICLO PRIMARIA

A/ De la Oferta Educativa Municipal

CÓDIGO	NIVEL	ACTIVIDAD DENOMINACIÓN	ÁREA EN LA QUE SE ENGLOBA
31	1º/2º	EL GATO CON BOTAS	Lengua
32	1º	ACTUACIONES DE PEQUEÑOS DUENDES	Lengua y C.Naturales
33	1º	CUENTOS CON POMPAS DE JABON	Lengua
34	1º/2º	EL BOSQUE DE LOS CUENTOS DE OTOÑOS "EL PAIS DE LOS CUENTOS OLVIDADOS"	Lengua
35	1º/2º	CUENTA CUENTOS EL PAIS DE LOS CUENTOS OLVIDADOS"	Lengua
54	1º/2º	ROBOT PLAY 2.0	C.Sociales
55	2º	TALLER DE MUSICA Y RECICLAJE	Música
66	1º/2º	EDUCANDO EN SOLIDARIDAD	C.Sociales / Transversal
76	1º	VISITA AL CASTILLO SAN MARCOS	C.Sociales
111	1º/2º	TALLER DE BIODANZA	Música

B/ Complementarias del propio centro

NIVEL	ACTIVIDAD DENOMINACIÓN	ÁREA EN LA QUE SE ENGLOBA	ORGANISMO DEPENDIENTE TFNO./FAX/CONTACTO
1º	Visita a una fábrica de quesos: BUCARITO	C. Naturales y C.Sociales	www.elbucarito.es
2º	Visita a ERA	C. Naturales y C.Sociales	www.eracultura.com



CONCRECIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO CURSO 2018-2019

8.3. 2º CICLO PRIMARIA

A/ De la Oferta Educativa Municipal

CÓDIGO	NIVEL	ACTIVIDAD DENOMINACIÓN	ÁREA EN LA QUE SE ENGLOBA
16	3º y 4º	Energías Alternativas. Planeta Isla : Ciencia Divertida	C. Naturales
20	3º y 4º	Encuentro Musical	Música
24	3º y 4º	La Inclusión como meta para todos/as	Valores
36	3º y 4º	¡Quién dijo miedo! Teatro musical	Música
43	3º y 4º	Aula del agua de Apemsa	C. Sociales
44	4º	Visita a las Instalaciones del Parque de Bomberos (En colaboración con Parque de Bomberos)	C. Sociales
52	3º y 4º	Encuentra tu brújula interna. Taller de neuroeducación, Autoconocimiento y resiliencia.	Valores
53	3º y 4º	Taller de Creación de videojuegos	Informática
54	3º y 4º	Taller de creatividad tecnológica; Robot Play 2,0	Informática
61	3º y 4º	Conducta PAS	Valores
66	3º y 4º	Educando en solidaridad	Valores
73	3º y 4º	Taller "Juega limpio"	E. Física
86	4º	Visita a la Fundación Pedro Muñoz Seca	Lengua y Literatura
93	3º y 4º	Actividades Deportivas para Escolares; Bautismo del Mar.	E. Física
99	3º y 4º	Taller de danza y baile	E. Física
103	3º y 4º	Taller de esgrima	E. Física
104	3º y 4º	Taller de técnicas de respiración, concentración relajación en el aula	E. Física
106	3º y 4º	Taller de ciclismo	E. Física
110	3º y 4º	Taller de mindfulness	E. Física
112	3º y 4º	Bautismo de ajedrez	Matemáticas
118	3º y 4º	Charlas divulgativas Protección Civil	Valores
130	3º y 4º	Yo también colaboro	Valores



CONCRECIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO CURSO 2018-2019

B/ Complementarias del propio centro

NIVEL	ACTIVIDAD DENOMINACIÓN	ÁREA EN LA QUE SE ENGLOBA	ORGANISMO DEPENDIENTE TFNO./FAX/CONTACTO
3º	Ruta Senderismo: Río Majaceite	C. Naturales y C.Sociales	
4º	Excursión Fin de Curso (aún por determinar)	E. Física	
3º y 4º	Salida a la playa	E. Física	
3º y 4º	Marcha Solidaria	E. Física	
4º	Proyecto Coralson /CANTANIA	Música	info@pasionporlamusica.org
3º	Charlas de concienciación sobre la problemática del abandono	Valores	Uprocanes 637 864534
4º	Taller sobre prevención de mordeduras y comunicación canina	Valores	Uprocanes 637 864534



CONCRECIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO CURSO 2018-2019

8.4. 3ER. CICLO PRIMARIA

A/ De la Oferta Educativa Municipal

CÓDIGO	NIVEL	ACTIVIDAD DENOMINACIÓN	ÁREA EN LA QUE SE ENGLOBA
6	5º	Taller de creatividad literaria y coeducación artística: Técnicas pictóricas, collage y arte matérico.	Lengua y Educación Artística
17	5º/6º	Química divertida. Planeta Isla: Ciencia Divertida.	Naturales
36	5º/6	¡Quién dijo miedo! Teatro musical. (Para 6º si es diferente al curso pasado)	Música
39	5º	Taller de discapacidad visual con perros guía	Ciudadanía
54	5º	Taller de creatividad tecnológica; Robot Play 2.0	Todas.
55	5º	Taller de Música y reciclaje.	Música y Naturales
59	5º	Visita a un cocedero.	Sociales.
93	5º	Actividades deportivas para escolares; Bautismo del Mar.	Educación Física.
110	5º	Taller de mindfulness (Relajación y meditación)	Todas.
112	5º	Bautismo de ajedrez	Educación Física
136	5º	Día Internacional de los Bosques e Internacional del Agua.	Educación Física y Naturales
22	6º	<u>Visita a un centro de Salud</u>	Naturales
37	6º	El tren chimeneo	Lengua y Educación Artística
52	6º	Encuentra tu brújula interna. Taller de neuroeducación, Autoconocimiento y resiliencia	Todas
61	6º	<u>Conducta PAS</u>	Todas
66	6º	Educando en solidaridad	Todas
79	6º	Visita Teatralizada por el Puerto de Santa María	Sociales y Educación Artística
139	6º	Jornada de reforestación	Todas
144	6º	<u>Los animales de compañía. Tenencia Responsable</u>	Naturales y Valores
66	5º/6º	Educación en solidaridad	Religión
89	6º	Taller de patrimonio arquitectónico religioso de El Puerto de Santa María	Religión
69	6º	Exposición: la fiesta del belén	Religión
72	6º	Visita al belén del huerto	Religión
5	6º	Visita a la casa hermandad del huerto de los olivos	Religión
38	5º	<u>Conferencia ilustrada: ABC los palos del flamenco</u>	Música
20	5º/6º	<u>Encuentro Musical</u>	Música



CONCRECIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO CURSO 2018-2019

B/ Complementarias del propio centro

NIVEL	ACTIVIDAD DENOMINACIÓN	ÁREA EN LA QUE SE ENLOBA	ORGANISMO DEPENDIENTE TFNO./FAX/CONTACTO
5º/6º	Visita a Baelo Claudia	Todas	http://bit.ly/baeloclaudia
6º	Actividad fin de curso: Granja escuela Buenavista	Todas	www.granjaescuela.net
5º	Concurso: Ahora vamos andando al cole	Naturales, sociales y ciudadanía	http://bit.ly/concursomapfre

OBSERVACIÓN: el listado de actividades de la OEM corresponde a las solicitadas por el equipo de profesores, estando aún pendiente de adjudicación por el Ayuntamiento.

8.5. RELACIÓN DE LAS ACTIVIDADES CON LOS DISTINTOS PLANES Y PROGRAMAS DEL CENTRO

8.5.0. DE TODO EL CENTRO

Actividad/ Denominación
Celebración de la Navidad
Celebración del día de la Constitución
Celebración del día de Andalucía
Celebración del día del libro y semana de la lectura
Carrera solidaria alrededor del colegio
Cross solidario -APU
Proyecto PATAS
Taller de educación vial (semana educación vial)
Fiesta fin de curso de toda la Comunidad Educativa

8.5.1. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y/O EXTRAESCOLARES PARA EL DESARROLLO DEL PLAN DE CONVIVENCIA.

DE INFANTIL

Actividad Denominación	Niveles
Convivencia "El otoño"	I3,4 y 5 años
Actividades de Navidad	I3,4 y 5 años



CONCRECIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO CURSO 2018-2019

1er CICLO

Actividad Denominación	Niveles
Educando en solidaridad	1º y 2º

2º CICLO

Actividad Denominación	Niveles
Taller de educación emocional: Mindfulness	2º ciclo
La inclusión como meta para todos	2º ciclo
Encuentra tu brújula interna	2º ciclo
Educando en solidaridad	2º ciclo
Taller de mindfulness	2º ciclo
Charlas divulgativas de protección civil	2º ciclo

3ER CICLO

Actividad Denominación	Niveles
Charlas divulgativas de protección civil	5º y 6º
Taller de mindfulness	5º
Encuentra tu brújula interna	6º
Educando en solidaridad	6º

8.5.2. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y/O EXTRAESCOLARES PARA EL DESARROLLO DEL POAT.

Actividad Denominación	Nivel
Taller de hábitos saludables	1er /2º ciclo
Taller de educación vial	Todos
Conducta PAS Cruz Roja	Infantil y 2º ciclo y 6º
Charlas divulgativas de protección civil	2º,3er ciclo

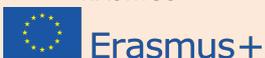


CONCRECIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO CURSO 2018-2019
8.5.3 ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y/O EXTRAESCOLARES
PARA EL DESARROLLO DEL
PROYECTO LECTOR Y BIBLIOTECA (Plan LyB)

Actividad Denominación	Nivel
• Títeres y cuenta cuentos	• Inf. y primaria
• Lecturas de miedo (Halloween, octubre.)	• 2º y 3er ciclo
• Animación a la biblioteca	• Todos
• Día del libro y X semana de la lectura (abril)	• (todos)

**8.6. PROGRAMAS DE LA JUNTA DE ANDALUCÍA/MEC
EN LOS QUE PARTICIPA EL CENTRO**

PLANES Y PROYECTOS EDUCATIVOS EN LOS QUE PARTICIPA EL CENTRO.

Programa	Coordinador/a	Participantes	Enlace/información
<p>Red Andaluza escuela espacio de paz</p> 	Nacho Bravo Morales	<i>Todo el claustro</i>	http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/web/planes-y-programas/convivencia-escolar
Practicum grado de maestro	Rafael Reyes	Profesorado solicitante	UCA: http://educacion.uca.es/educacion/estudios/grados/grado-en-educacion-primaria/estructura-del-grado
<p>Fomento de la lectura y uso de la biblioteca.</p> 	Raquel Jiménez Sánchez	<i>Todo el claustro (proyecto de centro)</i>	http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/web/planes-y-programas/lectura-y-bibliotecas-escolares
<p>Plan de igualdad</p> 	Cristina Escolano	<i>Todo el claustro (proyecto de centro)</i>	http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/web/portal-de-igualdad/plan-de-igualdad
<p>ERASMUS +</p> 	Rafael Reyes	Equipo Directivo y Comisión Erasmus+ en el centro	http://www.colegiomarquesdesantacruz.com/wp-content/uploads/2018/10/Resumen-Proyecto-Erasmus.pdf



CONCRECIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO CURSO 2018-2019

8.7. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y/O EXTRAESCOLARES en COLABORACIÓN CON EL AMPA.

Actividad Denominación	Nivel
• Convivencia merienda fiesta de Halloween (26 Oct. De 5 a 8)	• Todos
• Elaboración de Felicitaciones y actividades de Navidad	• Todos
• Carrera campo a través en beneficio de APU	• Todos
• Graduaciones y Fiesta de fin de curso	• Todos



CONCRECIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO CURSO 2018-2019

9. PROGRAMAS DE TRÁNSITO

CALENDARIO DE LOS PROGRAMAS DE TRÁNSITO

9.1. Programa de tránsito al IES.

Actividades/actuaciones

Agentes	Fechas curso	Actuación	Documento/evidencia final
Orientadores/ Equipos directivos /P.T.	Octubre	Establecer conjuntamente calendario de actuaciones para el curso.	Acta del IES con calendario de actuaciones del curso.
Profesores tutores de 6º	Durante el curso	Pautas para el aprendizaje y hábitos en técnicas de estudio	Pautas de organización y elaboración de resúmenes , esquemas con programa informático.
Profesores tutores de 6º	2º TRIMESTRE	Taller de autoestima y programa emociones para la hora de tutoría	Conclusiones
Orientador del EOE.	Abril	Sesión con los alumnos sobre la nueva etapa	Actividades desarrolladas con los alumnos. Bloque: conocerse a sí mismo
Orientadores Ceip. + IES.	Mayo	Visita de los alumnos al IES.	
Orientadores - Dirección IES.	Junio	Charla a los padres de los alumnos de 6º	Horario de tarde en dos grupos
Profesores tutores de 6º	Marzo-Mayo	Actualización pautas de funcionamiento y aplicación en lengua, matemáticas e inglés.	Información para el IES.
Profesores tutores de 6º	Mayo/Junio	Jornada 2 días de convivencia y talleres	Programación de actividades. Autoevaluación
Profesores Ceip – Dirección-Padres	Junio	Acto de graduación y despedida	Mensajes de despedida
Profesores tutores Ceip. y profesores IES.	Final Junio	<p>* Intercambio de documentación: ficha tutorial grupal e individual de los alumnos de 6º para el IES.</p> <p>* Traspaso de información por parte de los profesores :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Programación general, contenidos más relevantes impartidos. - Contenidos y criterios mínimos. -Pruebas de promoción del Ceip. e inicial del IES. -Resultados obtenidos. -Dificultades encontradas -Materiales y programas aplicados -Planteamientos metodológicos de carácter general. 	<p>* Ficha tutorial de cada grupo y ficha-informe de alumnos con dificultades.</p> <p>* Criterios mínimos de promoción</p> <p>* Pruebas de promoción de etapa.</p> <p>* Metodología general aplicada.</p> <p>* Pautas y programas de refuerzo aplicados.</p> <p>* Documento sobre programas aplicados, material empleado y metodología .</p>



CONCRECIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO CURSO 2018-2019

9.2. Programa de tránsito de infantil a primaria .

Actividades/actuaciones

Agente	FECHA	Actuación	Documento/evidencia final
Tutores 1º /tutores 5 años	Junio curso anterior	Visita a las aulas de 1º de los alumnos de 5 años	Actividad programada
Equipos docentes de 5 años	Junio curso anterior	Elaboración listas 1º con criterios del centro	Listas nuevas. Criterios de agrupamiento
Equipo Directivos guarderías y colegio	Junio curso anterior	Tránsito escuela infantil y colegio	Información sobre grupos y nº alumnos y características específicas.
Tutores 1º /tutores 5 años	Septiembre	Traspaso de información y trasladar el material sobrante de la cooperativa y comunicación inicial entre los tutores de 5 años y 1º	Acta
Tutores 1º	Octubre	<ul style="list-style-type: none"> Informe de evaluación inicial junto con aula de refuerzo Seguimiento asimilación ABN y lecto-escritura. Seguimiento adaptación al aula de 1º. Mantenimiento de normas y pautas de infantil tales como asambleas, rutinas. 	Acta
Tutores 1º /tutores 5 años	OCTUBRE	Tras la evaluación inicial para intercambiar información sobre las carencias o aspectos a trabajar.	Acta .Aplicación y valoración pruebas iniciales de 1ºp desde el aula de refuerzo.
Seguimiento	Enero y Junio	Conclusiones(individual y del grupo clase) a través de las sesiones de evaluación	Actas sesiones de evaluación



CONCRECIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO CURSO 2018-2019

10. DESARROLLO DEL PLAN DE ORIENTACIÓN Y ACCIÓN TUTORIAL (POAT)

10.1. COMPETENCIAS DE LA ACCIÓN TUTORIAL.

Para la consecución de las finalidades recogidas en el Plan de orientación y Acción Tutorial del centro (POAT.) se atenderá a las siguientes competencias y elementos formativos:

A) Desarrollo personal y social: autoconcepto y autoestima, educación emocional, habilidades y competencias sociales; hábitos de vida saludable, educación afectiva y sexual y coeducación; educación medioambiental y para el consumo, uso racional y crítico de las tecnologías de la información y la comunicación; aprendizaje de una ciudadanía democrática, educación para la paz y para la resolución pacífica de conflictos; utilización del tiempo libre.

B) Prevención de las dificultades en el proceso de enseñanza y aprendizaje: comprensión lectora y hábito lector; programas específicos para la mejora de capacidades o competencias básicas; mejora de la motivación, refuerzo del interés y apoyo al aprendizaje de hábitos y técnicas de estudio.

C) Orientación académica y profesional: exploración de los propios intereses; conocimiento del sistema educativo y acercamiento al mundo de las profesiones, educando en la igualdad de género.



CONCRECIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO CURSO 2018-2019

10.2. ACTUACIONES GENERALES COMUNES EN EL CENTRO

CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS/MATERIALES
<p>1. ACOGIDA , INTEGRACIÓN y TRÁNSITO entre ETAPAS DEL ALUMNADO.</p> <p>La primera toma de contacto es importante porque proporciona mucha información sobre el grupo y facilita las relaciones e integración del grupo</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Evaluación inicial * Actividades de adaptación * Actividades de " La alternativa del juego" * Puesta en práctica de lo recogido en el Plan de convivencia para el paso de infantil a primaria y de primaria a secundaria. 	<ul style="list-style-type: none"> *Pruebas del EOE *Juegos de presentación y conocimiento de "La alternativa del Juego" *Orientación para la acción tutorial del EOE
<p>2. ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DEL GRUPO CLASE. ENSEÑAR A CONVIVIR.</p> <p>Recogida de información de cada miembro del grupo y su organización.</p>	<ul style="list-style-type: none"> *Recogida de información:revisar expedientes, intercambiar información con otros profesores, elaborar sociograma... *Organización de la clase:elegir responsables, establecer funciones, elaborar conjuntamente las normas de clase, dar a conocer las del centro... *Potenciación del grupo aula:elegir lema del grupo, actividades de habilidades sociales y relación entre iguales (actividades de "la alternativa del juego") * 	<ul style="list-style-type: none"> *Expediente del alumno *Juegos de comunicación, cooperación y confianza, resolución de conflictos y de cooperación de "la alternativa del juego" *Actividades de prevención para la inadaptación *Orientación para la acción tutorial del EOE de Córdoba/Jaén/Actiludis *Programa TEI.
<p>3. ADQUISICIÓN Y MEJORA DE LOS HÁBITOS DE TRABAJO. ENSEÑAR A PENSAR</p> <p>Potenciación de los hábitos individuales de trabajo, en el aula y en casa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> *Actividades relacionadas con hábitos básicos: corporales(de escribir, sentarse, prestar atención...);de planificación del tiempo y de organización y autonomía *Normas de trabajo en las áreas:aplicación de los criterios elaborados para el área de lengua en todas las etapas.(uso de cuadernos, lápiz...) *Actividades de desarrollo de las técnicas de estudio(subrayado, resumen, esquemas...) 	<ul style="list-style-type: none"> *Documento de funcionamiento inicio de curso *Técnicas de estudio en primaria Ed. *Técnicas de estudio PASCAL *Agenda del tutor
<p>4. EDUCACIÓN EN VALORES. TEMAS TRANSVERSALES. ENSEÑAR A SER</p> <p>Una sociedad democrática se sustenta en la proyección de valores universales</p>	<ul style="list-style-type: none"> *Actividades de desarrollo de valores como la solidaridad, amistad... * Actividades de tránsito al IES.(orientación vocacional) 	<ul style="list-style-type: none"> *Cuadernillos EMOCIONES 1º A 6º Ed. Anaya * Cuadernillo tránsito al IES del EOE (6ºprimaria) * Programa TEI
<p>5. PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS</p> <p>El éxito en el trabajo de la escuela va siempre unido a la colaboración que logremos poner en práctica con las familias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> *Reunión inicial con padres. *Entrevistas individuales (sobre todo con grupos nuevos y con alumnos de nueva incorporación) *Sesiones de tutorías(Lunes de 5 a 6) *Compromiso tutor-familia (plan atención a la diversidad) 	<ul style="list-style-type: none"> *Documento de funcionamiento inicio de curso *Ficha de registro de incidencias *Orientación para la acción tutorial del EOE de Córdoba/Jaén *Compromisos educativos y de convivencia
<p>6. PROCESO DE EVALUACIÓN</p> <p>Se plantea una evaluación continua en la relación tutorial a lo largo del curso.Es importante la información y comunicación entre todos los profesores que entran en el aula.</p>	<ul style="list-style-type: none"> *Actividades de evaluación con el alumnado: <ul style="list-style-type: none"> - de su propio proceso escolar - de su integración y estado *Actividades de evaluación y coordinación entre el profesorado: <ul style="list-style-type: none"> -Sesiones trimestrales de evaluación -Funcionamiento de la hoja de tutoría para la recogida de información entre el profesorado. -Aplicación de acuerdos metodológicos 	<ul style="list-style-type: none"> *Documento oficiales de evaluación *Documentos de recogida de datos para la evaluación *Ficha recogida de datos de tutorías *Pruebas de promoción y/o contraste



CONCRECIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO CURSO 2018-2019

11. PLANIFICACIÓN PROGRAMA TUTORIAS ENTRE IGUALES

(TEI.)

DESARROLLO DEL PLAN DE CONVIVENCIA

Actuación	Temporización	Fecha / Horario	Contenido
1.1. Valoración de las necesidades del alumnado tutorizado	Propuesta del prof. tutor en reunión del equipo docente (Junio curso anterior o al inicio del proceso)	JUNIO 2018	Aportaciones del profesorado de 2º/3º - Inf.
1.2. Valoración de las competencias del alumnado tutor/a	Propuesta del prof. tutor en la última reunión del equipo docente (Junio curso anterior)	JUNIO 2018	Aportaciones del profesorado de 4º/5º - Inf.4/5
2.1. Sesión informativa alumnos tutores (5º/I5)		Semana del 8 al 12 OCT.	Power Point Cortos Actividades
2.2. Sesión informativa alumnos tutorizados (3º/I3)		Semana del 8 al 12 OCT.	Tríptico Power Point Cortos Actividades
3.1. Solicitud del alumnado tutor/a	Al final de la sesión informativa	20 minutos	Listado de alumnos
4.1. Sesión formativa al alumnado tutor (5º/I5)		Semana del 15 al 19 OCT.	Tríptico Power Point Cortos Actividades
4.2. Entrega del nombramiento oficial del alumnado tutor/a o colaborador/a	Al final sesión formativa tutores	10 minutos	Diploma de nombramiento de tutor/a o colaborador/a (acto solemne)
4.3. Entrega del carnet de tutor/a o colaborador/a	Al final sesión formativa tutores	10 minutos	Carnet TEI



CONCRECIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO CURSO 2018-2019

4.4. Difusión de los nombramientos de los alumnos tutores	Al final sesión formativa tutores	10 minutos	Colgar fotografías en la web del centro
5.1. Asignación de las parejas o equipos de tutores y tutorizados		2 horas Semana del 17 al 21 SEP.	Relación entre competencias y necesidades
6.1. Presentación de tutores y tutorizados		1 hora Semana del 22 al 26 OCT.	Presentación, entrevistas y actividades cooperativas
6.2. Fotografías de las parejas o equipos de tutores y tutorizados	Al final sesión presentación (T+t)	10 minutos	Colgar fotografías en la web del centro
7.1. Encuentro trimestral de tutores y tutorizados (cohesión)	3 en el 1º trimestre 2 en el 2º trimestre 1 en el 3º trimestre + Carta de despedida	1 o 2 horas	Actividades de los centros de interés
8.1. Actividades de tutoría para tutorizados/as	3 por trimestre - Emociones-autoestima - Inclusión - Empatía	1 hora/sesión	Actividades de los centros de interés
8.2. Actividades de tutoría para tutores/as	3 por trimestre - Emociones-autoestima - Inclusión - Empatía	1 hora/sesión	Actividades de los centros de interés
9.1. Actividades de formación permanente de tutores/as + Cuestionarios de Valoración	1 por trimestre - última sem. Nov. - última sem. Feb. - última sem. Mayo	1 hora (tutoría) (12-13)	Resolución de casos y cuestionario de valoración TEI del trimestre
10.1. Cuestionarios de valoración tutorizados/as	1 por trimestre - última sem. Nov. - última sem. Feb. - última sem. Mayo	1 hora (tutoría) (12-13)	Cuestionario de valoración TEI del trimestre
11.1. Entrega de diplomas de reconocimiento	A final de curso (última sem. Mayo)	1 hora (12-13)	Diploma de reconocimiento (acto solemne)



CONCRECIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO CURSO 2018-2019

12.1. Cuestionario de valoración final del programa TEI	Final de curso	1 hora	Valoración del TEI (mejora clima centro, actividades, etc.)
13.1. Memoria	Final de curso (Junio)	3 horas	Resultados registros incidencias, análisis DAFO, resultados cuestionarios de valoración y propuestas de mejora

12. TRATAMIENTO DE LA LECTURA

12.1. PLANTEAMIENTO DEL DESARROLLO DE LA LECTURA .

(Instrucciones de 30 de junio de 2011)

Actuaciones de centro :

- Refuerzo y planificación de control diario en el proceso de aprendizaje lector en 1º p.
- Planificación de un período diario de lectura englobando todas las áreas.
- Planificación de títulos mensuales por niveles.
- Visita semanal a la biblioteca de centro.
- Puesta en marcha de la biblioteca de aula con el servicio de préstamo.
- Oferta de actividades a través del blog de biblioteca.
- Planificación de actividades del día del libro y semana de la lectura.
- Planificación de actividades complementarias/extraescolares para el fomento de la lectura.
- Colaboración en el objetivo de dinamización de los recreos (biblioteca de recreo-recrecómico / **bibliopatío**)

12.2. OBJETIVOS DE LA BIBLIOTECA DE CENTRO

Biblioteca Ceip. Marqués de Santa Cruz



Yo sé leer, tú también.

- Asimilar las normas de funcionamiento y conocer la organización de la biblioteca.
- Dar a conocer diferentes tipos de lecturas.
- Crear el hábito lector
- Presentar la lectura como medio de ocio y disfrute.
- Promover encuentros y motivos de expresión para el fomento de la lectura a lo largo del curso.



CONCRECIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO CURSO 2018-2019

- *Transmitir y actualizar contenidos y propuestas a través blogs específicos: <http://unratoncitodebiblioteca.blogspot.com.es> y <http://colegiomarquesdesantacruz.blogspot.com.es>*

12. 3. TRATAMIENTO DE LA LECTURA .Plan lector.

EDUCACIÓN INFANTIL

El objetivo en la etapa de educación infantil no es el aprendizaje del proceso lector. Por el contrario , y de manera muy importante, el objetivo es crear las bases o prerrequisitos para iniciar un buen aprendizaje de la lectura en la etapa de primaria respetando siempre el ritmo de aprendizaje de cada niño. Los objetivos que se plantean en esta etapa para cubrir este aspecto son, entre otros:

- Atender a la lectura en voz alta y cultivar su atención.
- Mejorar la comprensión ORAL
- Identificar los personajes y objetos del cuento.
- Disfrutar de las ilustraciones y de la lectura de los cuentos.
- Estimular la expresión oral del niño.
- Desarrollar la memoria visual del niño.
- Desarrollar la imaginación y la creatividad y buscar el espíritu de curiosidad.
- Desarrollar la capacidad de observación.
- Ampliar experiencias en el aprendizaje lector asociadas a momentos afectivos, lúdicos y significativos.
- Reforzar la función tan importante del libro relacionándolo con otras áreas de aprendizaje.
- Educar el sentido crítico para que sepan tomar posturas ante situaciones concretas.
- Familiarizarse a lo largo del curso con un determinado número de libros y/o cuentos.
- Tener cuidado y respetar los libros y cuentos del aula.
- Valorar los libros como portadores de conocimientos, experiencias mágicas y sensaciones maravillosas.
- Originar espacios de lectura y comunicación para crear hábitos lectores.

PRIMER CICLO DE PRIMARIA

	Primer nivel	Segundo nivel
1 h específica de lectura	<p><u>En el primer y segundo trimestre</u></p> <p>Se tendrá en cuenta que el niño está inmerso en la adquisición de la lectoescritura, por lo que el trabajo lector en este periodo será fundamentalmente oral.</p> <p>Para que la lectura no resulte monótona, cada día de la semana se modificarán las actividades, así como los géneros literarios.</p> <p><u>En el tercer trimestre:</u></p> <p>El niño domina la lectura y se sustituirá el</p>	<p>Para que la lectura no resulte monótona y los/as alumnos/as descubran distintos libros y diferentes formas de disfrutar con la lectura, cada día de la semana se realizará la lectura de un tipo diferente de libro o de texto.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dos veces en semana libro de lectura para 2º de Primaria • Una vez en semana lectura de un libro de la biblioteca, todos los alumnos el mismo para poder hacer una lectura colectiva. • Una vez en semana lectura de un libro de la colección relacionado con la unidad didáctica que se esté



CONCRECIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO CURSO 2018-2019

	<p>método lectoescritor por pequeños y fáciles libros de Lectura para iniciar el Gusto por la Lectura.</p> <p>Lectura comprensiva utilizando diferentes libros de la biblioteca de aula y centro con distintos géneros literarios: cuentos, poesías, adivinanzas, canciones populares, refranes...</p>	<p>trabajando.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Una vez en semana se realizarán actividades específicas de comprensión lectora tanto del libro de Lengua como de otros textos seleccionados por las profesoras. • Se creará una biblioteca de aula con libros y cuentos traídos por los/as propios/as alumnos/as de su casa que se irán prestando y una ficha de lectura. • Lectura oral del profesor/a. • Refuerzo específico e individualizado en la adquisición de la lectoescritura • Uso de la biblioteca de aula y de centro.
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

SEGUNDO Y TERCER CICLO DE PRIMARIA

	2º ciclo	3er ciclo
1 h de lectura	<p>-Lectura colectiva de libros (Los libros saldrán de las colecciones del ciclo):</p> <p>-Actividades sobre el libro que se está leyendo: Durante y después de leer.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resumen de lo leído mediante dibujos. • Preguntas sobre el texto leído tanto individuales como colectivas. • Resumen cada 3 sesiones de lo leído. • Biblioteca de aula y de centro <p>Biblioteca de aula: Recogida de libros de casa adecuados a su edad. Préstamo y reflejo en el pasaporte de lectura.</p> <p>Actividad Comprensión Lectora: Lectura colectiva y oral del profesor de un texto, tras la lectura se realizarán preguntas sobre este.</p> <p>Lectura colectiva de un texto relacionado con el tema que se está trabajando. Tras la lectura se expresarán las opiniones sobre lo leído.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura individual y en voz alta de los libros de colección. • Lectura por parte del profesor para destacar la entonación, las pausas, el volumen. • Biblioteca de aula y de centro. • Lecturas relacionadas con las distintas áreas implicadas, con preguntas, comentarios. • Recoger de los propios alumnos lecturas relacionadas con las áreas

12.4. Documentos y recursos generales (evidencias) para el desarrollo del plan lector

1. Títulos de lecturas programadas por cada nivel.
2. Registro de biblioteca de aula
3. Horario y ocupación de biblioteca de centro.
4. Relación de actividades complementarias para el fomento de la lectura planificadas al inicio del curso e incluidas en la concreción del proyecto educativo.
5. Relación de actividades de la semana de la lectura y día del libro.



CONCRECIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO CURSO 2018-2019

13. PROGRAMA ERASMUS+



Erasmus+

ACTUACIONES PROGRAMA ERASMUS+

En julio de 2018 se reúne el equipo directivo con Almudena Manzano, directora del proyecto y los directores del resto de centros seleccionados por el CEP, en donde se nos comunica que nuestro centro, junto a otros de la bahía de Cádiz, ha sido seleccionado para llevar a cabo el proyecto europeo Erasmus+ en las modalidades K1 y K101 denominado “LIDERAZGO EN EL CAMBIO EDUCATIVO EN LA BAHÍA DE CÁDIZ”. El resto de centros seleccionados son:

- CEIP El Juncal (El Puerto de Santa María)
- CEIP Josefina Pascual (Cádiz)
- IES Antonio de la Torre (El Puerto de Santa María)

Cada centro determinará dentro de su claustro quiénes serán los participantes en las diferentes movilidades, tomando como criterios necesarios los siguientes:

- Nivel certificación B1.
- Grado de implicación y compromiso en el proyecto.
- Participación en cursos o jornadas de formación sobre proyectos Erasmus+ (movilidades).
- Participación en curso de actualización lingüística (speaking & listening) en las fechas 8, 14 y 15 de noviembre de 2018, antes de la movilidad



CONCRECIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO CURSO 2018-2019 (jobshadowing) a Dinamarca o bien otro que se desarrollará en abril antes de la movilidad (jobshadowing) a Polonia.

- Habrán de darse de alta en la plataforma etwwinning, enviándose un mail al director para que confirme su pertenencia al centro a través del correo corporativo.

Cada centro formará una comisión de selección formada por:

- El equipo directivo (director y jefe de estudios)
- Un mínimo de dos miembros del claustro de profesores, que cumplan los requisitos del programa y elegidos en sesión de claustro, celebrada el 22 de octubre de 2018. Los profesores que se adscriben a la comisión del centro son los que se relacionan a continuación:

- ✓ Alba Vallejo Jiménez
- ✓ Laura M^a Zapata Gallardo
- ✓ Natalia Mata Méndez
- ✓ Juan Ignacio Bravo Morales

Los nombres de los elegidos serán publicados en el tablón de anuncios del centro, en la web del centro y en la página web del CEP como coordinadores del proyecto.

El proyecto habrá de incluirse en el Proyecto Educativo de Centro (PEC) (**ver Anexo I**)

CERTIFICADOS QUE SE EMITEN

- Por la estancia formativa en el extranjero:
 - *Documento de movilidad Europass*
 - *Curriculum Vitae Europass*
 - *Pasaporte europeo de las Lenguas (Europass)*
- Certificado emitido por la Junta de Andalucía de reconocimiento a la formación adquirida por la realización del proyecto Erasmus+.



CONCRECIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO CURSO 2018-2019
El proyecto tiene una duración de dos cursos (de SEPTIEMBRE de 2018 a AGOSTO de 2020)

FUNCIONES DE LOS CENTROS SOCIOS

- Colaborar con CEP Cádiz.
- Firmar acuerdos bilaterales.
- Selección de participantes.
- Participación en movilidad.
- Realización de la Memoria Final.

ANEXO I. RESUMEN DE RESPONSABILIDADES DEL PROGRAMA ERASMUS+

CLAVE K1 (Movilidad de las personas por motivos de aprendizaje)

CLAVE K101 (Movilidad de Personal de Educación Escolar)



Cofinanciado por el
programa Erasmus+
de la Unión Europea

COMISIÓN ERASMUS+ CEP

- Miembros: Dirección, Secretaría y 4 asesorías de formación (Pilar, Raquel y Esperanza)
- Funciones de las asesorías: encargadas de mantener un contacto regular y fluido con los centros. Encargados de realizar el seguimiento del proyecto en cada uno de sus centros de referencia. Garantizarán que los conocimientos, competencias y destrezas adquiridas durante el proyecto se introduzcan en los planes educativos de los centros que forman parte del consorcio y pasen a formar parte de los procesos y procedimientos tanto pedagógicos como organizativos. Responsables de que las metodologías se implementen de manera eficaz en las aulas y de organizar sesiones donde se difundan los conocimientos adquiridos al resto de profesorado del centro.

ACCIONES NECESARIAS DENTRO DE LOS CENTROS:



CONCRECIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO CURSO 2018-2019

- Introducción en los diferentes planes de los centros de la dimensión europea e internacionalización de las instituciones. Revisión del Proyecto Educativo de centro con la inclusión de la dimensión europea.
- Profesorado difundirá entre los miembros de sus claustros todo lo aprendido, formando a sus compañeros en la diferentes temáticas planteadas.
- Obtendrán los conocimientos y experiencias necesarias para que cada institución presente sus propios proyectos europeos.
- Los centros participantes implementarán en su aulas lo métodos y conocimientos adquiridos en los cursos realizados y durante los periodos de jobshadowing.
- Todas las instituciones informarán a sus comunidades educativas de los objetivos y las actividades recogidas en el proyecto.
- Difundirán en sus páginas web y en sus redes sociales el proyecto.
- Los centros participarán en jornadas de difusión de Buenas Prácticas Educativas con sus experiencias.
- Revisión de los Planes de Formación de estos centros, relacionándolos con la dimensión europea.
- Cada una de las instituciones utilizará etwinning a nivel institucional, dónde subirán de forma conjunta todos los registros gráficos de las actividades de movilidad en las que han participado. Además, utilizarán este espacio para contactar con otros centros e instituciones para proyectos futuros.

ACCIONES DEL CEP DE CÁDIZ:

- Difundirá en sus actividades formativas los resultados obtenidos con este proyecto a nivel local y regional.
- CEP de Cádiz se inscribirá como socio receptor para estancias de acompañamiento y observación en centros, en la plataforma School Education Gateway.
- Utilización de la herramienta etwinning.net. [etwinninglive](http://etwinninglive.com). Para ello se nombrará una persona que coordinará la dinamización de dicha plataforma mediante la subida de fotos, vídeos...Además, realizará intervenciones en el foro con la finalidad de registrar y dar a conocer el desarrollo de nuestro proyecto y promover la difusión y visibilización de los resultados.
- Publicaremos nuestro proyecto en "twinspace", cuya aula abierta nos permitirá realizar encuentros didácticos con una formación en línea acorde con los objetivos planteados en este proyecto. Se utilizará el diario del proyecto.
- Realización de un portfolio final resultante de las actuaciones enmarcadas dentro de la movilidad del periodo de observación.
- El CEP organizará junto con los socios españoles un curso de nivelación lingüística en inglés.
- Se realizarán reuniones a través de trabajo colaborativo en red y después se realizará una puesta en común con una reunión a la que deberán de asistir todos los participantes en dicha movilidad.
- En el caso de la jobshadowing, contactarán con la persona responsable en la institución receptora, visitarán la página web del centro y realizarán una presentación sobre la institución receptora antes y después de la visita. Estas



CONCRECIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO CURSO 2018-2019

presentacione se compartirán en las sesiones que organice el CEP de Cádiz con los coordinadores para preparar y evaluar las movilidades.

TAREAS ESPECÍFICAS DEL CEP DE CÁDIZ:

- 1.- Gestión, implementación, seguimiento y evaluación del proyecto.
- 2.- Coordinar la comunicación con los socios.
- 3.- Redacción de los acuerdos bilaterales con los socios.
- 4.- Preparación de las plantillas a utilizar para los informes, el control del presupuesto, las memorias de las movilidades, los cuestionarios,.
- 5.- Difusión del proyecto.
- 6.- Gestión de la mobility tool y la plataforma de resultados.
- 7.- Coordinar la difusión del proyecto.

TAREAS ESPECÍFICAS DE LOS CENTROS EDUCATIVOS

- 1.- Colaborar con el CEP de Cádiz en la gestión, implementación, seguimiento y evaluación del proyecto.
- 2.- Firma de los acuerdos bilaterales con las instituciones de acogida.
- 3.- Selección de los participantes.
- 4.- Participación en las diferentes movilidades.
- 5.- Realización del seguimiento por parte del coordinador del centro.
- 6.- Difusión del proyecto.

TAREAS ESPECÍFICAS DE LOS CENTROS DE ACOGIDA

- 1.- Colaborar con el CEP de Cádiz en la gestión, implementación, seguimiento y evaluación del proyecto.
- 2.- Firma de los acuerdos bilaterales con las instituciones de acogida.
- 3.- Preparación del programa de trabajo de los dos períodos de observación que cada institución de acogida asumirá.
- 4.- Certificación de la participación en el período de observación.
- 5.- Realización de un cuestionario de evaluación de la movilidad.
- 6.- Difusión del Proyecto.

PARTICIPANTES EN GENERAL:

Cualquier docente que forma parte del claustro, del equipo de asesores y asesoras del CEP de Cádiz así como sus Equipos Directivos.

PARTICIPANTES EN LOS CENTROS:



CONCRECIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO CURSO 2018-2019

- Criterios de selección: nivel de certificación B1, grado de implicación y compromiso en el proyecto, participación en cursos o jornadas de formación sobre los proyectos Erasmus +.
- Comisión de selección: miembros del Equipo Directivo + 2 miembros más del claustro (elegidos por el mismo claustro).
- Los seleccionados se publicarán en el tablón de anuncios del centro, en la página web de los centros y en la página web del CEP de Cádiz.

PARTICIPANTES CEP:

- Coordinadora del proyecto.
- Persona responsable de la secretaria.
- Asesorías de referencia de los centros que participan en el proyecto.
- Nivel de inglés con certificación mínimo B1.

DOCUMENTOS QUE SE UTILIZARÁN DURANTE LA MOVILIDAD PARA TODOS LOS PARTICIPANTES:

Todos los participantes deberán de actualizar su perfil Europass tras su movilidad ya sea esta de formación o en periodos de jobshadowing.

- Documento de movilidad Europass.
- Currículum vite Europass.
- Pasaporte Europeo de las Lenguas.

COMISIÓN DE GESTIÓN Y CALIDAD DEL PROYECTO:

- Constituido por la dirección del CEP de Cádiz, una administrativa del CEP, un miembro del equipo directivo de uno de los centros.
- Funciones: gestionar todos los trámites referentes a las movilidads: contratación de vuelos, estancias y seguro de protección con una cobertura total. Velar por que cada uno de los miembros tenga en vigor la tarjeta sanitaria europea en el momento en el que se produzca la movilidad.
- Velar por que cada uno de los miembros tenga en vigor el documento nacional de identificación en el momento en el que se produzca la movilidad.
- Organizar reuniones preparatorias con el país de destino: a través de skype, de twinspace, y teléfono aclaremos relativos a la movilidad (nombre de las personas que participan, perfil profesional, sesiones de clases que observarán, establecimiento de tiempo de entrevistas con informantes claves, comunicación de las herramientas que utilizaremos para la evaluación, cumplimentación de las encuestas a través de google drive).
- Velar por el cumplimiento del cronograma que se realizará antes de las movilidads y para el que se utiliza la herramienta del google calendar y será compartida con todos los participantes. Se tomará como criterio de no interferir en la vida de los centros.



CONCRECIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO CURSO 2018-2019

- Movilidades de formación: comprobar que las movilidades se realizan en las fechas y forma prevista. En caso de anulación, suspensión o aplazamiento de alguna de ellas, preverá opciones alternativas.
- Velar por el cumplimiento de los mandatos de colaboración firmado por los centros.
- Velar por que se cumplimenten y se firmen adecuadamente todos los documentos referentes a la movilidad: compromiso de calidad, convenio de subvención, acuerdos bilaterales con los socios.
- Elaborar el esquema de la memoria que deberá de entregar cada participante al final de las movilidades y velar que se lleve a cabo la cumplimentación de la misma en tiempo y forma.
- Velar por el cumplimiento de todos los acuerdos a los que se llegue entre todos los participantes de forma consensuada y por el cumplimiento de los convenios.

CRITERIOS A SEGUIR PARA PROPONER UNA MOVILIDAD:

- Firma de acuerdos bilaterales entre las instituciones de acogida y el coordinador del consorcio dónde se recogerán las cláusulas que especifiquen las condiciones en la que los centro acogerá y atenderá al profesorado que participará en la movilidad: programa de trabajo, contenido de las sesiones de trabajo, certificación de la estancia, etc.

LOS PARTICIPANTES EN LAS MOVILIDADES DEBERÁN:

- 1.- Actualizar CV Europass antes y después de las movilidades y portfolio del profesorado a través del Pasaporte Europeo de las Lenguas donde quedará registrado para futuras evaluaciones.
- 2.- Memoria final de sus movilidades, según esquema elaborado por la Comisión de Gestión y Calidad del proyecto. Se pondrá a disposición de todos los participantes y de los claustros.
- 3.- Compromiso en difundir los conocimientos adquiridos con el resto del profesorado de su centro y hacer pública la memoria final ante el claustro de su centro para dotar de transparencia dichas movilidades.
- 4.- Participantes del CEP de Cádiz harán públicas sus memorias ante el ETF y ante el Consejo de Centro.
- 5.- Todos los participantes se comprometen ha asistir a las jornadas realizadas por los CEP de la provincia referentes al programa Erasmus +, eTwinning, mobility tool...
- 6.- Los participantes de los periodos de observación prepararán al menos dos actividades para realizar con el alumnado de la institución de acogida. Estas actividades serán para dar a conocer el sistema educativo español y su institución y la segunda actividad estará relacionada con las temáticas en las que el participante sea especialista.

COMPROMISO DE LOS CENTROS:



CONCRECIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO CURSO 2018-2019

- Cada centro se compromete a seleccionar entre su profesorado quiénes participarán en las movilidades.
- CEP de Cádiz, coordinador de este proyecto, se compromete a que las asesorías de formación participarán en este proyecto serán aquellas que tienen como centros de referencia los centros participantes en el proyecto y que cumplen los requisitos más dirección y secretaría.
- Difundirán su experiencia con otros centros de la zona a través de su participación en jornadas formativas-informativas sobre programas europeos que serán convocadas por el CEP de Cádiz o por otros CEP.
- A hacer partícipe de esta experiencia a todos los miembros de su comunidad educativa a través de la página web, redes sociales y herramientas de difusión digitales a nivel europeo como etwinning, twinspace, etwwinninglive.
- A publicar en su página web, en prensa local, en revistas educativas a nivel regional su experiencia y los resultados obtenidos al formar parte de este proyecto.
- Cada centro nombrará un coordinador que será el encargado de transmitir toda la información al resto de participantes de cada organización. Estos coordinadores apoyarán al coordinador del CEP de Cádiz en la gestión e implementación del proyecto.

GESTIÓN ECONÓMICA DEL PROYECTO

- Plan financiero que se dará a conocer a todos los socios. Quedará reflejado el convenio financiero entre el consorcio y el SEPIE y se facilitarán los anexos donde se recojan las hojas de cálculo. MOBILITY TOOL.
- Se realizará un resumen con todos los documentos que se deben de archivar para poder justificar los gastos producidos ante las secretarías de las instituciones educativas que participan, ante la CEJA y ante el SEPIE.

FASE DE REALIZACIÓN DEL PROYECTO (DE SEPTIEMBRE DE 2018 A AGOSTO DE 2020)

- Formación de la comisión de selección de los participantes en cada centro.
- Información del procedimiento de selección del profesorado y asesorías que participarán en las movilidades.
- Publicación del listado provisional del profesorado y asesorías participantes.
- Realización de las actividades previas descritas anteriormente.
- Evaluaciones de cada una de las movilidades.
- Implementación por parte de los participantes de los métodos, estrategias y herramientas adquiridas con su alumnado.

CURSOS DE FORMACIÓN ESTRUCTURADOS:

A realizar por dos personas del consorcio.

1.- Implantar metodologías activas e innovadoras:



CONCRECIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO CURSO 2018-2019

- In&outdoor methods and tools to empower student key competences, participation and learning. Italy (2 movilidades)
- Inclusive Schools for 21st century. Este curso proporciona metodologías activas. Portugal. (2 movilidades)

2.- Ampliar los conocimientos digitales docentes:

- ICT in your class. Grecia. (dos movilidades)
- T&T: Teaching and Techology for European Teachers. Italia. (dos movilidades)
- Videomaking at School. Classrooms in action and digital story telling. Italia. (dos movilidades)

3.- Desarrollar la competencia emprendedora y la creatividad.

- Creative thinking and innovation. Cambridge. Reino Unido. (dos movilidades)
- Cultivating the entrepreneurial mindset in Education. Londres. Reino Unido. (dos movilidades)
- Time to become a 21st century teacher & new teaching methodologies to motivate creativity and innovation in the classroom. Ordu. Turquía. (dos movilidades)

4.- Favorecer el clima en el aula.

- Educational management and school leadership. Kalamata, Grecia. (dos movilidades)

5.- Outdoor Education to improve pupils participation and fight dropout. Italia. (dos movilidades)

- Game Therapy. Se trabaja la convivencia mediante la gamificación. Italia. (dos movilidades)

En el caso de estancias formativas, a través de etwinning se mantendrá contacto con participantes a la misma actividad para obtener información. En este caso será cada participante el encargado de realizar dicha tarea.

PERIODOS DE OBSERVACIÓN: ASISTIRÁN UN ASESOR/A Y DOS DOCENTES

- 12 movilidades. Seis en cada centro.
- **Vildbjerg School**, Herning, Dinamarca. meses de noviembre de 2018 (3 movilidades) y noviembre de 2019 (3 movilidades).
- **PG 26. Lódz**. Polonia. Abril de 2019 (3 movilidades) y abril de 2020 (3 movilidades).

TOTAL MOVILIDADES: 34 MOVILIDADES.

Que se repartirán: 6 movilidades job shadowing en el primer año, 6 cursos estructurados (12 movilidades en cursos estructurados) en el primer año. 6 movilidades job shadowing en el segundo año y 5 cursos estructurados (10 movilidades en el segundo año).



CONCRECIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO CURSO 2018-2019

TRABAJO COLABORATIVO

- Se creará y se usará una cuenta gmail para el consorcio.
- Se usará Drive para compartir toda la documentación.
- Videoconferencias: utilizaremos skype o google hangouts.
- Comisión de comunicación: secretaría del CEP de Cádiz y por lo coordinadores de cada proyecto. Será la encargada de realizar videoconferencia previa con la institución de recepción para gestionar los detalles del período de observación.
- Se firmarán acuerdos bilaterales y cartas de aceptación que recogerán los acuerdos de cooperación.

SEGUIMIENTO DE LAS MOVILIDADES

- Cada coordinador realizará el seguimiento del profesorado de su centro e informará al CEP de Cádiz de dicho seguimiento.
- Durante las jobshadowing los coordinadores:
 - 1.- Mantendrá una comunicación diaria con la persona que está participando a través de mensajería instantánea (hangout o whatsapp) o correo electrónico.
 - 2.- Se encargará de ayudar y asesorar al participante si surge algún problema.
 - 3.- Se encargará de recordar y supervisar que el participante recoja evidencias de su participación en la movilidad que sirvan de base para la memoria que tendrá que realizar: diario, contenidos de los cursos, objetivos trabajados, contactos, fotos, vídeos, certificación, etc.
- El participante de cada movilidad deberá:
 - 1.- mantener una comunicación diaria con su coordinador.
 - 2.- Informar de cualquier contratiempo a su coordinador.
 - 3.- Asistir a todas las sesiones del curso o seguir el programa del periodo de observación.
 - 4.- Intentar establecer contactos que puedan ser parte de futuros proyectos.
 - 5.- Intentar realizar compromisos con profesorado de otros países que asistan a cursos para comenzar proyectos con otros centros de Europa o bien con el profesorado del centro de acogida.
 - 6.- Solicitar la certificación de la institución que organiza el curso de formación.
 - 7.- Solicitar a la institución de acogida que certifique su estancia de observación.
 - 8.- Actualizar su CV Europeo y su pasaporte de las lenguas.
 - 9.- Redactar la memoria de su movilidad siguiendo el modelo que le facilite la comisión de calidad.
- Los coordinadores de cada centro analizarán de forma conjunta con el coordinador del consorcio la memoria entregada por el participante y le facilitarán los cuestionarios para poder tener información de su opinión y así propuestas de mejora.
- El coordinador del consorcio mantendrá un contacto más fluido y continuo con los participantes tanto a través de skype como de teléfono o correo electrónico.
- La comisión de comunicación se encargará de enviar correos cada dos semanas a los participantes para recordarles en qué momento del proyecto nos encontramos y cuál será la siguiente actuación a realizar.



CONCRECIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO CURSO 2018-2019

14. PLAN DE MEJORA

OBJETIVOS GENERALES A INCLUIR EN LA CONCRECIÓN DEL PEC. PARA EL CURSO 2018-2019

OBJETIVOS GENERALES DEL PLAN DE CENTRO.

1. Reflexionar sobre metodologías activas y su aplicación en el aula.
2. Buscar herramienta de centro para la evaluación en competencias.
3. Desarrollo del cálculo matemático a través de una metodología única de centro (método ABN)
4. Buscar metodología común para el desarrollo de la expresión oral y escrita
5. Definir medidas y estrategias de prevención de las dificultades a incluir en el Plan de atención a la diversidad (aula de refuerzo)
6. Favorecer el conocimiento de la labor docente por parte de la familias.
7. Mejorar la coordinación interciclos.
8. Conocer, aplicar e intercambiar buenas prácticas de centro.
9. Aplicar estrategias para la buena convivencia y prevención del acoso. (TEI)

1	Objetivo del plan de centro priorizado	
Reflexionar sobre metodologías activas y su aplicación en el aula .		
Factor clave:		Subfactor clave:
2. La concreción del currículum que hay que desarrollar, adaptado al contexto, y la planificación efectiva de la práctica docente.		2.1. Establecimiento de secuencias de contenidos por áreas o materias en cada curso y ciclo para toda la etapa, o por cualquier otro procedimiento de ordenación del currículum (proyectos, tareas,...), de acuerdo con los objetivos y competencias clave. 2.2. Desarrollo de estrategias metodológicas propias del área o materia para abordar los procesos de enseñanza y aprendizaje.
Propuesta de mejora		Indicador
Conocer y aplicar metodologías activas		1. Se aplican en el aula metodologías activas. Listado y evaluación. 2.
Acciones a desarrollar	Temporalización	Responsable
Recibir formación sobre el contenido del objetivo.	Desde Febrero a Mayo	Claustro. Equipos Docentes
Formación o acciones formativas estimadas		
Curso de formación con aplicación al aula incluido en la concreción del plan de formación (Cep.+Trilema)		
Objetivo PEC/ Proyecto de Dirección: 1, 6.		



CONCRECIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO CURSO 2018-2019

2		Objetivo del plan de centro priorizado	
Definir la evaluación en competencias del centro			
Factor clave:		Subfactor clave:	
3. La evaluación de los resultados escolares y la adopción de medidas de mejora adaptadas a las necesidades de aprendizaje del alumnado.		3.2. Evaluación del alumnado que realiza el centro y resultados de pruebas externas.	
Propuesta de mejora		Indicador	
Unificar herramienta y procedimiento de evaluación en competencias.		1. Se han distribuido los criterios de evaluación y APIs por trimestres para la evaluación en competencias 2. Se ha elaborado boletín trimestral de evaluación en competencias	
Acciones a desarrollar	Temporalización	Responsable	
Crear boletín en competencias Recibir formación sobre el contenido del objetivo	Desde Noviembre a Mayo	Equipo Directivo y Equipos Docentes	
Formación o acciones formativas estimadas			
Curso de formación con aplicación al aula incluido en la concreción del plan de formación(Cep.+Trilema)			
Objetivo Proyecto de Dirección: 1, 6.			

3		Objetivo del plan de centro priorizado	
Desarrollo del cálculo matemático (competencia matemática) a través de una metodología única en el centro.			
Factor clave:		Subfactor clave:	
2. La concreción del currículum que hay que desarrollar, adaptado al contexto, y la planificación efectiva de la práctica docente.		2.2. Desarrollo de estrategias metodológicas propias del área o materia para abordar los procesos de enseñanza y aprendizaje, con especial atención a: - Aprendizaje de las matemáticas ligado a situaciones de la vida cotidiana.	
Propuesta de mejora		Indicador	
Ampliación de la aplicación del método ABN al tercer ciclo de primaria.		1. Se ha aplicado la programación en ABN en 5º de primaria. 2. Existe una programación secuenciada de centro para el desarrollo de la metodología ABN	
Acciones a desarrollar	Temporalización	Responsable	
Elaborar programación para el desarrollo del método ABN en 5º p.... Elaborar programación troncal de centro... Recoger dificultades y propuestas de mejora...	Octubre/Noviembre 2º trimestre Por trimestres	Equipos docentes	
Formación o acciones formativas estimadas			
Curso de asesoramiento a demanda de los ciclos . Ed. Anaya/ Cep.			
Objetivo Proyecto de Dirección: 5			



CONCRECIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO CURSO 2018-2019

4		Objetivo del plan de centro priorizado	
Mejorar los rendimientos en el desarrollo de la expresión oral y escrita			
Factor clave:		Subfactor clave:	
2. La concreción del currículum que hay que desarrollar, adaptado al contexto, y la planificación efectiva de la práctica docente.		2.2. Desarrollo de estrategias metodológicas propias del área o materia para abordar los procesos de enseñanza y aprendizaje, con especial atención a: - Leer, escribir, hablar y escuchar.	
Propuesta de mejora		Indicador	
Definir método común de centro para el desarrollo de la expresión oral y escrita		1. Conclusiones sobre metodología a aplicar y su concreción.	
Acciones a desarrollar	Temporalización	Responsable	
Conocer y dar forma a un método común de desarrollo de la expresión oral y escrita . Recoger conclusiones de su aplicación en el primer ciclo	Desde el 2º trimestre	Equipo Directivo ETCP. Equipos docentes.	
Formación o acciones formativas estimadas			
Objetivo PEC/ Proyecto de Dirección: 7			

5		Objetivo del plan de centro priorizado	
Concretar nuevas funciones del aula de refuerzo para la prevención de las dificultades especialmente en los cursos iniciales.			
Factor clave:		Subfactor clave:	
4. La inclusión escolar y la atención a las necesidades de aprendizaje como respuesta educativa a todo el alumnado y la consecución del éxito escolar para todos.		4.1. Medidas de atención a la diversidad adaptadas a las necesidades específicas del alumnado.	
Propuesta de mejora		Indicador	
Definir y desarrollar actuaciones de prevención de las dificultades desde el aula de refuerzo y en coordinación con los equipos docentes.		1. Relación de actuaciones de prevención y programas específicos a desarrollar por el aula de refuerzo	
Acciones a desarrollar	Temporalización	Responsable	
Análisis de las dificultades de aprendizaje. Plantear acciones del aula de refuerzo para la consecución del objetivo.	Todo el curso Autoevaluación trimestral	Tutores/as Profesora del aula de refuerzo EOC.	
Formación o acciones formativas estimadas			
Objetivo PEC/ Proyecto de Dirección: 8			



CONCRECIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO CURSO 2018-2019

6		Objetivo del plan de centro priorizado	
Favorecer e incrementar el conocimiento de la labor docente por parte de las familias.			
Factor clave:		Subfactor clave:	
4. La inclusión escolar y la atención a las necesidades de aprendizaje como respuesta educativa a todo el alumnado y la consecución del éxito escolar para todos.		4.3. Tutorización del alumnado, relación con las familias y el entorno.	
Propuesta de mejora		Indicador	
1.Actualizar regularmente la web y redes sociales ... 2.Dinamizar la actuación de las madres delegadas ... 3.Crear un boletín digital informativo para las familias (taller de prensa digital con alumnos)... 4.Actualizar protocolo de actuación con las familias de alumnos que no promocionan y programa de desarrollo...		1. Existe actualización continuada de la web y uso de rdes sociales con fin informativo. 2. Programación y desarrollo de reuniones trimestrales con las madres delegadas y el equipo directivo. 3. Se ha creado taller de prensa digital y elaboración de boletín. 4. Documento actualizado para el procedimiento de actuación con alumnos que no promocionan	
Acciones a desarrollar		Temporalización	Responsable
Actualización web y uso de redes sociales ...		1er trimestre	Equipo Directivo(1-4) Profesorado TIC(3)
Reunión con padres/madres delegadas...		2ºtrimestre	ETCP (4)
Boletín digital de información...		2º/3er trimestre	
Protocolo actuación de no promoción ...		3er trimestre	
Formación o acciones formativas estimadas			
Objetivo PEC/ Proyecto de Dirección: 2			

7		Objetivo del plan de centro priorizado	
Mejorar la coordinación interciclos			
Factor clave:		Subfactor clave:	
5. Una dirección y coordinación del centro orientada a la eficacia de la organización en la consecución y mejora de los logros escolares de todo el alumnado.		5.2. Los documentos de planificación.	
Propuesta de mejora		Indicador	
Reuniones interciclos trimestrales		1. Reuniones de coordinación y conclusiones 2. Documentos consensuados del centro a incluir en el PEC.	
Acciones a desarrollar	Temporalización	Responsable	
Reuniones trimestrales para actualizar la programación vertical y aportaciones al PEC.	Trimestral	Coordinadores de ciclo Equipos docentes	
Formación o acciones formativas estimadas			
Objetivo PEC/Proyecto de Dirección:9			



CONCRECIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO CURSO 2018-2019

8		Objetivo del plan de centro priorizado	
Conocer y aplicar buenas prácticas .			
Factor clave:		Subfactor clave:	
2. La concreción del currículum que hay que desarrollar, adaptado al contexto, y la planificación efectiva de la práctica docente.		2.2. Desarrollo de estrategias metodológicas propias del área o materia para abordar los procesos de enseñanza y aprendizaje, con especial atención a: - Aprendizaje de las matemáticas ligado a situaciones de la vida cotidiana.	
Propuesta de mejora		Indicador	
Implicación en proyectos que implican conocimiento y aplicación de buenas prácticas: Acciones de movilidad europea Erasmus+ y proyecto CORALSON		1. Recogida de buenas prácticas de otros centro 2. Elaborar listado y conclusiones de buenas prácticas del centro	
Acciones a desarrollar	Temporalización	Responsable	
Desarrollo de programa ERASMUS + Desarrollo Proyecto CORALSON	A lo largo del curso	Equipo ERASMUS+ Equipo CORALSON (prof. música y tutores 4º)	
Formación o acciones formativas estimadas			
GGTT para el conocimiento, gestión y funcionamiento del programa Erasmus + (Cep.) Curso de actualización lingüística (Cep.) Curso de formación coral (CORALSON)			
Objetivo PEC/ Proyecto de Dirección: 4			

9		Objetivo del plan de centro priorizado	
Aplicar estrategias para la buena convivencia y prevención del acoso.			
Factor clave:		Subfactor clave:	
6. La relación interpersonal y los valores de la convivencia dentro de un apropiado clima escolar.		6.1. Regulación y educación para la convivencia.	
Propuesta de mejora		Indicador	
Aplicar programa común en el centro para el cumplimiento del objetivo.		1. Existe programa de actividades temporalizadas para todo el curso y seguimiento de su aplicación.	
Acciones a desarrollar	Temporalización	Responsable	
Desarrollo de las actividades TEI. programadas	Desde Octubre a Mayo	Equipo TEI. Equipos docentes.	
Formación o acciones formativas estimadas			
Objetivo Proyecto de Dirección: 3			



CONCRECIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO CURSO 2018-2019

15. COORDINACIÓN PLAN DE MEJORA DEL PEC.
Y PROYECTO DE DIRECCIÓN

OBJETIVO DEL PLAN DE MEJORA	OBJETIVOS DEL PROYECTO DE DIRECCIÓN
Referido al currículum	
1. Distribución y forma de trabajo en competencias. Reflexión sobre metodologías activas	1 Definir la evaluación y la metodología en la elaboración final de un documento útil que identifique el Proyecto Educativo del ceip. Marqués de Santa Cruz. 6. Avanzar en la mejora de aspectos relacionados con el proceso de enseñanza-aprendizaje: Fomentar el uso de tecnologías y la aplicación de metodologías activas y pautas para la estructuración de los tiempos en el aula. Definir el desarrollo del currículum en competencias.
2. Herramienta y procedimiento de evaluación en competencias	1 Definir la evaluación y la metodología en la elaboración final de un documento útil que identifique el Proyecto Educativo del ceip. Marqués de Santa Cruz. 6. Avanzar en la mejora de aspectos relacionados con el proceso de enseñanza-aprendizaje: Fomentar el uso de tecnologías y la aplicación de metodologías activas y pautas para la estructuración de los tiempos en el aula. Definir el desarrollo del currículum en competencias
Referido al desarrollo de la competencia lingüística	
3. Reflexionar y aplicar nueva metodología de la expresión oral y escrita	7. Mejorar la definición del plan lector del centro e impulsar el desarrollo de un programa coordinado para la mejora de la expresión oral y escrita.
Referido al plan de atención a la diversidad	
4. Concretar nuevas funciones del aula de refuerzo	8. Potenciar el plan de atención a la diversidad del centro como recurso para la detección de necesidades, y a través del aula de refuerzo y EOC.
Referido al desarrollo de la competencia matemática	
5. Desarrollo del método ABN. (inicio en 5º)	5. Promover la creación de grupos de trabajo para dar respuesta a las necesidades demandadas en los distintos procesos de formación/reflexión del profesorado (ABN., TICs., Bilingüismo...).
Referido al rendimiento y resultados académicos	
6. Modelo de programación para alumnos que no promocionan	1 Definir la evaluación y la metodología en la elaboración final de un documento útil que identifique el Proyecto Educativo del ceip. Marqués de Santa Cruz.
7. Protocolo de actuación con las familias de alumnos que no promocionan o no superan alguna materia	2. Trasladar el conocimiento de la labor docente a las familias a través de la creación de nuevos mecanismos de información del profesorado.
Referido al POAT.	
8. Empezar elaboración de nuevo boletín en competencias y APIs a las familias	2. Trasladar el conocimiento de la labor docente a las familias a través de la creación de nuevos mecanismos de información del profesorado.
Referido al Plan de convivencia	
9. Desarrollo del programa TEI. (Equipo TEI.)	3. Definir acciones y estrategias para la resolución de conflictos y prevención del acoso: Consensuar un programa de prevención de conflictos y mantenimiento del clima escolar.



CONCRECIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO CURSO 2018-2019

Referido a Servicios complementarios	
10. Actualizar el ROF. de comedor	2. Trasladar el conocimiento de la labor docente a las familias a través de la creación de nuevos mecanismos de información del profesorado.
Referido a la participación e información a las familias	
11. Dinamización de las funciones de la madres delegadas de aula . (Reuniones con equipo directivo y AMPA.) 12. Boletín digital informativo trimestral 13. Creación de nueva web – comunicación con las familias	2. Trasladar el conocimiento de la labor docente a las familias a través de la creación de nuevos mecanismos de información del profesorado. 6. Avanzar en la mejora de aspectos relacionados con el proceso de enseñanza-aprendizaje: Fomentar el uso de tecnologías y la aplicación de metodologías activas y pautas para la estructuración de los tiempos en el aula. Definir el desarrollo del curriculum en competencias.
Referido al liderazgo docente	
14. Recoger buenas prácticas desarrolladas en el centro 15. Definir actividades/actuaciones de centro a incluir en el PEC.	4. Fijar un reparto de responsabilidades y delegación de tareas para el desarrollo de actuaciones y actividades comunes incluidas en el documento de Concreción anual del Proyecto Educativo.
Referido a la planificación y coordinación	
16. Incidir en la coordinación interciclos para definir mejoras a incluir en el PEC.	9. Establecer mejoras en la coordinación interciclos.



CONCRECIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO CURSO 2018-2019

PEC: PLAN DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO

INDICE

1. JUSTIFICACIÓN
2. FINALIDADES DEL PLAN DE FORMACIÓN
3. DIAGNÓSTICO
4. DETERMINACIÓN/PRIORIZACIÓN DE NECESIDADES FORMATIVAS
 - 4.1. LINEAS PRIORITARIAS DE LA CEJA.
 - 4.2. PROPUESTAS DERIVADAS DE LA ETCP.
5. MODELO FORMATIVO
6. EVALUACIÓN
7. PROTOCOLO DE ACTUACIÓN ANUAL
8. ANEXOS PARA EL FUNCIONAMIENTO ANUAL



CONCRECIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO CURSO 2018-2019

1. JUSTIFICACIÓN

La profesión docente requiere para su desarrollo normalizado y con éxito de la coordinación de diversos agentes que intervienen en la escuela. Intrínsecamente a su actividad permanece siempre la inquietud por actualizar y conocer distintas y variadas formas de aprendizaje que motive al profesor y al alumno. La tarea docente exige alejarse de principios individualistas y buscar siempre la puesta en común y compartir acciones que se ponen en práctica con los alumnos. Por otro lado la tarea docente exige de un itinerario en el que de manera cíclica es necesaria la reflexión y autoevaluación de lo que se hace para iniciar las mejoras correspondientes. Por ello la formación que aborde todo este planteamiento es necesaria y constante. De esta forma el presente documento quiere reflejar, partiendo desde unos principios y finalidades, fundamentalmente el procedimiento o marco general que este centro aplica para que la formación del profesorado responda a unas líneas estratégicas, a unas necesidades y a un diagnóstico que se llega desde la reflexión y aplicación de herramientas que ayudan a elaborar conclusiones.

Por un lado, este plan intenta responder a todas las demandas, individuales y colectivas y las distintas modalidades de formación que se ofrecen. Por otro lado, plantea la necesidad de acompañamiento de los servicios de apoyo canalizados por el Cep. y por el servicio de Inspección. Y por último, entendemos que debe elaborarse un marco general que sirva de protocolo o forma de actuación en cada curso.

En resumen, el plan de formación del profesorado del centro es necesario, prescriptivo y da forma a las demandas y necesidades del profesorado como consecuencia de una reflexión y autoevaluación de su práctica tanto individual como colectiva. Y todo debe recogerse anualmente en base a un procedimiento previamente establecido.

En este punto queremos hacer referencia a los principios normativos o que la ley contempla.

Decreto 93/2013 de 27 de Agosto, por el que se regula la Formación inicial y permanente del Profesorado en la Comunidad Autónoma de Andalucía, así como el Sistema Andaluz de Formación Permanente del profesorado

Orden de 31 Julio de 2014 por la que se aprueba el III plan andaluz de Formación Permanente del profesorado

Es inevitable en este apartado considerar la Ley 17/2007, de 10 de diciembre, de Educación de Andalucía, que vincula la formación de los profesionales de la educación (art.20), con un desarrollo profesional docente a través del Sistema Andaluz de Formación Permanente del Profesorado, en el que se especifica que la oferta de actividades formativas debe responder a las líneas estratégicas del sistema educativo, a las necesidades demandadas por los centros y al diagnóstico de necesidades que se desprendan de los planes de evaluación desarrollados,



CONCRECIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO CURSO 2018-2019

estableciendo en el art. 127.1 que el plan de formación del profesorado formará parte del proyecto educativo de los centros, debiendo tener por lo tanto un carácter prescriptivo para todos los componentes del claustro.

Reseñamos igualmente la idea expresada en el art. 10.3 del Decreto 93/2013, en el que se especifica que las acciones formativas deben basarse en el análisis, reflexión y mejora de la práctica docente y de organización de los centros, a través de metodologías, de investigación y acción con implicación directa de todos los participantes en ellas.

No hay que olvidar también que es el profesorado quien plantea la demanda, indicando los compromisos que van a adquirir los docentes, asesorías y otros agentes educativos así como la definición de la evaluación que se va a llevar a cabo y los criterios que se toman para la elaboración de un proyecto de trabajo concreto, acorde con las líneas prioritarias y modelos de actuación.

Por último adelantamos que el Plan de formación se fundamentará en evidencias tales como:

- 1. Identidad del centro reflejadas en sus finalidades educativas y en su historial de formación
- 2. Informe de resultados sobre indicadores homologados aportados por la AGAEVE
- 3. Evaluaciones externas en las que el centro participa
- 4. Evaluaciones internas para el análisis de resultados escolares a través de los equipos docentes.
- 5. Comparación entre evaluaciones internas y externas para su análisis y conclusión.
- 6. Incidencias de planes y programas aplicados en el centro.
- 7. Investigaciones, innovaciones y novedades que van surgiendo en el ámbito educativo.



CONCRECIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO CURSO 2018-2019

2.FINALIDADES DEL PLAN DE FORMACIÓN

El plan de formación se basa en un modelo formativo que responde a la mejora de la calidad de la educación y las competencias profesionales de los docentes, a las demandas de las necesidades formativas de los centros escolares y proporciona un papel relevante en la autoformación incidiendo directamente en la práctica en el aula y dando respuesta a las líneas estratégicas del sistema educativo actual.

Así, algunas de las finalidades del plan de formación del profesorado son entre otras:

- Perfeccionar la práctica educativa de forma que incida en la mejora de los rendimientos del alumnado.
- Desarrollar y mejorar las competencias profesionales docentes a través de la formación.
- Impulsar procesos de investigación e innovación en el centro, dirigidos a la mejora de su funcionamiento, que propicien el trabajo colaborativo del profesorado.
- Adecuar al contexto escolar las propuestas formativas que surjan del proceso de diagnóstico.
- Potenciar la participación e implicación del equipo directivo y del ETCP y mejorar el funcionamiento de los órganos de coordinación docente.
- Implicar a la comunidad educativa en las actuaciones formativas dirigidas a fomentar su participación en el centro.
- Fomentar la satisfacción y motivación docente a través de la mejora de sus competencias profesionales.



CONCRECIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO CURSO 2018-2019

**3. DIAGNÓSTICO/DETECCIÓN DE NECESIDADES/
RECOGIDA DE DEMANDAS**

Cada curso escolar se realizará un proceso de autoevaluación que al menos coincidirá con las distintas evaluaciones trimestrales de los equipos docentes.

**TEMPORALIZACIÓN PARA EL DIAGNÓSTICO/DETECCIÓN DE
NECESIDADES/RECOGIDA DE DEMANDAS**

FUENTE	MOMENTOS	RESPONSABLES
EVALUACIONES INICIALES	INICIO DE CURSO	EQUIPOS DOCENTES Y EOC.
CONCRECIÓN DEL PEC	OCT.-NOV	ETCP.-EOC. EQU.DIRECTIVO- CEP.
AUTOEVALUACIONES TRIMESTRALES (AUTOEVALUACIÓN)	Fin de trimestre	Equipos docentes
SEGUIMIENTO DESARROLLO DE LA FORMACION	AL FINAL DE CADA FORMACION	COORDINADORES DE FORMACION
MEMORIA FINAL DEL CURSO	JUNIO	COORDINACION FORMACIÓN (recogida de propuestas) ETCP.-CLAUSTRO-EOC

Atendiendo al Decreto 93/2013, de 27 de agosto, por el que se regula la formación inicial y permanente del profesorado en la Comunidad Autónoma de Andalucía, así como el Sistema Andaluz de Formación Permanente del Profesorado, Orden de 31 de julio de 2014, por la que se aprueba el III Plan Andaluz de Formación Permanente del Profesorado y las distintas resoluciones anuales de la Dirección General correspondiente referidas a la determinación de las líneas estratégicas se expresarán actuaciones referidas a:

- Resultados académicos del alumnado.
- Propuestas de mejora derivadas de los resultados de las pruebas de evaluación diagnóstica y ESCALA.
- Propuestas de mejora recogidas en la Memoria de Autoevaluación para su inclusión en el Plan de Centro.
- Propuestas fruto de otras evaluaciones internas o externas llevadas a cabo en el Centro.



CONCRECIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO CURSO 2018-2019

4.DETERMINACIÓN/PRIORIZACIÓN DE NECESIDADES FORMATIVAS

- a. LINEAS PRIORITARIAS DE LA CEJA.
- b.PROPUESTAS DERIVADAS de la ETCP.

Una vez finalizado el proceso de detección de necesidades se priorizarán las mismas. En la priorización de actuaciones se tendrá en cuenta indicadores entre los cuales es importante considerar los siguientes:

1- Las Líneas Prioritarias de la Consejería de Educación, reguladas en el III Plan Andaluz de Formación Permanente del Profesorado

Línea I. La formación del profesorado vinculada a la mejora de las prácticas educativas, el rendimiento y el éxito educativo de todo el alumnado:

- Organización del currículum basado en las Competencias Claves.
- Atención a la diversidad.
- Convivencia e igualdad.
- Fomento del Plurilingüismo
- Integración de las TIC en el Currículum
- Fomento de la cultura del emprendimiento.
- Planes de mejora y formación de los centros educativos

Línea II. La formación del profesorado como factor clave para el perfeccionamiento continuo y la capacitación profesional docente

Línea III. La formación del profesorado como impulsora del conocimiento compartido y producido en los centros educativos, la investigación y la innovación educativa y las buenas prácticas.

- Investigación e innovación educativa. Desarrollo de programas educativos.
- Metodologías de trabajo investigador y colaborativo en el aula



CONCRECIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO CURSO 2018-2019 y centro.

Línea IV. La formación del profesorado como apoyo en la progresiva transformación de los centros educativos en entornos colaborativos de aprendizaje y formación en los que participan todos los miembros de la comunidad educativa.

- La educación Permanente
- La participación de toda la comunidad para la mejora de los rendimientos escolares y la gestión del centro.
- La atención a los centros con entornos de aprendizaje específicos (compensación, rural, hospitalarios, centros específicos de E.E, etc...)

2- Propuestas derivadas del ETCP y responsables de formación en el Centro

Otros criterios. Además se tendrán en cuenta, entre otros, los siguientes criterios que pueden facilitar y complementar un mejor proceso de priorización:

- 1. Grado de **aceptación** del **claudio**. A mayor aceptación más prioridad.
- 2. **Número** del alumnado beneficiado de la formación.
- 3. **Viabilidad** de la aplicación en el Centro (recursos materiales y humanos)
- 4. **Requerimiento** del Servicio de Inspección y **dictámenes** de la comisión de Coordinación de zonas.
- 5. Con la finalidad de garantizar un buen desarrollo de los **programas** que desarrolla la **Consejería de Educación** se considerará la necesidad de formación que requieren los mismos.

Asesoría del CEP. En este proceso de priorización se reflejará la necesaria colaboración de la asesoría/as de referencia que puede ofrecer una visión más general del panorama formativo que presenta el Centro del Profesorado que puede recoger a nivel colectivo alguna de las necesidades detectadas.

En las reuniones de coordinación, que se planifiquen en el plan, la asesoría informará de las actividades formativas programadas por el CEP y cuyo contenido pueda tener interés para el centro, trabajar en la búsqueda de soluciones conjuntas, dinamizar el trabajo buscando metodologías colaborativas y facilitar la coordinación y difusión de experiencias.



CONCRECIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO CURSO 2018-2019

5.MODELO FORMATIVO

Aunque todos los modelos pueden responder a las necesidades que surjan cada curso escolar priorizamos los modelos que se centran en el propio centro y que parten de la realidad del mismo y de su análisis y reflexión. Aunque El entorno y contexto del centro así como la trayectoria del propio claustro y los miembros que lo forman pueden determinar el modelo más conveniente. Actualmente la mayoría de profesorado definitivo ayuda a una reflexión más real y apoyada en la trayectoria del colegio y ayuda a obtener la configuración de una formación más coherente. Además evita formaciones individuales que surgen por la necesidad de puesta al día con el planteamiento del centro y el compromiso con su Proyecto educativo.

No obstante , cada curso escolar debe determinarse el modelo de formación más acorde con las necesidades y demandas planteadas. En ello cabe desde la más integrada de formación en centro pasando por la de grupos de trabajo centrados en algún aspecto de la práctica educativa hasta la modalidad de curso.

PROCEDIMIENTO . EL ETCP. junto con el Equipo Directivo y en coordinación con la asesoría del cep. darán forma, en el documento de concreción anual del PEC., a la modalidad más adecuada y posible para el desarrollo de cada objetivo e indicadores incluidos en el plan.



CONCRECIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO CURSO 2018-2019

6.EVALUACIÓN

La evaluación se encuentra ligada a la consecución de los objetivos e indicadores. Como norma general para cada uno de los objetivos se generará una serie de indicadores y se procederá a la valoración de cada uno de ellos con los instrumentos adecuados. Tanto objetivos como indicadores e instrumentos de evaluación correspondientes igualmente se concretarán anualmente, en función de las necesidades detectadas a través de los procesos de diagnóstico.

PARTICIPANTES. Es decir para el desarrollo de este aspecto (el esquema de valoración del plan de formación) se debe contar con :

- La participación responsable de todos los docentes, el análisis y la reflexión compartida.
- La utilización de técnicas de investigación que permitan extraer información e interpretar evidencias.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN. Aunque los instrumentos de evaluación se concreten anualmente, relacionándolos con los indicadores de evaluación y a su vez con los objetivos, en este apartado se hace una propuesta, clasificándolos en:

- instrumentos **cuantitativos**: escalas de valoración, dianas, datos de participación en las actividades formativas, número de horas de formación, etc.
- instrumentos **cualitativos**: acuerdos adoptados, consulta de informes, cuestionarios de respuesta abierta, etc.

INFORME FINAL. En dicho informe se recogerán tanto las evidencias aportadas por los indicadores de evaluación, como la valoración subjetiva de las mismas y las propuestas de mejora. Además de los agentes responsables, se contará con agentes participantes que aporten su análisis de las evidencias.

CONCLUSIONES DE LA EVALUACIÓN. Básicamente el documento de memoria anual recogerá las conclusiones más relevantes de la formación. Dicho documento será informado en el Claustro y Consejo Escolar y servirá de punto de partida para el nuevo curso.



CONCRECIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO CURSO 2018-2019

7.PROTOCOLO DE ACTUACIÓN ANUAL

<i>PARTES DEL PROCESO CICLICO</i>	<i>FUENTES PARA SU DEFINICIÓN</i>	<i>CUÁNDO</i>
1. DETECCIÓN DE NECESIDADES	A/ Memoria de autoevaluación del claustro B/ Indicadores AGAEVE C/ Resultados académicos y pruebas externas D/Investigaciones,innovaciones...	Junio y Septiembre
2. CONCRECIÓN DE OBJETIVOS Y NECESIDADES	A/ Memoria de autoevaluación del claustro B/ Indicadores AGAEVE C/ Resultados académicos y pruebas externas D/Investigaciones,innovaciones...	Junio y Septiembre
3. PRIORIZACIÓN ANUAL PARA LA FORMACIÓN	A/Líneas de la CEJA B/Criterios de la ETCP.	Junio y Septiembre
4. DEFINICIÓN DEL MODELO DE FORMACIÓN	En función de las necesidades y número de participantes y viabilidad del cep. Formación en centro , GGTT., Cursos,..	Junio y Septiembre
5. EVALUACIÓN Y NUEVAS NECESIDADES	Conclusiones de los indicadores e instrumentos aplicados para cada objetivo	Durante el curso. Cada trimestre



CONCRECIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO CURSO 2018-2019
8.ANEXOS PARA EL FUNCIONAMIENTO ANUAL

1. PARA LA DETECCIÓN DE NECESIDADES.

	FUENTE	CONCLUSIONES RELEVANTES
A	<i>Memoria de autoevaluación del claustro</i>	
B	<i>Indicadores AGAEVE</i>	
C	<i>Resultados académicos y pruebas externas</i>	
D	<i>Investigaciones, innovaciones...</i>	

2. PARA LA CONCRECIÓN DE LA FORMACION ANUAL (oct-nov)

CONCRECIÓN ANUAL PLAN DE FORMACIÓN

I. DATOS GENERALES			
Centro/localidad:			
Responsable formación del centro educativo:			
Asesoría de referencia:			
Asesorías colaboradoras:			
Actividades formativas realizadas (<i>Título y código</i>)	Modalidad formativa:	Número de solicitudes:	Número de certificaciones:



CONCRECIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO CURSO 2018-2019

II. ANÁLISIS RESUMEN DEL PLAN DE FORMACIÓN	
Justificación:	
Objetivos:	
Instrumentos de diagnósticos utilizados:	<ul style="list-style-type: none"> • Demandas del profesorado en la Memoria Final de autoevaluación del curso • Resultado de las evaluaciones. Informes plan de atención a la diversidad. Actas Eq Docentes / EOC. • Resultado pruebas internas (ESCALA) • Informe AGAEVE sobre indicadores
Criterios de priorización de necesidades	

III. NECESIDADES FORMATIVAS DETECTADAS		
De la Memoria de autoevaluación:		
De las Pruebas diagnósticas internas:		
De las Pruebas diagnósticas externas		
De Propuestas Inspección:		
Recomendaciones Comisión Coordinación de zona:	-Programa tránsito:	
	-Evaluación Competencias Clave:	
	-Buenas Prácticas:	
	- <i>Dificultades de aprendizaje.</i>	
<i>Evaluación del Plan de Formación curso anterior</i>		
Otras fuentes (Claustro, ED, Orientación, EOES...):		



CONCRECIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO CURSO 2018-2019

IV. PRIORIZACIÓN DE LAS NECESIDADES FORMATIVAS DETECTADAS

Orden	Necesidades	Criterios de priorización	Modalidades Formativas		
			GT(1)	FC(1)	P1
1					

(1) Se atenderán a la normativa que de GT , FC y de los programas P1

V. COMPROMISO ADMINISTRATIVOS Y ADECUACIÓN A LAS LÍNEAS PRIORITARIA

1. Fecha de aprobación en el Claustro y Consejo y anotaciones si las hubiese a las actuaciones que se relacionan.	
2. Asociación de las Propuestas formativas a las líneas prioritarias de la Consejería aprobadas en el inicio de curso.	

VI. ITINERARIOS FORMATIVOS

1. Característica de los itinerarios formativos	
2. Dinámica de los itinerarios formativos	
3.- Elección de itinerarios formativos	



CONCRECIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO CURSO 2018-2019

3. PARA LA EVALUACIÓN (mayo)

PLANIFICACIÓN DE LA EVALUACIÓN

Observaciones de los responsables de la evaluación	
-----------------------------------------------------------	--

RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN ANUAL

Objetivos de la concreción del Plan de Formación	Indicadores	Técnica/Instrumento	Actuaciones / Grado de cumplimiento	* No iniciado En proceso Conseguido
* Baremo de la Escala a tres niveles: A – Ausencia del indicador o desarrollo mínimo / B – Desarrollo medio o moderado / C – Desarrollo pleno o superior				

Resultados Cualitativos

Indicadores	Explicación motivada	Nada	Poco	Bastante	Mucho

VALORACIONES Y PROPUESTAS

Valoraciones (Grado de consecución de los objetivos, dificultades encontradas, modificaciones incluidas en el plan, etc.)	
Participaciones agentes dinamizadores en el centro	
Propuestas de formación próximo curso	



CONCRECIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO CURSO 2018-2019

4. PARA EL SEGUIMIENTO Y PROPUESTAS DE FORMACION ANUAL.
MEMORIA ANUAL

1. ACTUACIONES DESARROLLADAS EN EL CURSO

1	2	3	4	5
<i>Objetivo/indicadores</i>	<i>Modalidad formativa</i>	<i>Área de incidencia</i>	<i>Fecha o Trimestre</i>	<i>Profesorado</i>

2. RESUMEN DE ACTUACIONES CERTIFICACIONES CEP.

Actividad formativa	Código	Total horas	Modalidad formativa	Inscritos/ Certificaciones

3. PROPUESTA DE LOS CICLOS PARA EL CURSO SIGUIENTE

A	B	C	D
<i>Prioridad</i>	<i>Origen (denominación) de la propuesta</i> <i>Propuestas de mejora con indicadores de calidad</i>	<i>Modalidad formativa</i>	<i>Área de incidencia</i>

ETCP. 8 de Noviembre de 2018

Claustro y Consejo Escolar a 12 de Noviembre de 2018