

PLAN DE ORIENTACION Y ACCION TUTORIAL

Indice

- 1. Finalidades educativas**
- 2. Finalidades de las actividades a desarrollar con los alumnos**
- 3. Competencias de la acción tutorial**
- 4. Apartados del plan de convivencia relacionados con la acción tutorial.**
- 5. Actuaciones generales comunes en el centro.**
- 6. Enfoque de las competencias en cada ciclo.**
- 7. Programación temporalizada de las actividades de tutoría de cada ciclo.**
- 8. Actividades complementarias y/o extraescolares del PAC. incluidas en el POAT.**
- 9. Calendario de coordinación.**
- 10. Plan de acogida.**
- 11. Programa de tránsito.**
- 12. Horario de atención a padres.**
- 13. Documentos anexos**

1. FINALIDADES DE LA ACCION TUTORIAL.

La orientación y la acción tutorial tendrán las finalidades que a continuación se indican:

- a) Favorecer la adaptación del alumnado al contexto escolar y la integración del mismo en el grupo clase.
- b) Realizar un seguimiento personalizado del proceso de aprendizaje del alumnado, haciendo especial hincapié en la prevención y, en su caso, detección temprana de las dificultades en el aprendizaje, y promoviendo las medidas correctoras oportunas tan pronto como dichas dificultades aparezcan.
- c) Potenciar el desarrollo de hábitos básicos de autonomía, así como la adquisición de aprendizajes instrumentales básicos, estrategias de aprendizaje y técnicas de trabajo intelectual.
- d) Contribuir a la equidad en la educación, potenciando la compensación de desigualdades y la inclusión social.
- e) Impulsar medidas organizativas y curriculares que posibiliten la atención a la diversidad del conjunto del alumnado del centro, así como la inclusión educativa y la integración escolar del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo.
- f) Iniciar la adquisición de habilidades y conocimientos que favorezcan la posterior toma de decisiones.
- g) Establecer vínculos de colaboración y cooperación entre el centro, las familias del alumnado y el entorno.
- h) Facilitar la socialización, la adaptación escolar y la transición entre etapas educativas del conjunto del alumnado.

2. FINALIDADES DE LAS ACTIVIDADES A DESARROLLAR CON LOS ALUMNOS

Las actividades de tutoría se orientará a la consecución de las siguientes finalidades con el alumnado:

- a) Adquirir valores de cooperación, convivencia y solidaridad, propios de una sociedad democrática, concibiendo el diálogo como herramienta fundamental para la resolución pacífica de conflictos.
- b) Desarrollar progresivamente un adecuado conocimiento y valoración de sí mismo, adquiriendo una imagen positiva sobre sus propias posibilidades y capacidades.
- c) Tomar conciencia de los propios sentimientos y emociones, desarrollando habilidades de control y autorregulación de los mismos.
- d) Adquirir las habilidades sociales necesarias para relacionarse, expresar los propios sentimientos e ideas, cooperar y trabajar en equipo.
- e) Adquirir hábitos de vida saludable, aprendiendo a valorar la incidencia de las propias acciones y hábitos de vida sobre la salud individual y colectiva.
- f) Promover un consumo responsable, respetuoso con la conservación y mejora del medio ambiente.
- g) Afianzar y reforzar el conjunto de capacidades, competencias, hábitos y actitudes necesarias para la mejora del rendimiento académico.
- h) Acercar al alumnado al conocimiento de las distintas profesiones, concienciándole sobre la relevancia de la dimensión laboral sobre el propio proyecto vital.
- i) Afianzar en el alumnado una serie de competencias laborales fundamentales también en el ámbito escolar, tales como la responsabilidad, la perseverancia, la toma de decisiones, la resolución de problemas, el trabajo en equipo.
- j) Respetar la diversidad de características personales, creencias, opiniones, culturas y formas de vida, desarrollando actitudes comprometidas y solidarias con los menos favorecidos.
- k) Educar en la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres como un derecho irrenunciable en los diferentes

ámbitos vitales.

Promoverán la Cultura de Paz y la mejora de la convivencia en el centro, a través del papel mediador del tutor o tutora en la resolución pacífica de los conflictos y de las medidas globales que corresponda tomar al centro en su conjunto

3. COMPETENCIAS DE LA ACCIÓN TUTORIAL.

Para la consecución de dichas finalidades se atenderá a las siguientes competencias y elementos formativos:

A) Desarrollo personal y social: autoconcepto y autoestima, educación emocional, habilidades y competencias sociales; hábitos de vida saludable, educación afectiva y sexual y coeducación; educación medioambiental y para el consumo, uso racional y crítico de las tecnologías de la información y la comunicación; aprendizaje de una ciudadanía democrática, educación para la paz y para la resolución pacífica de conflictos; utilización del tiempo libre.

B) Prevención de las dificultades en el proceso de enseñanza y aprendizaje: comprensión lectora y hábito lector; programas específicos para la mejora de capacidades o competencias básicas; mejora de la motivación, refuerzo del interés y apoyo al aprendizaje de hábitos y técnicas de estudio.

C) Orientación académica y profesional: exploración de los propios intereses; conocimiento del sistema educativo y acercamiento al mundo de las profesiones, educando en la igualdad de género.

La LOE considera la orientación educativa como núcleo de la actividad docente. Contempla la Acción Tutorial como una tarea en equipo que se inscribe en el proyecto educativo y curricular del centro. Se debe entender la Acción Tutorial como una actuación educativa que ejerce todo el equipo, desde distintas funciones y no solo las profesionales, dirigidas a todo el conjunto del alumnado y que requiere la actuación coordinada del Equipo Pedagógico del Centro.

El fin de la Acción Tutorial es contribuir al objetivo principal de la Educación: el desarrollo integral del alumnado, es decir, el desarrollo de la autonomía (intelectual y moral) para facilitar su integración social.

La tutoría y orientación del alumno es parte de la función docente y corresponde al centro educativo la coordinación de estas actividades con la colaboración del Orientador de referencia que tiene entre sus funciones:

*Asesorar al profesorado en el desempeño de la función tutorial y orientación del alumnado.

*Asesorar al profesorado en la prevención y tratamiento educativo de los diferentes tipos de trastornos, inadaptaciones o problemas que puedan dificultar el proceso de aprendizaje o el desarrollo social y personal de los alumnos/as.

4. APARTADOS DEL PLAN DE CONVIVENCIA RELACIONADOS CON LA ACCIÓN TUTORIAL.

El plan de acción tutorial del centro contempla el desarrollo de los siguientes bloques de contenidos. Cada uno de ellos se desarrolla en distintas partes del curso escolar y se incluyen en el **plan de convivencia** del centro:

1.ACOGIDA E INTEGRACIÓN DEL ALUMNADO
2. ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DEL GRUPO CLASE. ENSEÑAR A CONVIVIR
3.ADQUISICIÓN Y MEJORA DE LOS HÁBITOS DE TRABAJO. ENSEÑAR A PENSAR
4.EDUCACIÓN EN VALORES. TEMAS TRANSVERSALES. ENSEÑAR A SER
5.PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS
6. PROCESO DE EVALUACIÓN para UN ÓPTIMO APRENDIZAJE



CEIP. MARQUES DE SANTA CRUZ.

Poblado Naval Zona 11. El Puerto de Santa María

Teléfono: 956.243413/14/15 y 956480018 Fax: 956.243.415

Plan de Calidad y Mejora 2010/2011

5. ACCIÓN TUTORIAL
ACTUACIONES GENERALES COMUNES EN EL CENTRO

CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS/MATERIALES
<p>1. ACOGIDA , INTEGRACIÓN y TRÁNSITO entre ETAPAS DEL ALUMNADO.</p> <p>La primera toma de contacto es importante porque proporciona mucha información sobre el grupo y facilita las relaciones e integración del grupo</p>	<p>*Prueba de evaluación inicial</p> <p>*Actividades de adaptación</p> <p>*Actividades de " La alternativa del juego"</p> <p>* Puesta en práctica de lo recogido en el Plan de convivencia para el paso de infantil a primaria y de primaria a secundaria.</p>	<p>*Pruebas del EOE El Puerto</p> <p>*Juegos de presentación y conocimiento de "La alternativa del Juego"</p> <p>*Orientación para la acción tutorial del EOE</p>
<p>2. ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DEL GRUPO CLASE. ENSEÑAR A CONVIVIR.</p> <p>Recogida de información de cada miembro del grupo y su organización.</p>	<p>*Recogida de información:revisar expedientes, intercambiar información con otros profesores, elaborar sociograma...</p> <p>*Organización de la clase:elegir responsables, establecer funciones, elaborar conjuntamente las normas de clase, dar a conocer las del centro...</p> <p>*Potenciación del grupo aula:elegir lema del grupo, actividades de habilidades sociales y relación entre iguales (actividades de "la alternativa del juego")</p> <p>*</p>	<p>*Expediente del alumno</p> <p>*Juegos de comunicación, cooperación y confianza, resolución de conflictos y de cooperación de "la alternativa del juego"</p> <p>*Actividades de prevención para la inadaptación (volumen)</p> <p>*Orientación para la acción tutorial del EOE de Córdoba.</p>
<p>3. ADQUISICIÓN Y MEJORA DE LOS HÁBITOS DE TRABAJO. ENSEÑAR A PENSAR</p> <p>Potenciación de los hábitos individuales de trabajo, en el aula y en casa.</p>	<p>*Actividades relacionadas con hábitos básicos: corporales(de escribir, sentarse, prestar atención...);de planificación del tiempo y de organización y autonomía</p> <p>*Normas de trabajo en las áreas:aplicación de los criterios elaborados para el área de lengua en todas las etapas.(uso de cuadernos, lapiz...)</p> <p>*Actividades de desarrollo de las técnicas de estudio(subrayado, resumen, esquemas...)</p>	<p>*Documento de funcionamiento inicio de curso</p> <p>*Técnicas de estudio en primariaEd. Escuela Española</p> <p>*Documentos sobre el área de lengua del grupo de trabajo curso 00/01</p> <p>*Técnicas de estudio PASCAL</p> <p>*Agenda del tutor</p>
<p>4. EDUCACIÓN EN VALORES. TEMAS TRANSVERSALES. ENSEÑAR A SER</p> <p>Una sociedad democrática se sustenta en la proyección de valores universales</p>	<p>*Actividades de desarrollo de valores como la solidaridad, amistad...</p> <p>* Actividades de tránsito al IES.(orientación vocacional)</p>	<p>*Cuadernillos Aprender a vivir de 1º P a 6º.Ed. Anaya</p> <p>* Cuadernillo tránsito al IES del EOE (6ºprimaria)</p>
<p>5. PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS</p> <p>El éxito en el trabajo de la escuela va siempre unido a la colaboración que logremos poner en práctica con las familias.</p>	<p>*Reunión inicial con padres.</p> <p>*Entrevistas individuales (sobre todo con grupos nuevos y con alumnos de nueva incorporación)</p> <p>*Sesiones de tutorías(Lunes de 5 a 6)</p> <p>*Compromiso tutor-familia (plan atención a la diversidad)</p>	<p>*Documento de funcionamiento inicio de curso</p> <p>*Ficha de registro de incidencias</p> <p>*Orientación para la acción tutorial del EOE de Córdoba</p>
<p>6. PROCESO DE EVALUACIÓN</p> <p>Se plantea una evaluación continua en la relación tutorial a lo largo del curso.Es importante la información y comunicación entre todos los profesores que entran en el aula.</p>	<p>*Actividades de evaluación con el alumnado:</p> <ul style="list-style-type: none"> - de su propio proceso escolar - de su integración y estado <p>*Actividades de evaluación y coordinación entre el profesorado:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Sesiones trimestrales de evaluación -Funcionamiento de la hoja de tutoría para la recogida de información entre el profesorado. 	<p>*Documento oficiales de evaluación</p> <p>*Ficha recogida de datos de tutorías</p> <p>*Pruebas de promoción</p>

6. ENFOQUE DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS EN CADA CICLO

EN INFANTIL

Desarrollo personal y social:

- LAS EMOCIONES: comprender las emociones y saber expresarlas.
- LOS VALORES: los valores a través de los cuentos (el valor de la amistad, la alegría, el respeto, compartir, la diversidad,...)
- AUTOCONCEPTO: Reconocerse a sí mismos como personas individuales. Ejemplo: ¿Quién soy?, ¿Cómo soy?
- LAS RELACIONES CON LOS DEMÁS: Reconocer a los demás y a sí mismo en un conjunto social. Ejemplo: Decir algo positivo de un compañero o compañera, aprender a compartir...
- LA COMUNICACIÓN Y EL USO DEL LENGUAJE: uso de las partes deícticas de la comunicación a través de actividades que fomenten su iniciativa comunicativa:
 - Saludo y despedida
 - Dar las gracias.
 - Pedir algo o expresar deseos.

Procesos de enseñanza- aprendizaje:

- ADQUISICIÓN DE HABILIDADES BÁSICAS: aprender a analizar los estímulos de la realidad, por ejemplo a través del uso correcto de la organización perceptiva o el esquema corporal. Tareas como:
 - Manipular cuentos, libros, periódicos... que permitan iniciarse en los mecanismos lectores (ojear páginas, alternar imágenes con letras,...)
 - Guiar su percepción hacia lo significativo de lo no significativo.
- HÁBITOS LECTORES: Fomentar el gusto por la lectura y aprovechar la creatividad e imaginación propia de esta edad para crear sus propios cuentos. Ser autores y lectores. Representar cuentos, inventar historias, completar cuentos que le falta el final,...

EN PRIMER CICLO DE PRIMARIA

Desarrollo personal y social:

- LOS VALORES Y LAS EMOCIONES:
- AUTOCONCEPTO Y AUTOESTIMA:
- COMPETENCIAS SOCIALES:
 - LAS RELACIONES CON LOS DEMÁS: saber relacionarse con los compañeros y compañeras y establecer mecanismos de resolución de conflictos a través del fomento de la empatía, la asertividad y la negociación entre iguales.
 - DERECHOS Y DEBERES: las normas y la participación democrática como personas sociales. ¿Para qué de las normas? Consecuencias en las infracciones a normas. La responsabilidad propia.
- LA COMUNICACIÓN Y EL USO DEL LENGUAJE: uso de las partes deícticas de la comunicación a través de actividades que fomenten su iniciativa comunicativa:
 - Saludo y despedida
 - Dar las gracias.
 - Pedir algo o expresar deseos.
 - El diálogo
 - Cómo hacer amigos.
 - Agradecer favores

Procesos de enseñanza- aprendizaje:

- TÉCNICAS DE TRABAJO INTELECTUAL:
 - Distribución de tiempo de estudio y las condiciones óptimas para trabajar en casa. Horario escolar y agenda escolar.
 - Cuidado y mantenimiento de la limpieza y orden en los cuadernos de trabajo y con los libros y materiales de clase.
 - Iniciarse en determinadas herramientas para el estudio y en las claves de la lectura, tales como: conocer los elementos de un libro (portada, contraportada, título, prólogo, textos,

ilustraciones, bibliografía,...), desarrollar la capacidad de discriminar lo relevante de lo no relevante y el uso de claves lectoras (negritas, mayúsculas, cursivas, cambios de fuente, subrayado,...), capacidad de organizar las ideas en un relato partiendo de un esquema donde se arbitren las diferentes ideas para enlazar.

- **ENSEÑAR A PENSAR:** Analizar el mundo que le rodea a través de periódicos, de anuncios y documentales, etc., de manera que sean capaces de ir diferenciando el mundo real y el mundo imaginario. Desarrollar la capacidad de análisis y de detección de cosas significativas del medio de las no significativas.
- **HÁBITOS LECTORES:** Fomentar el gusto por la lectura y aprovechar la creatividad e imaginación propia de esta edad para crear sus propios cuentos.

Orientación académica y profesional: a través del curriculum

SEGUNDO CICLO DE PRIMARIA

Desarrollo personal y social:

- **COMPETENCIAS SOCIALES:**
 - **AUTOCONCEPTO Y AUTOESTIMA:** el desarrollo de la personalidad a través del fomento de las capacidades sociales ya que cada vez adquiere más importancia las relaciones con los demás.
 - **LAS RELACIONES CON LOS DEMÁS:** saber relacionarse con los compañeros y compañeras y establecer mecanismos de resolución de conflictos a través del fomento de la empatía, la asertividad y la negociación de pareceres.
 - **DERECHOS Y DEBERES:** las normas y la participación democrática como personas sociales. ¿Para qué de las normas? Consecuencias en las infracciones a normas. La responsabilidad propia. Las normas de aula, de clase, de la

sociedad.

- LOS VALORES Y LAS EMOCIONES: El valor de la interculturalidad y de la diversidad.

- LA COMUNICACIÓN Y EL USO DEL LENGUAJE: uso de las partes deícticas de la comunicación a través de actividades que fomenten su iniciativa comunicativa:

- Saludo y despedida
- Dar las gracias.
- Pedir algo o expresar deseos.
- El diálogo
- Cómo hacer amigos.

Procesos de enseñanza- aprendizaje:

- TÉCNICAS DE TRABAJO INTELECTUAL: Lectura, subrayado, mapas conceptuales, resumen, comprensión y composición.

- ENSEÑAR A PENSAR: Claves para desarrollar una mente crítica.

- ORGANIZACIÓN DEL ESTUDIO: En cuanto a cuatro aspectos fundamentales:

- Espacio.
- Material.
- Horario
- Autonomía

- EVALUACIÓN: ¿Para qué sirve la evaluación de nuestro aprendizaje?

- HÁBITOS LECTORES: Fomentar el gusto por la lectura y la creatividad. Lectura por placer, lectura como desarrollo personal y lectura como medio para el aprendizaje.

Orientación académica y profesional: a través del curriculum

TERCER CICLO DE PRIMARIA

Desarrollo personal y social;

- **COMPETENCIAS SOCIALES:**
 - **AUTOCONCEPTO Y AUTOESTIMA:** el desarrollo de la personalidad a través del fomento de las capacidades sociales ya que cada vez adquiere más importancia las relaciones con los demás.
 - **LAS RELACIONES CON LOS DEMÁS:** saber relacionarse con los compañeros y compañeras y establecer mecanismos de resolución de conflictos a través del fomento de la empatía, la asertividad y la negociación de pareceres.
 - **MEDIACIÓN ENTRE IGUALES:** el valor de mediar los conflictos, la necesidad de gestionar la conflictividad y las pautas de actuación social acordes con la mejora de la convivencia escolar. Las alternativas al conflicto.
 - **DERECHOS Y DEBERES:** las normas y la participación democrática como personas sociales. ¿Para qué de las normas? Consecuencias en las infracciones a normas. La responsabilidad propia. Las normas de aula, de clase, de la sociedad. ¿Qué sucede cuando se privan a las personas de sus derechos? La responsabilidad social de cada individuo
 - **LOS VALORES Y LAS EMOCIONES:** El valor de la interculturalidad y de la diversidad. La igualdad de género, el respeto por la naturaleza, el fomento de la libertad de expresión y de palabras, la tolerancia cero ante el maltrato, la violación de los derechos y la represión. Analizar la sociedad del consumo y los medios alternativos de ocio y tiempo libre.
 - **LA COMUNICACIÓN Y EL USO DEL LENGUAJE:** además de las ya mencionadas en el segundo ciclo, se puede trabajar el uso

comunicativo del lenguaje como expresión del pensamiento, es decir, cómo expresar ideas, cómo hablar en público, hacer presentaciones de temas diversos, la comunicación como herramienta social,...

Procesos de enseñanza- aprendizaje:

- **TÉCNICAS DE TRABAJO INTELECTUAL:** Lectura, subrayado, mapas conceptuales, resumen, comprensión y composición. Organizar estas técnicas en complejidad ascendente desde el segundo ciclo. De igual modo, de forma más particular: tomar apuntes (tan necesario en la etapa de secundaria), la organización de ideas y la estructura en diferentes tipos de textos (literario, periodístico, narrativo,...), aprender a entregar trabajos y hacer exámenes, y a investigar en las diferentes fuentes de información a nuestra disposición (red, manuales, libros de textos, periódicos,...)
- **ENSEÑAR A PENSAR:** Claves para desarrollar una mente crítica: analizar las diferentes fuentes de información tales como radio, televisión, videojuegos, ordenador. Hacer un uso responsable y productivo de los medios tecnológicos.
- **ORGANIZACIÓN DEL ESTUDIO:** En cuanto a cuatro aspectos fundamentales:
 - Espacio: organizar su propio espacio de trabajo y espacio de juego o diversión. Acondicionar el sitio de estudio.
 - Material: disponer de lo necesario para organizar su estudio tales como diccionario, ordenador, materiales en papel y útiles de escritura. Acondicionar el uso de determinados materiales en función de la tarea.
 - Horario: establecer un horario de estudio y de diversión de manera que exista tiempo para todo y no un desequilibrio entre las tareas a desarrollar y el tiempo de ocio.
 - Autonomía: ser más independientes en la ejecución de las tareas y en la responsabilidad del estudio.
- **EVALUACIÓN:** ¿Para qué sirve la evaluación de nuestro aprendizaje? ¿Cómo beneficiarnos de la evaluación de nuestro aprendizaje?, ¿Qué se evalúa?
- **HÁBITOS LECTORES:** Fomentar el gusto por la lectura y la

creatividad. Lectura por placer, lectura como desarrollo personal y lectura como medio para el aprendizaje.

Orientación académica y profesional: (programa de tránsito en 6º)

- Intereses, actitudes y necesidades vitales
- Las profesiones y la cualificación profesional.
- El sistema educativo actual.
- La toma de decisiones y la elección personal

7. PROGRAMACIÓN TEMPORALIZADA DE LAS ACTIVIDADES DE TUTORIA DE CADA CICLO.

**TEMPORALIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DEL POAT.
EDUCACIÓN INFANTIL 3 AÑOS
POAT. PRIMER TRIMESTRE**

A. DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

B. PREVENCIÓN DE LAS DIFICULTADES EN EL

<p>1. AUTOCONCEPTO Y AUTOESTIMA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respetar sus negativas, cuando no sean importantes, para que refuercen su autoestima • Estrategias de adaptación a situaciones nuevas. • Exploramos nuestro cuerpo. • Desarrollar un esquema cada vez más ajustado a nuestro esquema corporal. • Elogiar las producciones de los niños. • Varios juegos con distintos recursos personales y materiales del esquema corporal <p>2. EDUCACIÓN EMOCIONAL</p> <ul style="list-style-type: none"> * Ayudar a dar nombre a los sentimientos. * Dar la oportunidad de expresar sentimientos de alegría y miedo. * Discriminar un clima relajado del que no lo es. * Enseñarles relajaciones, estrategias para controlar sus sentimientos de rabia "método de la tortuga" <p>3. HABILIDADES Y COMPETENCIAS SOCIALES</p> <ul style="list-style-type: none"> * Saludar y despedirse * Aprendemos averbalizar situaciones * Utilizar papeleras. * Colgar la ropa. * Mirar a la cara a la maestra cuando habla * Establecemos normas de convivencia en clase. * Aprendemos a no chupar o llevarnos a la boca objetos de clase. * Mantenemos la clase limpia usando la papeleras. * Nos lavamos las manos antes de desayunar. * Aprendemos a no mancharnos al realizar alguna actividad. <p>4. EDUCACION PARA LA PAZ</p> <ul style="list-style-type: none"> * Motivar para compartir juguetes con los demás. <p>5. EDUCACION PARA LA IGUALDAD DE GÉNEROS.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Trabajamos la identidad sexual y la aceptamos para el propio cuerpo. * Los animamos para que utilicen indiscriminadamente los distintos rincones, juguetes y disfraces. * Propuestas de grupos de trabajo tanato con niños y niñas. * Eliminar zonas exclusivas de niños/as. * Ejecución de roles indistintamente en el juego simbólico. <p>6. EDUCACIÓN MEDIOAMBIENTAL Y PARA EL CONSUMO.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Distinguir los cambios del otoño y sus frutos. * Distinguir los cambios en el vestuario del verano y el otoño a través de imágenes. <p>6. EDUCACIÓN AFECTIVO-SEXUAL Y COEDUCACIÓN.</p> <p>7. USO RACIONAL Y CRÍTICO DE LAS TECNOLOGÍAS</p> <ul style="list-style-type: none"> * Conocer la TV., el vídeo, el dvd., el reproductor. 	<p>PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.</p> <p>1. COMPRENSIÓN LECTORA Y HÁBITO LECTOR.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Comentar imágenes * Leer pictogramas y sus significado. * Motivar a la discriminación de su nombre de los dibujos. * Identificar sus nombre. <p>2. PROGRAMAS ESPECÍFICOS PARA LA MEJORA DE CAPACIDADES O COMPETENCIAS BÁSICAS.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Jugamos con bloque lógicos clasificándolo por color tamaño. * Repasamos nº huecos * Construcciones, hacer torres. * Tableros de encajar siluetas. * Conteo con situaciones de la vida cotidiana. <p>3. MEJORA DE LA MOTIVACIÓN Y REFUERZO DEL INTERÉS/ atención a la diversidad.:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Adivinanzas, retahílas, cuentos, canciones. * Juegos por la carga de interés y motivación en sí. <p>4. APOYO AL APRENDIZAJE/ atención a la diversidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Fichas de refuerzo y de ampliación: alto-bajo, pocos, dentro-fuera, cerca-lejos, nº1, colores rojo, amarillo, azul, grande-pequeño, círculo. <hr/> <p>C. ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL.</p> <ul style="list-style-type: none"> •
--	---

TEMPORALIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DEL POAT.

EDUCACIÓN INFANTIL 3 AÑOS. SEGUNDO TRIMESTRE

A. DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

B. PREVENCIÓN DE LAS DIFICULTADES EN EL

	PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.
<p>1. EMOCIONES Y SENTIMIENTOS.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reforzamos nuestros mecanismos de adaptación a situaciones nuevas. - Expresamos abiertamente: emociones, sentimientos, afectos, deseos. - Conversar y animar al niño que está triste. - Trabajamos a través del juego con sus iguales los sentimientos de: alegría, tristeza, asombro, llanto, etc. <p>2. AUTOCONCEPTO/AUTOESTIMA.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exploramos nuestro cuerpo para desarrollar un esquema cada vez más ajustado de nuestro esquema corporal. - Reforzamos más sus producciones. - Ayudarle a felicitar y reforzar más al compañero cuando tiene éxito. - Hacer responsables de repartir el material escolar semanal a cada niño/a. <p>3. HABILIDADES Y COMPETENCIAS SOCIALES.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saludo y despedida. - Mantenemos el aula y el patio limpio. - Respetamos las normas establecidas el trimestre anterior y añadimos alguna más a través de consenso en la asamblea que la dibujaremos y colgaremos. - Respetando el H2O solo gastamos lo suficiente. - Respetando el uso de la luz, sólo cuando sea necesario. <p>4 EDUCACIÓN PARA LA PAZ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aprender a conocer y entender lo que sienten los demás. - Respetar a los demás sin pelear para ello empelaremos la canción: "el patio de mi casa". - Progresar en el dominio de las habilidades sociales. <p>5. EDUCACIÓN PARA LA IGUALDAD DE GÉNERO.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Valoración e igualdad de tratamiento de las diferentes actividades que se realizan tanto en el ámbito publico como privado, evitando tareas específicas de otras personas. - cuentos de profesiones cuyos progenitores sean niños/as indistintamente. - Uso indiscriminado de juguetes, disfraces, y rincones. - Ejecución de roles indistintamente dentro del juego simbólico. <p>6. EDUCACIÓN MEDIO AMBIENTAL Y PARA EL CONSUMO.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formaremos un taller: "¿Para qué sirve el agua?" y "¿Para que sirve la luz?" a traves del cual llevar a razonar sobre la importancia para un buen uso y consumo de los medios. - Rincón del árbol de invierno. <p>7. USO RACIONAL Y CRÍTICO DE LAS TECNOLOGÍAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - El buen uso del CD y sus posibilidades didácticas 	<p>1. COMPRENSIÓN LECTORA Y HÁBITO LECTOR.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leer pictogramas. - Juego : busco la palabra igual, cada imagen con su nombre, mimo acciones (a través de los pictogramas) - Inventar frases a partir de una imagen, pictograma o palabra. <p>2. PROGRAMAS ESPECÍFICOS PARA LA MEJORA DE CAPACIDADES O COMPETENCIAS BÁSICAS.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Juegos de resolución lógico-matemático. - Utilizamos el calendario - Incitarle a que cuente. - Iniciarle en la comparación de conceptos: espaciales, cuantificadores, tamaño, nociones topológicas. - Manipular formas planas - Jugamos al dominó, parchís, bingo, bloques lógicos, <p>3. MEJORA DE LA MOTIVACIÓN Y REFUERZO DEL INTERÉS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Audiciones de cuentos, poesías, rimas, adivinanzas y canciones. - Rincones y talleres para resolver problemas interpersonales, ordenar y recoger materiales, reforzar y ampliar conocimientos, despertar curiosidad hacia el centro de interés. <p>4. APOYO AL APRENDIZAJE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dentro-fuera. - Cuadrado-círculo - N° 2 - muchos-pocos - alto-bajo - arriba-abajo <hr/> <p>C. ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL.</p> <ul style="list-style-type: none"> • reconocemos diferentes profesiones relacionadas con la escuela, el otoño y la navidad.

A. DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	B. PREVENCIÓN DE LAS DIFICULTADES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.
<p>1. EMOCIONES Y SENTIMIENTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> * Expresar emociones, sentimientos, deseos. * Favorecer y estimular sus emociones y sentimientos a través del espejo, muñecas, libro de imágenes,... * Respetar sus silencios. * Animarle a expresarse siempre que lo desee. * Ver películas y comentar emociones. <p>2. AUTOCONCEPTO Y AUTOESTIMA.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Participar en dramatizaciones. * Autocríticarse, reconocer errores y aciertos. * Trabajos en grupo. * Respetar sus comunicaciones secretas. * Escucharle y esforzarse por entender sus manifestaciones y demandas. <p>3. HABILIDADES Y COMPETENCIAS SOCIALES</p> <ul style="list-style-type: none"> * Recordamos en asamblea diariamente normas visualizadas en logotipos. * Cuidado y respeto de los animales a través de nuestro rincón. * Lavarse las manos <p>4. EDUCACIÓN PARA LA PAZ.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Progresar en el dominio de habilidades sociales a través del juego con muñecos, teléfonos, juegos con animales, juegos de mesa, parchís, dominó. <p>5. EDUCACION PARA LA IGUALDAD DE GÉNEROS.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Jugamos a ser jardineros en nuestro rincón de las plantas. * Ejecución de roles indistintamente en el rincón de los animales. * Favorecer por igual la identificación de ambos sexos en las ilustraciones, textos orales... <p>5. EDUCACIÓN MEDIOAMBIENTAL Y PARA EL CONSUMO.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Atraer la atención del niño hacia la observación de un animal o una planta con preguntas. * Sacar al niño fuera y estimular la observación y sus sentidos: olores, sonidos de pájaros, color de las hoja, temperatura... * Pedirle ayuda para el cuidado de algún animal que tengamos en clase. * Invitar al niño a crear hábitos de cuidado y respeto hacia animales y plantas. <p>7. USO RACIONAL Y CRÍTICO DE LAS TECNOLOGÍAS</p> <ul style="list-style-type: none"> * Cámara de fotos-funcionamiento. 	<p>1. COMPRENSIÓN LECTORA Y HÁBITO LECTOR.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Hacer uso de nuestra biblioteca y ojear ilustraciones de animales y plantas. * Jugar con la baraja de vocabulario * Jugar con el dominó de palabras y dibujos * Presentar imágenes ¿De qué animal o alimento se trata? * Leer palabras en diferentes momentos de la jornada (¿cuál es la más larga?, contar las letras, ¿cuál tiene letra igual a su nombre?...) <ul style="list-style-type: none"> * Mostrar imágenes de los medios de transporte y hacer frases con ellos. <p>2. PROGRAMAS ESPECÍFICOS PARA LA MEJORA DE CAPACIDADES O COMPETENCIAS BÁSICAS.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Jugamos a las tiendas para trabajar la numeración, asociación nº/cantidad, seriación, clasificación, juntar, quitar, relacionar... * Jugar al parchís. * Jugar al dominó de 1,2,3 elementos * Lotos de 3 elementos para la conservación de cantidad. * Juegos de secuenciación temporal de 2 ó 3 viñetas. * Jugamos a los bolos anotando los puntos hasta el 3. * Clasificamos ropas de otoño y verano * Puzzles <p>3. MEJORA DE LA MOTIVACIÓN Y REFUERZO DEL INTERÉS:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Ambientación del aula * Literatura * Rincones y talleres: relorver palabras, ampliar y reforzar conocimientos, motivar el aprendizaje manipulativo y significativo. <p>4. APOYO AL APRENDIZAJE:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Fichas de refuerzo y ampliación: círculo, cuadrado, 1,2,3, largo-corto, arriba-abajo, untado-otro lado, cerca-lejos, hay más-hay menos, lleno-vacío. <hr/> <p>C. ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comentario de estereotipos o roles preestablecidos en profesiones de jardinero y cuidador de animales.

**TEMPORALIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DEL POAT.
EDUCACIÓN INFANTIL 4 AÑOS. PRIMER TRIMESTRE**

A. DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	B. PREVENCIÓN DE LAS DIFICULTADES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.
---------------------------------	---

<p>3. AUTOCONCEPTO Y AUTOESTIMA</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconocemos las partes del cuerpo. Descubrimos y reconocemos los órganos de los sentidos. Jugamos a experimentar con los sentidos. Ejercitamos con juegos la movilidad de las articulaciones. <p>4. EDUCACIÓN EMOCIONAL</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconocemos situaciones que nos provoca sentimientos de alegría, enfado y tristeza. Identificamos a través de la expresión de la cara el estado de ánimo de los demás. Descubrimos los valores positivos de sí mismo. Valoramos lo que hace los demás por nosotros y buscamos en qué podemos ayudar a los demás. Identificamos a las personas que nos quieren y nos cuidan. Exploramos los sentimientos que nos produce recibir cariño de los demás. <p>3.HABILIDADES Y COMPETENCIAS SOCIALES</p> <ul style="list-style-type: none"> Respetamos el turno de palabra y escuchamos cuando hablan los demás. Colaboramos para buscar soluciones entre todos. Participamos en actividades sociales y culturales: fiesta del otoño, de navidad... <p>4. HÁBITOS DE SALUD.</p> <ul style="list-style-type: none"> Hablamos sobre qué desayunamos cada mañana e identificamos qué alimentos constituyen un desayuno sano. Realizamos un ensayo de simulacro de incendios. Aprendemos las normas para cruzar correctamente la calle. Identificamos elementos que utilizamos para protegernos en caso de caídas. <p>5. EDUCACIÓN MEDIOAMBIENTAL Y PARA EL CONSUMO.</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificación de seres vivos: árboles y animales. Reconocemos los cambios climáticos en el paisaje. Adquirimos hábitos y responsabilidades para ahorrar energía. Respetamos y cuidamos el mobiliario urbano. <p>6. EDUCACIÓN AFECTIVO-SEXUAL Y COEDUCACIÓN.</p> <ul style="list-style-type: none"> Cuento de la Cenicienta. <p>7. USO RACIONAL Y CRÍTICO DE LAS TECNOLOGÍAS</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconocemos la influencia de la publicidad en la prensa escrita. 	<p>2. COMPRENSIÓN LECTORA Y HÁBITO LECTOR.</p> <ul style="list-style-type: none"> Diferenciamos palabras largas y cortas. Nos iniciamos en el conocimiento de las vocales a través de los cuentos. Disfrutamos con cuentos, poesías, rimas y adivinanzas. Aprendemos a reconocer y aprender nuestro nombre en mayúsculas. <p>2. PROGRAMAS ESPECÍFICOS PARA LA MEJORA DE CAPACIDADES O COMPETENCIAS BÁSICAS.</p> <ul style="list-style-type: none"> Resolvemos puzzles. Realizamos seriaciones y clasificaciones. Experimentamos con diferentes objetos para observar su elasticidad. Descubrimos las propiedades de las lentes de aumento: la lupa. Experimentamos con los colores y observamos sus propiedades y composiciones. <p>3. MEJORA DE LA MOTIVACIÓN Y REFUERZO DEL INTERÉS:</p> <ul style="list-style-type: none"> Audiciones de cuentos, poesías, rimas, adivinanzas y canciones. <p>4. APOYO AL APRENDIZAJE:</p> <ul style="list-style-type: none"> Utilizamos juegos de memoria. Realización de puzzles y seriaciones. Localizamos objetos en una escena. Buscamos diferencias entre dos escenas. <hr/> <p>C. ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL.</p> <ul style="list-style-type: none"> reconocemos diferentes profesiones relacionadas con la escuela, el otoño y la navidad.
---	--

**TEMPORALIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS DEL POAT.
EDUCACIÓN INFANTIL 4 AÑOS. SEGUNDO TRIMESTRE**

A. DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	B. PREVENCIÓN DE LAS DIFICULTADES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.
1. AUTOCONCEPTO Y AUTOESTIMA	2. COMPRENSIÓN LECTORA Y HÁBITO

<ul style="list-style-type: none"> • Descubrimos las sensaciones que experimenta nuestro cuerpo ante el frío. • Analizamos las posibilidades expresivas del cuerpo. • Nos desplazamos imitando diferentes formas de desplazamiento. • Buscamos situaciones en las que sentimos vergüenza y proponemos estrategias para superarla. <p>3. EDUCACIÓN EMOCIONAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresamos estados de ánimo, de alegría o miedos y analizamos porque tenemos estos sentimientos. • Buscamos estrategias para superar el miedo ante diferentes causas que nos lo producen. • Aprendemos a reconocer nuestros errores y a no sentirnos mal porque podemos rectificar. • Cuando nos equivocamos y no actuamos correctamente podemos causar malestar a los demás y debemos aprender a disculparnos. • Valoramos los consejos de los adultos. <p>3. HABILIDADES Y COMPETENCIAS SOCIALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Procuramos no gritar para no molestar a los demás. • Valoramos la ayuda de los demás y lo que hacen por nosotros y procuramos no olvidarnos de dar las gracias. • Participamos en actividades sociales y culturales: fiesta de carnaval. <p>4. HÁBITOS DE SALUD.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nos abrigamos o desabrigamos según la sensación de frío o calor. Enumeramos las consecuencias de no abrigarnos cuando hace frío. • Procuramos tener una buena alimentación: importancia de la fruta en nuestra dieta. <p>5. EDUCACIÓN MEDIOAMBIENTAL Y PARA EL CONSUMO.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificamos causas que puedan provocar un incendio. • Conocemos al oso panda, su procedencia, su alimentación... • Reconocemos al caballo, las vacas y el bisonte. • Identificamos animales del bosque y sus refugios. <p>6. EDUCACIÓN AFECTIVO-SEXUAL Y COEDUCACIÓN.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizamos los roles masculinos y femeninos en otras culturas. <p>7. USO RACIONAL Y CRÍTICO DE LAS TECNOLOGÍAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valoramos las nuevas tecnologías en la comunicación comparándolas con las de otras épocas. 	<p>LECTOR.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpretamos carteles, señales indicativas e informativas en el bosque y anuncios. • Reconocemos palabras visualmente. • Nos iniciamos en el conocimiento de las vocales a través de los cuentos. • Diferenciamos nuestra escritura de la escritura china. • Reconocemos y diferenciamos los nombres de los compañeros de nuestra mesa. <p>2. PROGRAMAS ESPECÍFICOS PARA LA MEJORA DE CAPACIDADES O COMPETENCIAS BÁSICAS.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resolvemos puzzles. • Realizamos seriaciones y clasificaciones. • Sostenemos diferentes objetos y comparamos su peso. • Observamos mediante un reloj de arena la duración de actividades. • Experimentamos con nuestra sombra. <p>3. MEJORA DE LA MOTIVACIÓN Y REFUERZO DEL INTERÉS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Audiciones de cuentos, poesías, rimas, adivinanzas y canciones. • Realizamos dramatizaciones. <p>4. APOYO AL APRENDIZAJE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizamos juegos de memoria. • Realización de puzzles y seriaciones. • Localizamos objetos en una escena. • Buscamos diferencias entre dos escenas. <hr/> <p>C. ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocemos diferentes profesiones relacionadas con el ferrocarril. • Diferenciamos profesiones relacionadas con la granja y con el bosque.
---	--

TEMPORALIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS DEL POAT.

EDUCACIÓN INFANTIL 4 AÑOS. TERCER TRIMESTRE

A. DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

B. PREVENCIÓN DE LAS DIFICULTADES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.

<p>1. AUTOCONCEPTO Y AUTOESTIMA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Experimentamos con el cuerpo la amplitud de movimientos. • Realizamos desplazamientos diversos. • Realizamos actividades de respiración y relajación. • Participamos en juegos y deportes individuales y de grupo. <p>2. EDUCACIÓN EMOCIONAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Procuramos hacer las cosas lo mejor que sabemos para sentirnos bien. • Aprendemos a controlar nuestros sentimientos. • Evaluamos y comparamos los resultados de los trabajos hechos individualmente y los hechos en equipo. • Escuchamos a los demás para descubrir sus necesidades y estamos atentos a las propias. • Reconocemos las emociones y los sentimientos propios y de los demás. • Controlamos las sensaciones de miedo y vergüenza ante una representación. No pasa nada si nos equivocamos. <p>3. HABILIDADES Y COMPETENCIAS SOCIALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprendemos a trabajar juntos. Trabajamos en equipo. Aprendemos a trabajar en silencio • Valoramos los resultados de los trabajos que hacemos en un ambiente relajado. • Participamos en actividades sociales y culturales: fiesta de fin de curso. <p>4. HÁBITOS DE SALUD.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprendemos el hábito saludable de beber poco a poco y despacio cuando estamos cansados. • Valoramos la importancia de una dieta adecuada. • Nos protegernos del sol y del calor y usamos ropa adecuada a la climatología. <p>5. EDUCACIÓN MEDIOAMBIENTAL Y PARA EL CONSUMO.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocemos los cambios que se producen en la naturaleza con la llegada de la primavera. • Conocemos Paisajes y animales del desierto, del mar y de los ríos. • Nos concienciamos de la importancia de reducir su consumo. <p>6. EDUCACIÓN AFECTIVO-SEXUAL Y COEDUCACIÓN.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuento de Blancanieves y los 7 enanitos. <p>7. USO RACIONAL Y CRÍTICO DE LAS TECNOLOGÍAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizamos una noticia deportiva. • Utilizamos el cine. 	<p>1. COMPRENSIÓN LECTORA Y HÁBITO LECTOR.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocemos palabras en contextos significativos. • Nos iniciamos en el conocimiento de las vocales a través de los cuentos. • Desciframos lenguaje cifrado, códigos y jeroglíficos. • Reconocemos visualmente palabras. • Interpretamos etiquetas de ropas y alimentos. • Nos iniciamos en el conocimiento de las consonantes "p" y "m" a través de los cuentos. <p>2. PROGRAMAS ESPECÍFICOS PARA LA MEJORA DE CAPACIDADES O COMPETENCIAS BÁSICAS.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resolvemos puzzles. • Realizamos seriaciones y clasificaciones. • Resolvemos laberintos y cuadros de doble entrada. • Comprobamos la resistencia de rozamiento de algunos materiales. • Investigamos el equilibrio de las construcciones. • Descubrimos que la intensidad del aire influye en el desplazamiento del objeto sobre el que se aplica. <p>3. MEJORA DE LA MOTIVACIÓN Y REFUERZO DEL INTERÉS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Audiciones de cuentos, poesías, rimas, adivinanzas y canciones. • Realizamos dramatizaciones. <p>4. APOYO AL APRENDIZAJE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizamos juegos de memoria. • Realización de puzzles y seriaciones. • Localizamos objetos en una escena. • Buscamos diferencias entre dos escenas. • Resolvemos laberintos y cuadros de doble entrada. <hr/> <p><u>C. ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocemos diferentes profesiones relacionada con la información deportiva. • Diferenciamos profesiones relacionadas con el teatro y con la construcción.
---	--

**TEMPORALIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DEL POAT.
EDUCACIÓN INFANTIL 5 AÑOS PRIMER TRIMESTRE**

A. DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

B. PREVENCIÓN DE LAS DIFICULTADES EN EL

<p>5. AUTOCONCEPTO Y AUTOESTIMA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exploramos y reconocemos nuestro propio cuerpo (cabeza y articulaciones). • Identificamos los 5 sentidos y expresamos verbalmente las sensaciones y percepciones. • Juegos relacionados con las partes del cuerpo y los sentidos. <p>6. EDUCACIÓN EMOCIONAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Control de la impulsividad y estrategias para conseguir un objetivo: "Antes de actuar hay que pensar" • Aprender de los errores: "Si nos equivocamos lo intentamos de nuevo". • Pienso para solucionar un problema: "Lo soluciono solo o con ayuda". • Reconocemos nuestros sentimientos y lo controlamos. • Solicito ayuda cuando lo necesito. • Tenemos paciencia y sabemos esperar. <p>3.HABILIDADES Y COMPETENCIAS SOCIALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprendemos a escuchar a los demás. • Nos saludamos al entrar y nos despedimos al salir. • Levantamos la mano al hablar. <p>4. HÁBITOS DE SALUD.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nos lavamos las manos cuando están sucias. • Evitamos los objetos peligrosos. • Hacemos un consumo moderado de los dulces. <p>5. EDUCACION MEDIOAMBIENTAL Y PARA EL CONSUMO.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizo correctamente los materiales del aula. • Respeto y cuido el mobiliario urbano. <p>6. EDUCACIÓN AFECTIVO-SEXUAL Y COEDUCACIÓN.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuento de Blancanieves. <p>7. USO RACIONAL Y CRÍTICO DE LAS TECNOLOGÍAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hacemos un uso correcto de la TV. 	<p>PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.</p> <p>4. COMPRENSIÓN LECTORA Y HÁBITO LECTOR.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectura de pictogramas. • Actividades de comprensión verbal: * Hacemos colecciones de palabras del cuerpo. * Definimos objetos de la clase por su función. * Buscamos palabras comunes que empiezan por la misma sílaba. * Contamos sílabas de palabras. * Distinguimos entre palabras cortas y largas. <p>2. PROGRAMAS ESPECÍFICOS PARA LA MEJORA DE CAPACIDADES O COMPETENCIAS BÁSICAS.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resolvemos puzzles. • Construimos con bloques lógicos. • Clasificamos: * Relacionamos oficios con herramientas. * Clasificamos según un criterio. <p>3. MEJORA DE LA MOTIVACIÓN Y REFUERZO DEL INTERÉS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adivinanzas, poesías y cuentos. <p>4. APOYO AL APRENDIZAJE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividades de atención y memoria: * Secuencia temporal antes, ahora, después. * Completamos un dibujo igual al modelo * Identificamos modelos igual a un dibujo. * Copiamos figuras con un punto de referencia. * Localizamos objetos de una escena. * Hacemos series según un criterio.
---	--

POAT. EDUCACIÓN INFANTIL 5 AÑOS . SEGUNDO TRIMESTRE

A. DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

B. PREVENCIÓN DE LAS DIFICULTADES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.

1. AUTOCONCEPTO Y AUTOESTIMA

- Nos desplazamos con nuestro cuerpo en el espacio (equilibrio y giro).
- Representamos e imitamos a personajes.
- Nos describimos físicamente y hacemos autorretrato.

2. EDUCACIÓN EMOCIONAL

- Importancia del trabajo en grupo para objetivos comunes. "Mejor entre todos"
- Aceptarse y valorarse: "Así soy yo".
- Somos responsables: "Cumpló los tratos y las promesas"
- Esfuerzo y continuidad en el trabajo: "Me gusta terminar lo que empiezo"
- Participamos en el carnaval.

3. HABILIDADES Y COMPETENCIAS SOCIALES

- Ayudamos a los compañeros.
- Ayudamos en las tareas del hogar y ordenamos nuestra habitación.
- Respetamos a los animales.

4. HÁBITOS DE SALUD.

- Cuidamos nuestro entorno manteniendo limpio los espacios comunes.
- Tenemos precaución frente a los animales.

5. EDUCACION MEDIOAMBIENTAL Y PARA EL CONSUMO.

- Diferencia y clasificar animales en visita al zoo con padres.
- Elaboramos murales.

6. EDUCACIÓN AFECTIVO-SEXUAL Y COEDUCACIÓN.

- Usamos un lenguaje no sexista.
- Formamos equipos mixtos.
- Cuento "Peter Pan"

7. USO RACIONAL Y CRÍTICO DE LAS TECNOLOGÍAS

- Hacemos un uso correcto de la TV.
- Utilizamos la cámara en momentos especiales (Carnaval).
- Fotocopiamos
- Visitamos el aula de informática.

1. COMPRENSIÓN LECTORA Y HÁBITO LECTOR.

- Actividades de comprensión verbal:
 - * Narración de cuentos.
 - * Dramatización.
 - * Descripción de objetos.
 - * Construcción de frases.
 - * Adivinanzas, poemas, trabalenguas, canciones.
- Lectura de pictogramas y frases con pictogramas.

2. PROGRAMAS ESPECÍFICOS PARA LA MEJORA DE CAPACIDADES O COMPETENCIAS BÁSICAS.

- Resolvemos puzzles y construcciones de más dificultad.
- Recortamos dibujos por la mitad y luego lo formamos.
- Clasificamos por un criterio.
- Características de animales de mar y tierra
- Adivinanzas.
- Palabras del mismo campo y excluir con palmada lo que no corresponde.
- ¿Qué es lo que más te gusta del...?

3. MEJORA DE LA MOTIVACIÓN Y REFUERZO DEL INTERÉS:

- Ambientación del aula
- Adivinanzas, poesías y cuentos.

4. APOYO AL APRENDIZAJE:

- Actividades de atención y memoria:
 - * Semejanzas y diferencias en objetos.
 - * Localizamos objetos en una escena
 - * resolvemos laberintos
 - * Realizamos un itinerario según dirección
 - * identificamos tamaño (largo-corto)
- Desarrollamos la creatividad:
 - * Inventamos adivinanzas con descripciones
 - * Dramatizamos situaciones reales
 - * Cambiamos el final de los cuentos

C. ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL.

- Relacionamos objetos con profesiones.

POAT. EDUCACIÓN INFANTIL 5 AÑOS. TERCER TRIMESTRE

A. DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

B. PREVENCIÓN DE LAS DIFICULTADES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.

1. AUTOCONCEPTO Y AUTOESTIMA

- Localizamos órganos en nuestro cuerpo. Comprendemos su importancia.
- Exploramos y mostramos un progresivo control de las habilidades motrices básicas (respiración/relajación, ritmo/movimiento)

2. EDUCACIÓN EMOCIONAL

- Fomentamos la imaginación y la creatividad para expresar artísticamente sentimientos, emociones y actitudes.
- Fomentamos la autonomía (puedo hacerlo) y la autoestima (soy capaz de hacerlo) para decidir: "Yo decido"
- Fomentamos la responsabilidad. "En el cole me encargo de ..."
- Desarrollamos hábitos y actitudes de esfuerzo para lograr resultados.

3. HABILIDADES Y COMPETENCIAS SOCIALES

- Respetamos la fila y guardamos nuestro turno.
- Respetamos las normas de nuestros mayores
- Participamos y disfrutamos de la fiesta.

4. HÁBITOS DE SALUD.

- Jugamos al aire libre.
- Adquirimos hábitos saludables de alimentación: frutas y verduras.
- Nos protegemos del sol y del calor.

5. EDUCACION MEDIOAMBIENTAL Y PARA EL CONSUMO.

- Actitudes de curiosidad, respeto y cuidado hacia animales y plantas.
- Importancia en nuestra vida del agua.
- Responsabilidad hacia el consumo del agua.

6. EDUCACIÓN AFECTIVO-SEXUAL Y COEDUCACIÓN.

- Fomentamos la unión en el grupo.
- Ayudamos en las tareas de casa.

7. USO RACIONAL Y CRÍTICO DE LAS TECNOLOGÍAS.

8. APRENDIZAJE DE UNA CIUDADANÍA DEMOCRÁTICA.

- Conversamos respetando el turno y escuchando con atención y respeto.

9. EDUCACION PARA LA PAZ Y RESOLUCIÓN PACÍFICA DE CONFLICTOS

- Reconocemos nuestros errores y pedimos perdón.

10. UTILIZACIÓN DEL TIEMPO LIBRE.

- * Disfrutamos con las actividades de ocio

1. COMPRENSIÓN LECTORA Y HÁBITO LECTOR.

- Identificamos los fonemas propuestos.
- Jugamos a encontrar palabras que contengan dichos fonemas.
- Definimos cosas por su función.
- Contamos sílabas de palabras.
- Distinguimos entre palabras cortas/largas.
- Realizar colecciones de palabras relacionadas con los conceptos que se están trabajando.

2. PROGRAMAS ESPECÍFICOS PARA LA MEJORA DE CAPACIDADES O COMPETENCIAS BÁSICAS.

- Resolvemos puzzles
- Construimos con bloques lógicos
- Clasificamos de acuerdo a un criterio.
- Identificamos semejanzas y diferencias
- Comprendemos secuencia temporal antes, ahora, después.
- Discriminamos figuras superpuestas.
- Hacemos series atendiendo a 2 criterios: color-forma, tamaño-color.

3. MEJORA DE LA MOTIVACIÓN Y REFUERZO DEL INTERÉS:

- Escuchamos y comprendemos cuentos, poesías, adivinanzas.
- Participamos y disfrutamos al cantar.

4. APOYO AL APRENDIZAJE.

C. ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL.

- Conocemos las profesiones relacionadas con los centros de ocio y diversión.

TEMPORALIZACION SESIONES DE TUTORIA PRIMER CICLO		
PRIMER TRIMESTRE	OCTUBRE	<p>A. Desarrollo personal y social: Autoconcepto y autoestima. "Los cumplidos."</p> <p>A. Desarrollo personal y social: Habilidades y competencias sociales. "Las presentaciones."</p>
	NOVIEMBRE	<p>A. Desarrollo personal y social: Hábitos de vida saludable. "El miedo."</p> <p>A. Desarrollo personal y social: Educación para la paz y la resolución pacífica de problemas. "Compartir."</p>
	DICIEMBRE	<p>A. Desarrollo personal y social: Educación para la paz y la resolución pacífica de problemas. "Compartir."</p> <p>A. Desarrollo personal y social: Competencias sociales. Derechos y deberes. La Constitución."</p>

TEMPORALIZACION SESIONES DE TUTORIA PRIMER CICLO		
SEGUNDO TRIMESTRE	ENERO	<p>A. Desarrollo personal y social: La comunicación y el uso del lenguaje. "La conversación."</p> <p>A. Desarrollo personal y social: Educación para la paz y la resolución pacífica de problemas. "La paz"</p>
	FEBRERO	<p>B. Procesos de enseñanza-aprendizaje: "Actividades de refuerzo de la atención y de la memoria."</p> <p>A. Desarrollo personal y social: Educación afectiva y sexual y coeducación. "Actividades diarias del hogar."</p>
	MARZO	<p>C. Orientación académica y profesional: "Exploración de los propios intereses."</p>

TEMPORALIZACION SESIONES DE TUTORIA PRIMER CICLO		
TERCER TRIMESTRE	ABRIL	<p>B. Procesos de enseñanza-aprendizaje: "Mejora de la motivación y refuerzo del interés. Poemas y canciones infantiles."</p>
	MAYO	<p>A. Desarrollo personal y social: Competencias sociales. "La sonrisa."</p>
	JUNIO	<p>A. Desarrollo personal y social: Educación para la paz y la resolución pacífica de problemas. "Pedir perdón y saber perdonar."</p>

**TEMPORALIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DEL POAT. PARA EL
SEGUNDO CICLO DE PRIMARIA .3er NIVEL**

PRIMER TRIMESTRE	OCTUBRE	UNIDAD 1: "El juego del gato copión" B. Competencias de prevención de las dificultades en el proceso de enseñanza y aprendizaje
	NOVIEMBRE	UNIDAD 2: Las preguntas mágicas: B. Competencias de prevención de las dificultades en el proceso de enseñanza y aprendizaje: mejora de la eficacia, esfuerzo, constancia, limpieza, etc...
	DICIEMBRE	UNIDAD 3: Desarrollo de planes alternativos: A. Competencias para el desarrollo personal y social Auto concepto y autoestima. B. Competencias de prevención de las dificultades en el proceso de enseñanza y aprendizaje
SEGUNDO TRIMESTRE	ENERO	UNIDAD 4: Fijarse en detalles: A. Competencia para el desarrollo personal y social: educación emocional habilidades y competencias sociales. B. Competencias de prevención de las dificultades en el proceso de enseñanza y aprendizaje: Apoyo y aprendizaje de hábitos y técnicas de estudio.
	FEBRERO	UNIDAD 5: Soluciones auditivas: A. Competencias del desarrollo personal y social: Educación emocional hábitos y competencia social, mejora de la motivación, refuerzo de interés y apoyo al aprendizaje de hábitos y técnicas de estudio.
	MARZO	UNIDAD 6: Solución de problemas interpersonales: A. Competencias del desarrollo emocional y personal: Educación para la paz y resolución pacífica de conflictos.
TERCER TRIMESTRE	ABRIL	UNIDAD 7: Pensamiento causal, alternativo, empatía. Atención auditiva: Solución de problemas interpersonales: A. Competencias del desarrollo emocional y personal: Educación para la paz y resolución pacífica de conflictos. B. Competencias de prevención de las dificultades en el proceso de enseñanza aprendizaje: Apoyo de hábitos y técnicas de estudio.
	MAYO	UNIDAD 8: Pensamiento causal y autocontrol: A. Competencial del desarrollo personal y social: Auto concepto y autoestima, Educación para la paz y resolución pacífica de conflictos. B. Competencias de prevención de las dificultades en el proceso de enseñanza y aprendizaje: Aprendizaje de hábitos y técnicas de estudio. C. Competencias en la orientación académica y profesional: Iniciación a la toma de decisiones.
		UNIDAD 9: Pensamiento causal y autocontrol. A. Competencial del desarrollo personal y social: Auto concepto y autoestima, Educación para la paz y resolución pacífica de conflictos y educación afectiva y sexual y coeducación. B. Competencias de prevención de las dificultades en el proceso de enseñanza y aprendizaje: Aprendizaje de hábitos y técnicas de estudio. C. Competencias en la orientación académica y profesional : Iniciación a la toma de decisiones
JUNIO	UNIDAD 10: Proponer soluciones para problemas interpersonales. A. Competencias en el desarrollo personal y social: Auto concepto y autoestima, educación emocional y hábitos de vida saludable, aprendizaje de una ciudadanía democrática y para la resolución pacífica de conflictos. C. Competencias de orientación académica y profesional: Iniciación a la toma de decisiones.	

**TEMPORALIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE TUTORIA PARA EL
SEGUNDO CICLO DE PRIMARIA . 4º NIVEL**

PRIMER TRIMESTRE	OCTUBRE	UNIDAD 11: Clasificación auditiva. Siguen problemas interpersonales. A. Competencias en el desarrollo personal y social: Auto concepto y autoestima, educación emocional y hábitos de vida saludable, aprendizaje de una ciudadanía democrática y para la resolución pacífica de conflicto. C.Competencias de orientación académica y profesional: Iniciación a la toma de decisiones.
	NOVIEMBRE	UNIDAD 12: Prever las consecuencias (pensamiento consecuencial): A.Competencias en el desarrollo personal y social: Auto concepto y autoestima. B.Competencias de prevención de las dificultades en el proceso de enseñanza y aprendizaje: Refuerzo del interés y apoyo al aprendizaje de hábitos de estudio . C.Competencias de orientación académica y profesional: Iniciación a la toma de decisiones...
	DICIEMBRE	UNIDAD 13: Consecuencia previsible en problemas interpersonales: A. Competencias en el desarrollo personal y social: Auto concepto y autoestima aprendizaje de una ciudadanía democrática y para la resolución pacífica de conflicto. C.Competencias de orientación académica y profesional: Iniciación a la toma de decisiones...
SEGUNDO TRIMESTRE	ENERO	UNIDAD 14: Control auditivo. Sigue el prever consecuencias: A.Competencias en el desarrollo personal y social: Auto concepto y autoestima aprendizaje de una ciudadanía democrática y para la resolución pacífica de conflicto. B. Competencias de prevención de las dificultades en el proceso de enseñanza y aprendizaje: Refuerzo del interés y apoyo al aprendizaje de hábitos de estudio. C. Competencias de orientación académica y profesional: Iniciación a la toma de decisiones.
	FEBRERO	UNIDAD 15: Más control auditivo. Más prever consecuencias: A.Competencias en el desarrollo personal y social: Auto concepto y autoestima aprendizaje de una ciudadanía democrática y para la resolución pacífica de conflicto, prevención de dificultades en el aprendizaje. B.Competencias de prevención de las dificultades en el proceso de enseñanza y aprendizaje: Refuerzo del interés y apoyo al aprendizaje de hábitos de estudio. C.Competencias de orientación académica y profesional: Iniciación a la toma de decisiones.
	MARZO	UNIDAD 16: Valoración por seguridad. Pensamiento inductivo: C. Competencias de orientación académica y profesional: Iniciación a la toma de decisiones B.Competencias de prevención de las dificultades en el proceso de enseñanza y aprendizaje: Refuerzo del interés y apoyo al aprendizaje de hábitos de estudio
TERCER TRIMESTRE	ABRIL	UNIDAD 17: Valoración por justicia A.Competencias en el desarrollo personal y social: Auto concepto y autoestima aprendizaje de una ciudadanía democrática y para la resolución pacífica de conflicto, prevención de dificultades en el aprendizaje. Aprendizaje de una ciudadanía democrática y para la resolución pacífica de conflicto. C.Competencias de orientación académica y profesional: Iniciación a la toma de decisiones...
	MAYO	UNIDAD 18: Valoración por sentimientos A.Competencias en el desarrollo personal y social: Auto concepto y autoestima aprendizaje de una ciudadanía democrática y para la resolución pacífica de conflicto. . C.Competencias de orientación académica y profesional: Iniciación a la toma de decisiones...
		UNIDAD 19: Valoración por Eficacia: A.Competencias en el desarrollo personal y social: Auto concepto y autoestima aprendizaje de una ciudadanía democrática y para la resolución pacífica de conflicto, prevención de dificultades en el aprendizaje. C.Competencias de orientación académica y profesional: Iniciación a la toma de decisiones.
JUNIO	UNIDAD 20: Valores interpersonales: valorar soluciones A.Competencias en el desarrollo personal y social: Auto concepto y autoestima aprendizaje de una ciudadanía democrática y para la resolución pacífica de conflicto Educación para la paz y resolución pacífica de conflictos y educación afectiva y sexual y coeducación. B.Competencias de prevención de las dificultades en el proceso de enseñanza y aprendizaje: Refuerzo del interés y apoyo al aprendizaje de hábitos de estudio	

**TEMPORALIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE TUTORIA PARA EL
TERCER CICLO DE PRIMARIA .POAT. 5º PRIMARIA**

PRIMER TRIMESTRE	OCTUBRE	<p>A. Desarrollo personal y social: Autoconcepto y autoestima Desarrollo personal y social: Educación emocional.</p> <p>B. Prevención en las dificultades de los procesos enseñanza- aprendizaje: Compresión lectora y hábito Lector. "</p>
	NOVIEMBRE	<p>A. Desarrollo personal y social: Habilidades y competencias sociales.</p> <p>B. Desarrollo personal y social: Hábitos de vida saludables.</p> <p>C. Prevención en las dificultades de los procesos enseñanza- aprendizaje: Programa específico para la mejora de competencias básicas.</p> <p>D. Desarrollo personal y social: Educación afectiva y sexual y coeducación.</p>
	DICIEMBRE	<p>A. Prevención en las dificultades de los procesos enseñanza- aprendizaje: Programa específico para la mejora de competencias básicas.</p> <p>B. Desarrollo personal y social: Educación afectiva y sexual y coeducación.</p>
SEGUNDO TRIMESTRE	ENERO	<p>A. Prevención en las dificultades de los procesos enseñanza- aprendizaje: Apoyo al aprendizaje de hábitos y técnicas de estudio.</p> <p>B. Desarrollo personal y social: Educación medioambiental y para el consumo.</p> <p>C. A. Desarrollo personal y social Educación para la paz y resolución pacífica de conflictos.</p>
	FEBRERO	<p>A. Prevención en las dificultades de los procesos enseñanza- aprendizaje: Apoyo al aprendizaje de hábitos y técnicas de estudio.</p> <p>B. Desarrollo personal y social: Educación medioambiental y para el consumo.</p> <p>C, Desarrollo personal y social: Uso racional y crítico de las tecnologías de la información y la c comunicación.</p>
	MARZO	<p>A. Prevención en las dificultades de los procesos enseñanza- aprendizaje: mejora de la motivación, refuerzo del interés.</p> <p>B. Desarrollo personal y social: Aprendizaje de una ciudadanía democrática.</p> <p>C. Desarrollo personal y social: Utilización del tiempo libre.</p>
TERCER TRIMESTRE	ABRIL	<p>A. Prevención en las dificultades de los procesos enseñanza- aprendizaje: Mejora de la motivación, refuerzo del interés.</p> <p>B. Orientación académica y profesional: Exploración de los propios intereses.</p> <p>C. Prevención en las dificultades de los procesos enseñanza- aprendizaje: mejora de la motivación, refuerzo del interés.</p>
	MAYO	<p>A. Orientación académica y profesional: Conocimiento del sistema educativo y acercamiento al mundo de las profesiones.</p> <p>B. Orientación académica y profesional: Conocimiento del sistema educativo y acercamiento al mundo de las profesiones.</p> <p>C. Orientación académica y profesional: Iniciación a la toma de decisiones.</p>
	JUNIO	<p>A. Desarrollo personal y social: Autoconcepto y autoestima. Educación emocional. Habilidades y competencias sociales. Educación afectiva y sexual y coeducación. Actividad: Preparación de las actuaciones de fin de curso.</p> <p>B. Desarrollo personal y social: Autoconcepto y autoestima. Educación emocional. Habilidades y competencias sociales. Educación afectiva y sexual y coeducación. Actividad: Preparación de las actuaciones de fin de curso.</p>

TEMPORALIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE TUTORIA
TERCER CICLO DE PRIMARIA 6º PRIMARIA

PRIMER TRIMESTRE	OCTUBRE	<p>A. Desarrollo personal y social: Autoconcepto y autoestima. Ficha 1-Actividad: " Expresión de sentimientos sesión"</p> <p>A. Desarrollo personal y social: Educación emocional. Ficha 2- Actividad: "Identificación de sentimientos"</p> <p>B. Prevención en las dificultades de los procesos enseñanza- aprendizaje: Compresión lectora y hábito lector. Ficha 3- Actividad: "La frase falsa"</p>
	NOVIEMBRE	<p>A. Desarrollo personal y social: Habilidades y competencias sociales. Ficha 4- Actividad: "Estilo de conductas en las relaciones sociales"</p> <p>A. Desarrollo personal y social: Hábitos de vida saludables. Ficha 5- Actividad: "Construcción de una dieta equilibrada"</p> <p>B. Prevención en las dificultades de los procesos enseñanza- aprendizaje: Programa específico para la mejora de competencias básicas. Ficha 6- Actividad: " Debate"</p> <p>A. Desarrollo personal y social: Educación afectiva y sexual y coeducación. Ficha 7- Actividad: "Juegos de rol, cuidamos del bebé"</p>
	DICIEMBRE	<p>B. Prevención en las dificultades de los procesos enseñanza- aprendizaje: Programa específico para la mejora de competencias básicas. Ficha 8- Actividad: "El libro y yo"</p> <p>A. Desarrollo personal y social: Educación afectiva y sexual y coeducación. Ficha 9- Actividad: "Trabajos para hombres y mujeres"</p>
SEGUNDO TRIMESTRE	ENERO	<p>B. Prevención en las dificultades de los procesos enseñanza- aprendizaje: Apoyo al aprendizaje de hábitos y técnicas de estudio. Ficha 10-Actividad: "Ejercicios tipo para un estudio eficaz"</p> <p>A. Desarrollo personal y social: Educación medioambiental y para el consumo. Ficha 11- Actividad: "Compromiso con mi entorno"</p> <p>A. Desarrollo personal y social Educación para la paz y resolución pacífica de conflictos Ficha 12- Actividad: "Collage"</p>
	FEBRERO	<p>B. Prevención en las dificultades de los procesos enseñanza- aprendizaje: Apoyo al aprendizaje de hábitos y técnicas de estudio. Ficha 13- Actividad: "Planificación de tiempo"</p> <p>A. Desarrollo personal y social: Educación medioambiental y para el consumo. Ficha 14- Actividad: "Niégate"</p> <p>A. Desarrollo personal y social: Uso racional y crítico de las tecnologías de la información y la comunicación. Ficha 15-Actividad: "Taller de programas informativos"</p>
	MARZO	<p>B. Prevención en las dificultades de los procesos enseñanza- aprendizaje: mejora de la motivación, refuerzo del interés. Ficha 16-Actividad: "Clasificación, sesión 1 "</p> <p>A. Desarrollo personal y social: Aprendizaje de una ciudadanía democrática. Ficha 17- Actividad: "Tolerancia"</p> <p>A. Desarrollo personal y social: Utilización del tiempo libre. Ficha 18- Actividad: "Actividades juveniles"</p>
TERCER TRIMESTRE	ABRIL	<p>B. Prevención en las dificultades de los procesos enseñanza- aprendizaje: Mejora de la motivación, refuerzo del interés. Ficha 19-Actividad: "Clasificación, sesión 2"</p> <p>C. Orientación académica y profesional: Exploración de los propios intereses. Ficha 20 -Actividad: "Encuestas"</p> <p>B. Prevención en las dificultades de los procesos enseñanza- aprendizaje: mejora de la motivación, refuerzo del interés. Ficha 21- Actividad: "Haiku"</p>
	MAYO	<p>C. Orientación académica y profesional: Conocimiento del sistema educativo y acercamiento al mundo de las profesiones. Ficha 22-Actividad: "Conocemos al orientador" (Programa de transición)</p> <p>C. Orientación académica y profesional: Conocimiento del sistema educativo y acercamiento al mundo de las profesiones. Ficha 23-Actividad: "Visita al instituto" (Programa de transición)</p> <p>C. Orientación académica y profesional: Iniciación a la toma de decisiones. Ficha 24-Actividad: "Estudio de casos"</p>

	JUNIO	A. Desarrollo personal y social: Autoconcepto y autoestima. Educación emocional. Habilidades y competencias sociales. Educación afectiva y sexual y coeducación. Actividad: Preparación de las actuaciones de fin de curso.
--	-------	---

8. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y/O EXTRAESCOLARES DEL PAC INCLUIDAS EN EL POAT.

- Taller de educación vial (5 AÑOS)
- Taller de salud bucodental/ ed. para la salud(1ºy2º)
- Educación en la prevención (3º Y 4º nivel)
- Taller de consumo: Publicidad y el consumidor (3º Y 4º nivel)
- Taller de hábitos saludables (3º y 4º nivel)
- Taller de autoestima para niños (5º y 6º)
- Taller de coeducación (5º nivel)
- Taller violencia entre iguales (6º nivel)
- Charlas divulgativas de protección civil (5º Y 6º nivel)
- Navega con cabeza (6º nivel)

9. CALENDARIO DE COORDINACION DEL POAT.

Fecha	Documento relacionado	Contenido/ Actividades
Octubre	POAT: Actividades de tutoría.	Planificación de las actividades de tutoría
Noviembre	POAT: Programas de tránsito	Programa de tránsito: - planificación calendario y contenidos con el IES - planificación contenidos y reuniones infantil y 1er ciclo.
Enero	POAT	Revisión del PAC.: Seguimiento actividades de tutorías programadas
Enero	POAT: Programa de tránsito	Puesta en común de los contenidos planificados.
Enero	POAT.	Programa de tránsito: unificación de criterios metodológicos y propuestas de coordinación didáctica. (profesorado de infantil y 1er ciclo)
Marzo	POAT: -Tránsito al IES	Programa de tránsito 3er ciclo primaria e IES. : Niveles de competencia, análisis pruebas de promoción y pruebas iniciales del IES

		(profesorado de 6º y del IES)
Abril/Mayo	POAT: - Tránsito a primaria - Tránsito al IES	1. Elección de método lectoescritura (profesorado de infantil y 1er ciclo) 2. Actividades de los alumnos : - tránsito a primaria - tránsito al IES

10. PLAN DE ACOGIDA

A. De acogida al alumno nuevo en el centro en general.

Por parte de la secretaría y dirección:

- Recibir e Informar a los padres de la organización del centro (horarios de atención, entradas-salidas, tutor asignado, normas generales)
- Entregar carta de información sobre las normas generales del centro y posibilitar el primer contacto con el tutor/a

Por parte de los tutores:

- Presentar al nuevo alumno al resto de la clase,
- Asignarle compañero/a para guiarle e integrarle en clase y en los recreos,
- Informarle de las normas de aula, del material a utilizar
- Realizar actividad de pequeño grupo para transmitirle seguridad y confianza.
- Concertar tutoría inmediata con los padres (entrevista inicial)
- Desarrollar actividades de juego cooperativo (encontrar amigos, juegos en equipo, canciones por parejas o en grupo)

Por parte de los alumnos:

- * Permitir su participación, ayudarle en las tareas, informarle de las normas y organización del aula, guiarle hasta su integración.

De integración y participación del alumnado por parte del tutor

- * Dar a conocer a principios de curso las normas generales del centro y los derechos y deberes del alumnado.
- * Realizar sociogramas y registros de observación a principios y en periodos concretos para detectar y justificar alumnos no integrados.
- * Realizar actividades de cohesión, grupales.
- * Elegir responsables en el aula (semanal, quincenal...)
- * Consensuar las normas generales de organización del aula.

B. De relación con las familias.

- Convocar por parte del tutor una reunión a principios de curso para informar de las normas generales y organización del centro y el aula.
- Convocar reuniones en el trimestre para informar de los contenidos y evolución del curso.
- Favorecer una hora de atención semanal para el desarrollo de tutorías.
- Convocar reuniones durante el curso para aclarar el contenido de distintas cuestiones.
- Organizar en el curso actividades de convivencia con motivo de fechas simbólicas (navidad, día del libro, final de curso...)

C. De sensibilización frente a casos de acoso e intimidación e igualdad.

* Desarrollar en el curso taller dirigido a la toma de conciencia del respeto entre iguales.

* Informar, al menos una vez al trimestre, de la forma de actuar en caso de conflicto en sesiones de tutorías.

* Solicitar al ayuntamiento, y recoger en el PAC., talleres sobre prevención de violencia de género, coeducación, habilidades sociales...

* Desarrollar programas de **habilidades sociales** para los alumnos/as
Se viene realizando en el colegio desde hace 2 cursos el programa de competencia social en el que se trabaja el desarrollo de las habilidades sociales.

D. De acogida al alumnado nuevo en infantil.

- Reunión inicial con padres de alumnos de 3 años, previa al inicio del curso, para dar a conocer los siguientes aspectos:
 1. Presentación del director
 2. Presentación del tutor/a
 3. Dar a conocer las normas generales del centro
 4. Informar de las normas generales del aula y materiales.

5. Informar del periodo de adaptación de septiembre.
6. Conocer el aula y los espacios comunes.

- Entrevistas con los padres durante septiembre para recabar datos del alumno e informar de los contenidos.

11. PROGRAMA DE TRÁNSITO DE PRIMARIA AL IES. Y DE INFANTIL A PRIMARIA

A. / De Educación Primaria a Educación Secundaria

Reunión de Comisión zonal de Tránsito entre CEIP e IES:

Agentes	Actividades	Instrumentos	Temporalización
<ul style="list-style-type: none"> - CEIP: Jefe/a de Estudios, Tutores/as de 6º, Orientador/a, Profesor/a de Apoyo a la Integración. - IES: Jefe/a de Estudios, Tutores/as de 1º ESO, Orientador/a, Profesor/a de Apoyo a la Integración, Jefes/as de Departamento de Lengua y Matemáticas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Intercambio de información del alumnado. • Análisis y unificación de criterios de los procesos de enseñanza-aprendizaje • Diseño del plan de acogida y las actuaciones a desarrollar. • Elaboración de una prueba común de evaluación final e inicial. 	<ul style="list-style-type: none"> - Plantilla de recogida de información de grupo. - Plantilla de información - Pruebas de evaluación final e inicial - Informes de alumnos/as con necesidades específicas de apoyo educativo. 	<p>Octubre</p> <p>Marzo (9)</p> <p>Junio</p>

Actividades a desarrollar con el alumnado

Agentes	Actividades	Instrumentos	Temporalización
<ul style="list-style-type: none"> - Tutores de 6º 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación final de las diferentes áreas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pruebas de evaluación final. 	<p>Mayo/Junio</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Actividades de tutoría para el tránsito. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer los propios intereses y necesidades. • Desarrollar hábitos de trabajo y estudio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cuadernillo de tutoría para la orientación académica y profesional. 	<p>Abril</p> <p>Mayo</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer el sistema educativo. 		
--	---	--	--

Actividades/actuaciones para el curso.

Agentes	Fecha	Actuación	Documento final
Orientadores/ dirección/P.T.	Octubre	Establecer calendario de actuaciones para el curso.	Acta del IES con calendario de actuaciones del curso.
Profesores de 6º	Enero	Actualización de mínimos de lengua, matemáticas e inglés.	Información de mínimos para el IES.
Profesores de 6º y del IES.	Marzo(9)	Puesta en común de los mínimos y carencias y demandas. Pruebas de promoción e iniciales.	Acta del CEIP. con mínimos y demandas. Pruebas de promoción del Ceip. e iniciales del IES.
Profesores de 6º	Abril/Mayo	Actividades con los alumnos de las actividades de orientación del POAT.	Actividades desarrolladas con los alumnos.
Orientadores	Mayo	Charla a los alumnos de 6º y visita al IES.	Visita de los alumnos
Orientadores y dirección IES.	Junio	Charla a los padres de los alumnos.	
Profesores CEip y Dirección	Junio	Acto de graduación y despedida	
Profesores tutores Ceip.	Junio	Documentación ficha tutorial de los	Ficha tutorial de cada grupo e

		alumnos de 6º para el IES.	informe de alumnos con dificultades.
--	--	-----------------------------------	---

B. / De Educación Infantil a Educación Primaria.

ACTUACIONES DEL PROGRAMA DE TRÁNSITO DE INFANTIL A PRIMARIA

A/ ORGANIZACIÓN/ FUNCIONAMIENTO EQUIPO

- 1.- Incluir una reunión por trimestre de los dos ciclos
OCTUBRE/NOVIEMBRE : tras las pruebas iniciales para intercambiar información sobre las carencias o aspectos a trabajar.(hábitos, agrupamientos...)
ENERO/FEBRERO: Seguimiento de las pautas acordadas.
MAYO/JUNIO: Valoración y conclusiones.
- 2.- Coincidir 5 años y 1º p. en actividades programadas en el curso, como desayuno escolar.
- 3.- Respetar al inicio del 1er trimestre el mismo tipo de agrupamiento que en infantil.
- 4.- Visita a las aulas de 1º p.(3er tr.)
- 5.- Trasladar el material sobrante de la cooperativa y comunicación inicial entre los tutores de 5 años y 1º (3er. Trimestre)

B/ METODOLOGÍA

LECTURA.

- 1.- Decisión compartida en la elección del método de lecto-escritura entre los dos ciclos
- 2.- Desarrollo de actividades de prevención de dificultades en el desarrollo del lenguaje oral en la etapa de infantil; en consonancia con las bases orales que sustentan el método de lecto escritura.(programa de estimulación del lenguaje oral.EOE Bahía I .Chiclana) Percepción auditiva, respiración, motilidad articular, contar palabras, segmentación léxica, articulación (vivenciar el fonema, conciencia fonológica, conciencia silábica, discriminación auditiva, generalización)
- 3.- Desarrollo de la discriminación oral de fonemas
 - * en 3 años discriminar/identificar frases
 - * en 4 años discriminar/ diferenciar palabras de una frase
 - *en 5 años iniciar (por su dificultad) la discriminación de fonemas en palabras (rosa/cosa)
 en 1º con actividades de cierre oral y el uso de aumentativos y diminutivos.
4. Coordinar los signos que se emplean en el aprendizaje de los fonemas.

ESCRITURA.

1. Llevar a la práctica los acuerdos tomados entre los dos ciclos en relación al aprendizaje de la escritura:
 - empleo de la cuadrícula desde infantil poniendo las bases.
 - usar cuadernillo lamela: en 1º 5 mm para pasar en 2º a 4 mm
 - ampliar actividades en infantil de destreza manual (recortado, prensión del lápiz...)

CÁLCULO.

1. Trabajar en infantil conceptos básicos que inciden en la numeración :

antes/después anterior/posterior, delante/detrás.

2. Iniciar en infantil la suma y la resta con el relato de hechos cotidianos.
3. Desarrollo semanal en 1º de actividades que inciden en la resolución de problemas a partir de una historia cercana a la realidad del niño.

12. Horario de atención a padres.

Lunes de 17 a 18 h. (previa cita)

13. Documentos anexos.

Para el control y desarrollo de la acción tutorial el profesorado cuenta con los siguientes documentos:

- 1. Seguimiento de la asistencia de padres a reuniones generales.
- 2. Acta de reunión individual de tutorías.
- 3. Compromiso educativo de la familia/centro
- 4. Documento de recogida de información por parte del tutor de los distintos especialistas.
- 5. Pruebas iniciales y pruebas de promoción.
- 6. Protocolo de derivación a servicios externos (EOE., AL.)
- 7. Consentimiento familiar para la no promoción de un alumno/a.
- 8. Ficha tutorial individual y grupal de fin de etapa de primaria (profesorado de 6º)
- 9. Entrevista inicial con padres
- 10. Modelo de sociograma.
- 11. Guión de aspectos a tratar en la reunión inicial con padres.